

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 16:29:15
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУПИ»
Психолого-педагогических инноваций
В.В. Борисова
Подпись
«21» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология сознания, переживания и понимания

направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Консультативная психология

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Психология сознания, переживания и понимания» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	32	32	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	20	20	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	52	52	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания»	8	2	2	4
2.	Тема 2. Психология сознания	12	4	4	4
3.	Тема 3. Психология переживания	16	4	4	8
4.	Тема 4. Психология понимания	16	4	4	8
5.	Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания	20	6	6	8
Всего		72	20	20	32
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	20	20	32

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания»	12	2	2	8
2.	Тема 2. Психология сознания	14	2	2	10
3.	Тема 3. Психология переживания	14	2	2	10
4.	Тема 4. Психология понимания	16	2	2	12
5.	Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания	16	2	2	12
Всего		72	10	10	52
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	10	10	52

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания»
Общая характеристика дисциплины учебной дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания».

Сознание, переживание и понимание как категории психологической науки.

Тема 2. Психология сознания

Сознание как категория психологической науки.

Представления о внутреннем строении сознания.

Тема 3. Психология переживания

Переживание как категория психологической науки.

Переживание как деятельность – концепция Ф.Е.Васильюка.

Феноменология и процессы переживания.

Тема 4. Психология понимания

Понимание как предмет психологического анализа.

Проблема понимания: феноменологический и герменевтический подходы.

Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания

Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах.

Понимающая психотерапия Ф.Е.Васильюка.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Сознание, переживание и понимание как категории психологической науки».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Сознание как категория психологической

науки».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Переживание как категория психологической науки»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Понимание как предмет психологического анализа».

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. 2. Волкан, В. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан В., Зинтл Э. - М. : Когито-Центр, 2014. –160с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534184.html>

2. Прохоров, А.О. Образ психического состояния [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2016. –245с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003327.html>

3. Психологические исследования личности[Электронный ресурс]: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 448с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html>

4. Теория и практика экзистенциальной психологии [Электронный ресурс] /под ред. С. Римского - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. –337с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938575.html>

5. Акопов, Г.В. Психология сознания[Электронный ресурс]: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. - М.: Институт психологии РАН, 2010. –272с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001781.html>

6. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов.- М.:ИЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=882337>

7. Знаков, В.В. Психология понимания мира человека [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2016. –488с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003248.html>

8. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд.- М. : Академия, 2013. - 320с

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психоложи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология сознания, переживания и понимания» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология сознания, переживания и понимания» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и	Индикаторы достижения	Форма	Этапы
-------	-----------------------	-------	-------

наименование компетенций	компетенции	контроля	формирования (разделы дисциплины)
ОУК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИОУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИОУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИОУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных

		задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания»

Задание 2. Опишите в общем виде роль психологии сознания, переживания и понимания в деятельности психолога-консультанта

Задание 3. Что означает фраза «Психолог-консультант работает с переживанием, через сознание, посредством понимания».

Задание 4. Каким образом соприкасаются с психологией сознания, переживания и понимания те направления практической психологии, которые заявляют основной объект воздействия по иному (поведенческое направление, телесная терапия и т.п.)

Тема 2. Психология сознания

Задание 1. Охарактеризуйте наиболее распространенные представления о сознании в философии и в психологической науке в целом

Задание 2. Охарактеризуйте особенности изучения сознания в школах структурализма и функционализма

Задание 3. Что означает понятие «потока сознания» по У. Джемсу?

Задание 4. Охарактеризуйте особенности исследования сознания в феноменологической психологии Э. Гуссерля.

Задание 5. Каковы представления В.Дильтея о сознании?

Задание 6. Охарактеризуйте основные проблема изучения сознания в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского

Задание 7. Охарактеризуйте основные проблема изучения сознания деятельностном подходе А.Н.Леонтьева

Задание 8. Охарактеризуйте понятия: смысл, значение, знак, символ.

Задание 9. Охарактеризуйте соотношение категорий сознания и бытия в работах С.Л.Рубинштейна

Задание 10. Охарактеризуйте соотношение категорий «сознание» и «бессознательное»

Задание 11. Охарактеризуйте проблему структуры сознания в работах А.Н.Леонтьева и В.П.Зинченко

Задание 12. Охарактеризуйте понятие «чувственная ткань образа сознания».

Задание 13. Дайте характеристику уровневой структуре сознания по Ф.Е.Васильюку

Тема 3. Психология переживания

Задание 1. Охарактеризуйте переживание как предмет психологической науки и практики

Задание 2. Кратко раскройте основные теоретические представления о переживании в зарубежной психологии.

Задание 3. Дайте характеристику трактовкам категории переживания в отечественной психологии: переживание – «созерцание», переживание – деятельность

Задание 4. Охарактеризуйте понятие культурно-исторической детерминации переживания

Задание 5. Сопоставьте категории сознания и переживания в русле психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева

Задание 6. Определите значение и охарактеризуйте особенности применения категории «переживание» в консультативной психологии.

Задание 7. Охарактеризуйте функции и роль переживания в процессе психологического консультирования

Задание 8. Дайте характеристику понятию «жизненный мир» и охарактеризуйте каждый из четырех жизненных миров в соотношении с типами критической ситуации

Задание 9. Охарактеризуйте методы исследования переживания.

Задание 10. Как осуществляется феноменологический анализ различных видов переживания?

Тема 4. Психология понимания

Задание 1. Раскройте сущность понятия «понимание»

Задание 2. Опишите основные понятия психологии понимания

Задание 3. Охарактеризуйте кратко основные научные направления изучения понимания

Задание 4. Охарактеризуйте соотношение сознания и понимания

Задание 5. Охарактеризуйте понимание как процесс постановки и решения мыслительной задачи

Задание 6. Охарактеризуйте межличностное понимание как ценностно-смысловые позиции понимающих субъектов.

Задание 7. Дайте характеристику взаимопониманию в общении и совместной деятельности

Задание 8. Определите значение и охарактеризуйте особенности применения категории «понимание» в консультативной психологии

Задание 9. Охарактеризуйте функции и роль понимания в процессе психологического консультирования.

Задание 10. Как осуществляется феноменологический анализ различных видов переживания?

Задание 11. Охарактеризуйте феноменологическое понимание

Задание 12. Охарактеризуйте герменевтическое понимание

Задание 13. Охарактеризуйте понятия «предпосылка» и «контекст».

Задание 14. Соотнесите герменевтический и феноменологический типы понимания

Задание 15. Что представляет собой качественная методология исследования в психологии.

Задание 16. Каковы критерии качества качественных исследований в психологии?

Задание 17. Каковы преимущества и ограничения качественной методологии в психологии?

Задание 18. Дайте характеристику технике конденсации смыслов и категоризации значений.

Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания

Задание 1. Охарактеризуйте понятие «психотехническая система»

Задание 2. Охарактеризуйте психотерапию и психологическое консультирование как психотехники сознания, переживания и понимания

Задание 3. Охарактеризуйте применимость понятий «сознание», «переживание» и «понимание» в психоаналитической психотерапии и консультировании.

Задание 4. Охарактеризуйте применимость понятий «сознание», «переживание» и «понимание» в бихевиоральной психотерапии и консультировании.

Задание 5. Работа с категориями «сознание», «переживание» и «понимание» в экспериментальных психотехнических системах: клиент-центрированной психотерапии, фокусинге, гештальт-терапии, экзистенциальной психотерапии. Охарактеризуйте одну из систем как психотехнику сознания, переживания и понимания

Задание 6. Опишите особенности работы с переживанием в различных терапевтических подходах – клиент-центрированной терапии, экспериментальной психотерапии, экзистенциальной психотерапии, понимающей психотерапии, гештальт-терапии

Задание 7. Раскройте суть понимающей психотерапии.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии: рефлексия - майевтика, сознание – кларификация, непосредственное переживание – эмпатия, бессознательное – интерпретация.

Задание 9. Дайте характеристику кларификация как методу понимающей психотерапии.

Задание 10. Дайте характеристику технике эмпатии как методу понимающей психотерапии.

Задание 11. Дайте характеристику психотехнике понимания как методу понимающей психотерапии.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

- 1 Вклад Ф.Е. Василюка в развитие «Понимающей психотерапии».
- 2 Психотерапия и психологическое консультирование как психотехника сознания, переживания и понимания
- 3 Проблема понимания: феноменологический и герменевтический подходы.
- 4 Переживание как категория психологической науки.
- 5 Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Вклад Ф.Е. Василюка в развитие «Понимающей психотерапии».
2. Психотерапия и психологическое консультирование как психотехника сознания, переживания и понимания
3. Проблема понимания: феноменологический и герменевтический подходы.

4. Переживание как категория психологической науки.
5. Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине «Психологии сознания, переживания и понимания»
2. Определение и взаимосвязь понятий «сознание», «переживание», «понимание»
3. Место категорий «сознание», «переживание», «понимание» в философии, теоретической, прикладной и практической психологии
4. Роль психологии сознания, переживания и понимания в формировании профессионального мышления психолога-консультанта
5. Понятие сознания в философии и психологии
6. Категория сознания в зарубежной психологической науке: общий обзор научного изучения и развития категории
7. Исследование проблем категории сознания в отечественной психологии
8. Проблема сознания в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
9. Проблема сознания в деятельностном подходе А.Н.Леонтьева
10. Соотношение категорий сознания и бытия в работах С.Л.Рубинштейна
11. Значение и применение категории «сознание» в консультативной психологии, функции и роль сознания в процессе психологического консультирования
12. Проблема структуры сознания в работах А.Н.Леонтьева и В.П.Зинченко
13. Структура сознания в концепции Ф.Е.Васильюка
14. Переживание как предмет психологической науки и практики
15. Теоретические представления о переживании в зарубежной психологии
16. Сознание и переживание в культурно-исторической психологии Л.С.Выготского
17. Двойное понимание термина «переживание» в психологии: переживание-созерцание и переживание-деятельность
18. Значение и применение категории «переживание» в консультативной психологии, функции и роль переживания в процессе психологического консультирования
19. Переживание как деятельность по преодолению критической ситуации
20. Понятие жизненного мира, соотношение типологии жизненных миров и типов критических ситуаций
21. Методы исследования переживания
22. Феноменологический анализ различных видов переживания
23. Сущность понятия «понимание», виды понимания, основные понятия психологии понимания
24. Соотношение сознания и понимания
25. Мышление и понимание, понимание как процесс постановки и решения мыслительной задачи
26. Межличностное понимание: ценностно-смысловые позиции понимающих субъектов
27. Взаимопонимание в общении и совместной деятельности
28. Значение и применение категории «понимание» в консультативной психологии, функции и роль понимания в процессе психологического консультирования.
29. Герменевтическое понимание, предпосылочность как основа герменевтического понимания, понятие герменевтического круга

30. Феноменологическое понимание, соотношение феноменологического и герменевтического способов понимания
31. Качественная методология в психологии
32. Психотерапия и психологическое консультирование как психотехника сознания, переживания и понимания
33. Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах
34. Суть понимающей психотерапии, «технологический алфавит» понимающей психотерапии
35. Базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии: рефлексия - майевтика, сознание – кларификация, непосредственное переживание – эмпатия, бессознательное – интерпретация
36. Майевтика как метод понимающей психотерапии
37. Кларификация как метод понимающей психотерапии
38. Семиотика и техника эмпатии как метод понимающей психотерапии
39. Психотехника понимания как метод понимающей психотерапии