

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:50
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУПН»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное образование подростков и молодежи

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дополнительное образование подростков и молодежи»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.2 Владеет навыками организации досуга и отдыха молодежи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.16 «Дополнительное образование подростков и молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Дополнительное образование подростков и молодежи» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Становление и развитие дополнительного образования подростков и молодежи в России	16	2	2	12
2.	Тема 2. Дополнительное образование подростков и молодежи: современные подходы	17	2	2	13
3.	Тема 3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования подростков и молодежи	17	2	2	13
4.	Тема 4. Социально-педагогические аспекты дополнительного образования подростков и молодежи	18	2	2	14
5.	Тема 5. Программное обеспечение дополнительного образования подростков и молодежи	20	4	2	14
6.	Тема 6. Методическое обеспечение дополнительного образования подростков и молодежи	20	2	4	14
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Становление и развитие дополнительного образования подростков и молодежи в России

Предпосылки зарождения внешкольной работы с детьми. Основные подходы к периодизации истории дополнительного образования в современной историко-педагогической литературе. Характеристика основных форм и методов внешкольной работы с детьми в конце XIX - начале XX вв. Советская государственная модель внешкольной

работы с детьми. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию в 90-е годы XX века.

Тема 2. Дополнительное образование подростков и молодежи: современные подходы

Дополнительное образование в Законе РФ «Об образовании» 1992 г. Законопроект «О дополнительном образовании детей» 1998 г. Дополнительное образование в Законе РФ «Об образовании» 2012 г. Современные подходы к определению понятия «дополнительное образование детей». Дополнительное и основное образование: проблема различия и взаимодействия. Дополнительное образование как подсистема общего образования. Педагогический потенциал дополнительного образования молодежи. Основное предназначение дополнительного образования молодежи.

Тема 3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования подростков и молодежи

Добровольность участия в дополнительном образовании. Дифференциация по интересам и направленности на определенный вид деятельности. Возможность корректировать программы занятий с учетом индивидуальных интересов, способностей и уровня подготовленности. Общедоступный, массовый, характер деятельности, имеющий практические и лично значимые для каждого воспитанника задачи. Разнообразие сфер общения, возможность неформального общения руководителя с воспитанниками. Творческая и доброжелательная атмосфера, возможность для изменения своего статуса в коллективе сверстников.

Тема 4. Социально-педагогические аспекты дополнительного образования подростков и молодежи

Социально-педагогический потенциал специфики психолого-педагогического взаимодействия в УДО. Коррекция девиантного поведения подростков и молодежи средствами дополнительного образования. Взаимодействие учреждения дополнительного образования детей с другими институтами социального воспитания и социально-педагогическими учреждениями. Организация и планирование дополнительного образования в молодёжных сообществах по месту жительства.

Тема 5. Программное обеспечение дополнительного образования подростков и молодежи

Программа учреждения дополнительного образования: виды, структура, технологии создания. Программа дополнительного образования детей: виды, структура, технологии создания. Проектная деятельность в УДО. Планирование в дополнительном образовании детей.

Тема 6. Методическое обеспечение дополнительного образования подростков и молодежи

Методическая служба учреждения дополнительного образования: структура, задачи функции. Методический кабинет учреждения дополнительного образования. Научно-методический совет учреждения дополнительного образования. Методическое объединение педагогов дополнительного образования детей.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Становление и развитие дополнительного образования подростков и молодежи в России

Занятие 2. Дополнительное образование подростков и молодежи: современные подходы

Занятие 3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования подростков и молодежи

Занятие 4. Социально-педагогические аспекты дополнительного образования подростков и молодежи

Занятие 5. Программное обеспечение дополнительного образования подростков и молодежи

Занятие 6-7. Методическое обеспечение дополнительного образования подростков и молодежи

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Иванова, И. В. Самопознание и саморазвитие : учебник : [16+] / И. В. Иванова ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 316 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926>

2. Копинг-стратегии — ресурс саморазвития подростка / И. В. Иванова, В. А. Макарова, А. Ю. Казакова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 208 с. : табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688959>

5.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : педагогика становления и развития личности : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

2. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Володина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.пф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Дополнительное образование подростков и молодежи» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Дополнительное образование подростков и молодежи».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Дополнительное образование подростков и молодежи» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Дополнительное образование подростков и молодежи» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Дополнительное образование подростков и молодежи» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Дополнительное образование подростков и молодежи», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – тестирование, активная работа на практических занятиях. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Дополнительное образование подростков и молодежи» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Дополнительное образование подростков и молодежи». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дополнительное образование подростков и молодежи» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Дополнительное образование подростков и молодежи» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.2 Владеет навыками организации досуга и отдыха молодежи	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование	Темы 1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Вопросы и задания для практических занятий

Тема 1. Становление и развитие дополнительного образования подростков и молодежи в России

1. Предпосылки зарождения внешкольной работы с детьми.
2. Основные подходы к периодизации истории дополнительного образования в современной историко-педагогической литературе.
3. Характеристика основных форм и методов внешкольной работы с детьми в конце XIX - начале XX вв.
4. Советская государственная модель внешкольной работы с детьми.
5. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию в 90-е годы XX века.
6. Сделать сводную таблицу основных этапов развития дополнительного образования подростков и молодежи.

Тема 2. Дополнительное образование подростков и молодежи: современные подходы

1. Дополнительное образование в Законе РФ «Об образовании» 1992 г.
2. Законопроект «О дополнительном образовании детей» 1998 г.
3. Дополнительное образование в Законе РФ «Об образовании» 2012 г.
4. Современные подходы к определению понятия «дополнительное образование детей».
5. Дополнительное и основное образование: проблема различия и взаимодействия.
6. Дополнительное образование как подсистема общего образования.
7. Педагогический потенциал дополнительного образования молодежи.
8. Основное предназначение дополнительного образования молодежи.

Тема 3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования подростков и молодежи

1. Добровольность участия в дополнительном образовании.
2. Дифференциация по интересам и направленности на определенный вид деятельности.
3. Возможность корректировать программы занятий с учетом индивидуальных интересов, способностей и уровня подготовленности.
4. Общедоступный, массовый, характер деятельности, имеющий практические и личностно значимые для каждого воспитанника задачи.
5. Разнообразие сфер общения, возможность неформального общения руководителя с воспитанниками.
6. Творческая и доброжелательная атмосфера, возможность для изменения своего статуса в коллективе сверстников.
7. Составить сравнительную таблицу влияния особенностей психолого-педагогического взаимодействия на решение организационных и педагогических задач в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

Тема 4. Социально-педагогические аспекты дополнительного образования подростков и молодежи

1. Социально-педагогический потенциал специфики психолого-педагогического взаимодействия в УДО.
2. Коррекция девиантного поведения детей средствами дополнительного образования.
3. Взаимодействие учреждения дополнительного образования детей с другими институтами социального воспитания и социально-педагогическими учреждениями.
4. Разработать проект социально-педагогической деятельности с молодежью в учреждении дополнительного образования.

Тема 5. Программное обеспечение дополнительного образования подростков и молодежи

1. Программа учреждения дополнительного образования: виды, структура, технологии создания.
2. Программа дополнительного образования детей: виды, структура, технологии создания.
3. Проектная деятельность в УДО.
4. Планирование в дополнительном образовании детей.
5. Разработать программу (проект) организации деятельности с молодежью в учреждении дополнительного образования.

Тема 6. Методическое обеспечение дополнительного образования подростков и молодежи

1. Методическая служба учреждения дополнительного образования: структура, задачи
2. функции.
3. Методический кабинет учреждения дополнительного образования.
4. Научно-методический совет учреждения дополнительного образования.
5. Методическое объединение педагогов дополнительного образования детей.
6. Разработать план работы методиста УДО по направлению, (план работы методического отдела учреждения дополнительного образования).

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Примерные вопросы тестирования

1. Система дополнительного образования (внешкольной работы) в России начала активно развиваться:

- А. С 18 века
- Б. В первой половине 19 века
- В. С 1861 года
- Г. На рубеже 19 и 20 веков

2. Основными формами внешкольной работы в дореволюционный период были (выбрать несколько):

- А. Колонии
- Б. Клубы
- В. Молодежные центры
- Г. Детские площадки
- Д. Дома пионеров
- Е. Школы искусств

3. В приведенном ниже списке выберите фамилии людей, имеющих отношение к деятельности внешкольных объединений в дореволюционный период:

- А. Зеленко А.У.
- Б. Лесгафт П.В.
- В. Всесвятский Б.В.
- Г. Сорока - Росинский В.Н.
- Д. Сухомлинский В.А.
- Е. Толстой Л.Н.
- Ж. Фортунатов К.А.
- З. Шацкий С.Т.
- И. Ушинский К.Д.

4. Соотнесите, что относится к формам внешкольного образования (А) и внешкольной работы (Б):

- 1. Воскресные школы
- 2. Народные театры
- 3. Клубы
- 4. Детские площадки
- 5. Народные библиотеки
- 6. Детские колонии

5. Соотнесите имена педагогов с созданными ими внешкольными учреждениями:

- А. Лесгафт П.Ф.
- Б. Шацкий С.Т.

В. Пантюхов
Г. Всесвятский Б.В.

2. «Общества содействия физическому развитию детей»
3. Скаутские отряды
4. Станция юных любителей природы (Биологическая станция юных натуралистов»)

1. «Бодрая жизнь»

6. Финансовую основу деятельности внешкольных учреждений в дореволюционный период составляла:

- А. Самоокупаемость (платные услуги);
- Б. Частная инициатива;
- В. Государственное финансирование;
- Г. Меценатство

7. Совокупность разнообразных учреждений, служащих для удовлетворения умственных и художественных потребностей населения, прошедшего ту или иную ступень школьного образования, а также населения, почему-то оставшегося за порогом школы в свои школьные годы – это _____

8. Многообразная образовательно-воспитательная работа с детьми, проводимая всевозможными учреждениями и организациями помимо школы – это _____

9. Специально организованная в свободное время учащихся их подготовка к самостоятельной жизни, к самостоятельной познавательной, общественно – политической и трудовой деятельности – это _____

10. Соотнесите понятия и периоды их использования:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| А. внешкольное образование | 1. 60- годы XIX — 20-е XX века; |
| Б. внешкольная работа | 2. 1992 г. - по настоящее время |
| В. внешкольное воспитание | 3. 30-е годы XX века — 1992 г.; |
| Г. дополнительное образование | 4. 90-е годы XIX века — 1992 г. |

11. Бурному развитию внешкольных учреждений после Октябрьской революции 1917 года в первую очередь способствовало:

- А. Их деятельность отвечала потребностям государства;
- Б. Их существование отвечало общественным запросам;
- В. Их существование отвечало индивидуальным запросам;
- Г. Имелся достаточный опыт организации внешкольной работы.

12. Какое из приведенных ниже суждений более верно:

1. Дома и дворцы пионеров осуществляли идеологическое воспитание детей;
2. Дома и дворцы пионеров наряду с идеологическим воспитанием детей удовлетворяли их творческие, познавательные и коммуникативные потребности.

13. Какой документ закрепляет переход от термина «внешкольное образование» к понятию «дополнительное образование»:

- А. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.);
- Б. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.);
- В. Законопроект «О дополнительном образовании детей» (1998 год);
- Г. Концепция модернизации дополнительного образования детей на период до 2010 года.

14. Неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей,

интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию – это _____

15. Что характерно для дополнительного образования, как для воспитательно-образовательной системы? _____

16. Основное и дополнительное образования детей являются:

- А. Частью системы профессионального образования;
- Б. Различными, никак не связанными видами образования;
- В. Взаимодействующими, взаимовлияющими составными частями общего образования;
- Г. Частью системы непрерывного образования.

17. Цель воспитания в дополнительном образовании – это:

- А. Ориентир на конечный результат воспитательной деятельности;
- Б. Те шаги или действия, которые нудно предпринять в воспитательной деятельности;
- В. Механизмы организации воспитательной деятельности;
- Г. Идеалы воспитания

18. Наиболее верно и полно характеризуют процесс эстетического воспитания в УДО:

- А. изучение сущности и формы прекрасного в художественном творчестве, законов развития искусства, его места в жизни общества и человека
- Б. формирование способности эмоционально и осознанно оценивать произведения, предметы, явления, ситуации действительности и искусства с позиций эстетического идеала
- В. целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, возвышенное, низменное в жизни и искусстве, жить и творить по законам красоты

19. Специфические способы воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности воспитанников УДО для развития у них соответствующей потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств, называются...

- А. Средствами воспитания
- Б. Методами воспитания
- В. Формами организации воспитания
- Г. Приемами воспитания

20. Специально организованный, управляемый и контролируемый процесс взращивания, поддержки ребенка и взаимодействия с ним, конечной своей целью имеющий возрождение, освящение и преобразование личности воспитанника, ее обожение, освобождение от пороков – это _____

21. Воспитание, осуществляемое обществом, организациями, создаваемыми для этих целей, организациями, где воспитание не является их основной функцией (воспитание всех возрастных и социальных групп населения, в частности, воспитание детей в школе) – это _____

22. Особого качества – сообщество людей, объединенных гармонической системой общественно и личностно значимых целей – это _____

23. Группа людей, объединившихся на основе общего вида деятельности и интересов или для реализации общих целей – это _____

24. Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества – это _____

25. Социально-педагогические аспекты дополнительного образования заключаются в том, что оно:

- А. Сокращает пространство неконтролируемого досуга ребенка;
- Б. Корректирует поведение девиантных детей;
- В. Способствует социализации детей;
- Г. Предоставляет возможность для социально-психологической реабилитации подростков.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)
(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Опишите предпосылки зарождения внешкольной работы с детьми.
2. Назовите основные подходы к периодизации истории дополнительного образования в современной историко-педагогической литературе.
3. Дайте краткую характеристику основных форм и методов внешкольной работы с детьми в конце XIX - начале XX вв.
4. Опишите советскую государственную модель внешкольной работы с детьми.
5. Охарактеризуйте переход от внешкольной работы к дополнительному образованию в 90-е годы XX века.
6. Опишите основные положения о дополнительном образовании в Законе РФ «Об образовании» 1992 г.
7. Опишите основные положения законопроекта «О дополнительном образовании детей» 1998 г.
8. Опишите основные положения о дополнительном образовании в Законе РФ «Об образовании» 2012 г.
9. Раскройте сущность понятия «дополнительное образование детей» в современной трактовке.
10. Соотнесите дополнительное и основное образование, указав общие признаки и различия.
11. Опишите дополнительное образование как подсистему общего образования.
12. Назовите основное предназначение дополнительного образования молодежи.
13. Охарактеризуйте корректировку программ занятий с учетом индивидуальных интересов, способностей и уровня подготовленности.
14. Раскройте социально-педагогический потенциал специфики психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.
15. Назовите способы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи средствами дополнительного образования.
16. Опишите схему взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с другими институтами социального воспитания и социально-педагогическими учреждениями.
17. Назовите виды учреждений дополнительного образования.
18. Опишите структуру учреждений дополнительного образования.
19. Опишите технологии создания учреждений дополнительного образования.
20. Назовите виды программ дополнительного образования детей.
21. Опишите структуру программ дополнительного образования детей.
22. Опишите технологии создания программ дополнительного образования детей.
23. Охарактеризуйте проектную деятельность в учреждениях дополнительного образования.
24. Назовите задачи и функции методической службы учреждения дополнительного образования.

25. Опишите структуру методической службы учреждения дополнительного образования.
26. Назовите функции методического кабинета учреждения дополнительного образования.
27. Назовите функции научно-методического совета учреждения дополнительного образования.
28. Назовите функции методического объединения педагогов дополнительного образования детей.