

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 16:38:04
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУНИИ»



В.В. Борисова

« 02 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.02.01 Психологическое сопровождение семей и ребёнка в
тяжелых жизненных ситуациях

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях» составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		

Расчетно-графические работы		
Реферат		
Подготовка к практическим занятиям	36	36
Тестирование		
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-
Контроль		
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Трудоемкость (в часах)				
		Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			СРС
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие сведения о тяжелых жизненных ситуациях	22	6	4		12
2.	Тема 2. Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации	24	6	6		12
3.	Тема 3. Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации	24	6	8		12
Всего		70	18	18		36
Зачет		-		-		
Итого		72	18	18		36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие сведения о тяжелых жизненных ситуациях

Понятие тяжелой жизненной ситуации.

Концепция трудной ситуации (К.Левин). Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Модели посттравматического стресса. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.

Классификация тяжелых жизненных ситуаций

Классификация по степени участия человека: тяжелые жизненные ситуации, тяжелые ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, тяжелые ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф.Е. Василюк):

стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи. Ситуации стресса обыденной жизни. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. Девиантное поведение детей и подростков. Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Дети-жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегии поведения человека в тяжелых жизненных ситуациях.

Социально-психологические особенности восприятия тяжелых жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. Основные варианты ситуаций. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения

Тема 2. Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации

Система помощи детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Рекомендации по оказанию помощи детям-жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая помощь детям с девиантным и делинквентным поведением.

Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.

Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях.

Проблема диагностики тяжелых жизненных ситуаций в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика, которых является индикатором тяжелых жизненных ситуаций. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики тяжелых жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение

Тема 3. Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации

Особенности психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.

Защита прав детей и подростков, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области тяжелых жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах тяжелых жизненных ситуаций.

Социальная реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей.

Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.

Оценка эффективности психокоррекционной работы и реабилитационных мероприятий в работе с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.

Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в тяжелых жизненных ситуациях. Основные формы профилактической работы. Критерии оценки эффективности профилактической работы.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Раздел 1 «Общие сведения о тяжелых жизненных ситуациях»

1. Понятие тяжелой жизненной ситуации.
2. Стратегии поведения человека в тяжелых жизненных ситуациях.

Раздел 2 «Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации»

1. Психологическая помощь детям с девиантным и делинквентным поведением.
2. Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях.

Раздел 3 «Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации»

1. Особенности психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.
2. Социальная реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по курсу «Этика и психология семейной жизни» для старшеклассников : в 2 частях : [12+] / Л. С. Денисюк ; худож.-оформ. Е. А. Сапрыко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 2. – 43 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598845> (дата обращения: 30.05.2022). – ISBN 978-5-4499-1530-6. – DOI 10.23681/598845. – Текст : электронный.
2. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие : [16+] / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749> (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>
2. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>
3. Кислый О.А. Система организации психологической помощи семьям и детям в

тяжелой жизненной ситуации.[Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кислый О.А. - 2022 -<http://library.roweb.online>

4. Кислый О.А. Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.[Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кислый О.А. - 2023 -<http://library.roweb.online>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospany.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
27. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 28. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 29. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

30. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
31. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
32. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
33. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
34. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
35. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
36. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
37. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях», приведен в п.8 настоящей рабочей программы.

Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на

практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена

самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;

		компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 1 «Общие сведения о тяжелых жизненных ситуациях»

1. Тяжелые жизненные ситуации.
2. Тяжелые ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи.
3. Тяжелые ситуации, связанные с социальным воздействием.
4. Стресс, фрустрация, конфликт и кризис.
5. Тяжелые жизненные ситуации по типам трудностей (К. Муздыбаев).
6. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи.
7. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
8. Девиантное поведение детей и подростков.
9. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
10. Дети-жертвы насилия.
11. Беженцы и вынужденные переселенцы.
12. Делинквентное поведение.
13. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.
14. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети из малоимущих семей.
15. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2 «Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации»

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия.
2. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении.
3. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев.
4. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
5. Рекомендации по оказанию помощи детям-жертвам стихийных бедствий.
6. Рекомендации по оказанию помощи детям-жертвам экологических катастроф.
7. Рекомендации по оказанию помощи детям-жертвам техногенных катастроф.
8. Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.

9. Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3 «Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации»

1. Осуществление поддерживающей деятельности в процессе работы с личностью.
2. Осуществление корректирующей деятельности в процессе работы с личностью.
3. Осуществление развивающей деятельности в процессе работы с личностью.
4. Динамичность как критерии эффективности реабилитационных мероприятий.
5. Непрерывность как критерии эффективности реабилитационных мероприятий.
6. Цикличность как критерии эффективности реабилитационных мероприятий.
7. Дискретность как критерии эффективности реабилитационных мероприятий.
8. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в тяжелых жизненных ситуациях.
9. Основные формы профилактической работы.
10. Критерии оценки эффективности профилактической работы.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Раздел 1 «Общие сведения о тяжелых жизненных ситуациях»

1. Тяжелая жизненная ситуация как психосоциальный феномен.
2. Понятие «тяжелая жизненная ситуация», ее критерии.
3. Специфические характеристики трудной жизненной ситуации.
4. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС.
5. ТЖС молодых людей.
6. ТЖС семей.
7. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
8. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
9. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
10. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов
11. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
12. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
13. Понятие «совладание» (копинг) с трудной жизненной ситуацией.
14. Определение копинг-стратегии, типы копинг-стратегий в различных классификациях зарубежных и отечественных авторов.
15. Субъективные факторы, влияющие на конструктивный или деструктивный характер совладающего поведения.

16. Основные характеристики процесса социализации, междисциплинарный характер феномена социализации.
17. Факторы, механизмы и этапы социализации.
18. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
19. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
20. Эмпирические модели посттравматического стресса.
21. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов
22. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
23. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
24. Сиротство.
25. Уход ребёнка из дома или учреждения системы образования или системы социальной защиты. Безнадзорность. Беспризорность и бродяжничество.
26. Невыполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида специалистами профильных учреждений.
27. Несовершеннолетнее материнство.
28. Попрошайничество.

Раздел 2 «Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации»

1. Особенности и виды аддиктивного поведения, зависимость как основа формирования аддикции.
2. Группы и факторы риска злоупотребления ПАВ у молодежи.
3. Особенности профилактики как технологии социальной работы с аддиктивным поведением, характеристика групповой работы с подростками.
4. Организация волонтерской антинаркотической работы с молодежью.
5. Работа с семьей при аддиктивном поведении.
6. Диагностические методы и методики, используемые при работе с детьми и молодежью, находящейся в ТЖС.
7. Диагностика как психосоциальная технология, особенности психологической и социальной диагностики.
8. Основные методики диагностики копинг-стратегий. методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.
9. Привлечение сотрудников социальных служб к проведению всесторонней оценки ситуации семьи и ребенка, находящихся в ТЖС.
10. Составление заключения о проблемах ребенка и семьи и мерах социально-психологической поддержки.
11. Особенности молодежи как субъекта социальной поддержки.
12. Анализ отечественного опыта технологий социальной поддержки молодежи в ТЖС.
13. Технологии поддержки детей и молодежи в практике работы социального педагога.
14. Обзор технологий работы с молодежью, находящейся в ТЖС.
15. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением).
16. Проведение опроса в целях оценки состояния семьи и ребенка в ТЖС.
17. Методы проведения всесторонней оценки ситуации семьи и ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации.
18. Психосоциальные особенности детей, лишенных родительского попечения, и их диагностика.
19. Порядок выявления детей с ограниченными возможностями здоровья
20. Проведение всесторонней психологической оценки ситуации ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению (насилию).
21. Особенности профилактики делинквентного поведения молодежи. Работа с семьей

при делинквентном поведении.

22. Трудности в социальной адаптации детей.

23. Концептуальные основы социализации детей с трудностями в социальной адаптации.

24. Актуальные вопросы социализации детей с трудностями в социальной адаптации.

25. Социальное партнерство в решении воспитательных задач с детьми с трудностями в социальной адаптации.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Определение и классификация тяжелых жизненных ситуаций: психологические последствия и их влияние на семью и ребенка.
2. Роль психологической поддержки в адаптации семей и детей к тяжелым жизненным ситуациям.
3. Психологические теории, объясняющие влияние стрессов на развитие ребенка.
4. Этапы кризиса в семейных системах: динамика и особенности преодоления.
5. Психологическая диагностика нужд семей и детей в кризисных ситуациях.
6. Принципы и подходы к организации психологической помощи в условиях ограниченных ресурсов.
7. Роль социальной поддержки в процессе преодоления тяжелых жизненных ситуаций.
8. Возрастные особенности восприятия бедствующего состояния детьми: от дошкольного до подросткового возраста.
9. Программы и методы работы с родителями, оказавшимися в сложных жизненных обстоятельствах.
10. Стратегии копинга для детей и семей в кризисной ситуации: формирование устойчивости.
11. Психотерапевтические подходы и их применение в работе с семьями в кризисе.
12. Культурная чувствительность при предоставлении психологической помощи в многонациональных семьях.
13. Роль образовательных учреждений в поддержке детей и семей, переживающих кризис.
14. Эффективные формы индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.
15. Психоаналитический подход в понимании конфликтов и кризисов в семьях.
16. Влияние травматического опыта на семейные отношения: семинарская работа.
17. Психологические ресурсы и их развитие у детей, переживающих трудные ситуации.
18. Техника «чудесного вопроса» в работе с детьми и семьями: применение и эффективность.
19. Психология горя: как помогать детям и семьям переживать утрату.
20. Биоэтические аспекты психологической помощи в сложных жизненных ситуациях.
21. Психологическое сопровождение матерей-одиночек: проблемы и подходы.
22. Социальные технологии в психологии поддержки: работа с неблагополучными семьями.
23. Психотерапевтические навыки для работы с подростками в кризисной ситуации.
24. Опыт зарубежных стран в организации помощи детям и семьям в трудных жизненных условиях.
25. Эмоциональный интеллект как ресурс для преодоления жизненных трудностей.
26. Психотерапия при переживании травматичных событий: как помочь детям и семьям.
27. Взаимодействие с медицинскими и социальными учреждениями в процессе оказания помощи.
28. Разработка индивидуальных программ поддержки для детей, переживающих трудные ситуации.
29. Техники медитации и релаксации для детей и семей в кризисных ситуациях.
30. Профилактика повторных кризисов в семьях, преодолевших тяжелые жизненные ситуации.