

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:49
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУПН»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и
соревнований**

**Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки:
Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.2 Владеет навыками организации досуга и отдыха молодежи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия	14	2	2	10
2.	Тема 2. Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий	14	2	2	10
3.	Тема 3. Технологии организации и проведения «Новых игр»	16	2	2	12
4.	Тема 4. Технологии организации и проведения спортивно-массовых соревнований по бегу	16	2	2	12
5.	Тема 5. Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований по мульти-спорту	16	2	2	12
6.	Тема 6. Технология организация и проведения спортивных праздников	16	2	2	12
7.	Тема 7. Организация спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях	16	2	2	12
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия

Понятие и значение спортивно-массовых мероприятий. Цели и задачи спортивно-массовых мероприятий: пропаганда физической культуры и спорта, выявление желающих заниматься спортом систематически, оценка уровня физической подготовки участников, развитие ловкости, быстроты, выносливости, командного духа, воспитание патриотизма, дисциплины и ответственности. Принципы организации: доступность, безопасность, наглядность и зрелищность, соответствие задачам. Ценностные ориентиры: ценность жизни и здоровья, любовь к природе (в туристических слётах, походах), уважение к труду и

творчеству. свобода выбора при соблюдении правил, развитие воли, инициативы, ответственности.

Этапы подготовки и проведения (подготовительный этап: разработка положения, утверждение программы, подбор участников, формирование судейской коллегии, организация места проведения; основной этап: торжественное открытие, проведение соревнований, показательные выступления, игры и аттракционы, награждение; заключительный этап: подведение итогов, сбор инвентаря, анализ результатов, отчётность).

Структура мероприятия. Парад участников. Приветствия и торжественная часть. Показательные выступления. Массовые игры и эстафеты. Награждение и закрытие (чаепитие, концерт и т.д.). Положение о мероприятии. Программа мероприятия. Заявки на участие, протоколы судей, финансовый отчёт.

Тема 2. Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий

Методы организации: соревновательный, игровой, творческий, коллективный. Технология подготовки: подготовительный этап, организационный этап, проведение, анализ и отчет. Формы мероприятий: дни здоровья, спортивные праздники, весёлые старты, эстафеты, школьные олимпиады, первенства, турниры и турслёты, театрализованные представления спортивной направленности. Учёт возрастных особенностей для младших школьников и для подростков. Роль педагога в организации спортивно-массовых мероприятий.

Тема 3. Технологии организации и проведения «Новых игр»

Понятие «Новых игр». Возникновение в 1960-70-х годах в США, распространение в Европе и России. Цели и задачи: развитие умений работать в команде, формирование навыков общения и доверия, снижение агрессии и тревожности, воспитание толерантности, уважения к другим, создание позитивного эмоционального фона.

Принципы «Новых игр»: равноправие участников, безоценочность, сотрудничество, а не соперничество, добровольность участия, эмоциональная безопасность. Особенности организации: подбор игр, подготовка пространства, роль ведущего, инструктаж.

Типы «Новых игр»: игры на знакомство, игры на сплочение, игры на развитие воображения, игры на решение общих задач. Этапы проведения: разминка, основная часть, рефлексия. Преимущества технологии «Новых игр» и применение в образовательной практике.

Тема 4. Технологии организации и проведения спортивно-массовых соревнований по бегу

Цели и задачи соревнований по бегу: выявление уровня физической подготовки участников, развитие скоростных качеств, выносливости, воли, пропаганда здорового образа жизни, формирование интереса к легкой атлетике, воспитание дисциплины, ответственности и стремления к достижению результата.

Принципы организации: доступность, безопасность, справедливость, зрелищность, системность. Виды беговых дисциплин: спринт (30 м., 60 м., 100 м., 200 м., 400 м.), бег на средние дистанции (800 м., 1000 м., 1500 м.), бег на длинные дистанции (2000 м., 3000 м.), эстафеты (4×100 м., 4×300 м., 4×400 м., «Пожарные и спасатели», «Весёлые старты»), кросс (бег по пересечённой местности).

Этапы подготовки и проведения. Подготовительный этап: разработка положения, утверждение программы и расписания, подбор и инструктаж судей, подготовка стадиона, разметка дистанций, установка оборудования. Проведение соревнований: регистрация участников, проведение разминки, старт, судейство, фиксация результатов, награждение. Заключительный этап: подведение итогов, составление отчёта, анализ организации и результатов.

Судейство и техника проведения: стартовая бригада. судьи на дистанции, финишная бригада. Хронометристы, секретарь.

Особенности массовых соревнований: проведение в форме эстафет, «бегущей пятёрки», «пробега класса»; использование игровых приёмов «Послание капитану»,

«Кодовый замок» и др.; вовлечение всех учащихся, включая тех, кто не участвует в беге (в роли болельщиков, судей, ведущих).

Технологические приёмы: использование стартовых колодок (на крупных соревнованиях), применение фотофиниша (на соревнованиях высокого уровня), автохронометраж, мобильные приложения для фиксации результатов.

Документация: положение о соревнованиях, заявки участников, протоколы старта, финиша, хронометража, итоговая таблица результатов, отчёт о проведённом мероприятии. Методические рекомендации: проведение соревнований в первой половине дня, начиная с коротких дистанций, заканчивая эстафетами, учет погодных условий, проведение разминки и заминки.

Тема 5. Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований по мульти-спорту

Понятие мульти-спорта (приключенческие экстремальные соревнования, сочетающие несколько видов спорта (бег, велосипед, плавание, гребля, ориентирование и др.) в условиях естественной среды). Цели и задачи мульти-спорта: развитие универсальной физической подготовки, формирование навыков ориентирования, выносливости, ловкости, воспитание инициативы, самостоятельности, умения принимать решения в условиях неопределённости, пропаганда активного образа жизни и командного духа. интеграция физической, интеллектуальной и эмоциональной активности.

Особенности мульти-спорта как инновационной формы: комбинирование дисциплин, элементы приключения, природная среда, временные рамки, командный формат. Виды мульти-спортивных соревнований: спринт-мульти-спорт, гонка на выносливость, 24-часовые гонки, многодневки, экспедиционные гонки.

Этапы организации: разработка концепции и маршрута, подготовка технического задания (дисциплины, контрольные точки), инструктаж участников и судей, обеспечение безопасности (медики, связь, волонтеры), проведение соревнований и подведение итогов.

Правила и требования проведения физкультурно-массовых соревнований по мульти-спорту. Преимущества мульти-спорта в образовательной среде. Примеры внедрения мульти-спорта (школьные «квест-гонки» в лесопарке, студенческие соревнования типа «Выживание» или «Полоса приключений», городские фестивали мульти-спорта с участием семей и команд).

Тема 6. Технология организация и проведения спортивных праздников

Понятие спортивного праздника. Цели и задачи: привлечение детей к систематическим занятиям физкультурой; формирование интереса к спорту; развитие ловкости, быстроты, выносливости, координации; воспитание дружбы, честности, уважения к сопернику; создание положительного эмоционального фона. Принципы организации: доступность, безопасность, зрелищность, наглядность, воспитательная направленность.

Этапы технологии проведения. Подготовительный этап: определение темы, цели, возраста участников, разработка сценария и положения, подбор игр, эстафет, аттракционов, подбор музыки, оформление площадки, подготовка призов, эмблем, формы. Основной этап: парад участников, приветствия, торжественное открытие, проведение конкурсов, эстафет, игр, показательные выступления, награждение. Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия (обсуждение с детьми), сбор инвентаря, уборка, отчётность.

Структура спортивного праздника: вступительная часть (парад, приветствие), основная часть (соревнования, игры, аттракционы), заключительная часть (подведение итогов, награждение, танцы, чаепитие).

Формы и виды спортивных праздников. По времени года: «Здравствуй, зима», «День здоровья», «Прощание с осенью». По тематике: «Спорт против вредных привычек», «Космические старты», «Пиратские гонки». По формату: командные соревнования, фестивали, квесты, театрализованные представления.

Роль участников: ведущий, судьи и жюри, участники, болельщики и родители, организаторы.

Методические требования: постепенное нарастание нагрузки, чередование активных и пассивных заданий, учёт возрастных особенностей обязательное награждение всех

участников (медали, грамоты, сувениры), участие каждого ребёнка – никто не должен быть в стороне.

Документация: положение о празднике, сценарий (подробный и краткий), протоколы судей, список участников и призов, отчёт о проведённом мероприятии.

Тема 7. Организация спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях

Особенности спортивно-оздоровительного лагеря. Цели и задачи спортивно-массовых мероприятий в лагере: укрепление здоровья и закаливание, формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), развитие физических качеств: силы, ловкости, выносливости, скорости, воспитание воли, дисциплины, командного духа, патриотизма, вовлечение всех детей в физическую активность. Принципы организации: доступность, безопасность, системность, регламентированность, воспитательная направленность.

Формы спортивно-массовых мероприятий: утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ), закаливающие процедуры, подвижные и спортивные игры, спортивные соревнования, физкультурные праздники, походы и туристские слёты, спортивные кружки.

Этапы организации. До заезда детей: составление плана физического воспитания на смену, совместное планирование с врачом и воспитателями. В течение смены: проведение мероприятий по графику, корректировка плана по погоде, настроению детей. После смены: подведение итогов, анализ эффективности.

Группировка детей по состоянию здоровья: основная медицинская группа, подготовительная группа, специальная группа. Роль персонала: инструктор по физкультуре, вожатые, врач, дети-лидеры.

Документация: общий план воспитательной работы на смену, календарный план спортивных мероприятий, график УГГ, кружков, дней здоровья, положения о соревнованиях, протоколы, отчёты.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия

Занятие 2. Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий

Занятие 3. Технологии организации и проведения «Новых игр»

Занятие 4. Технологии организации и проведения спортивно-массовых соревнований по бегу

Занятие 5. Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований по мульти-спорту

Занятие 6. Технология организации и проведения спортивных праздников

Занятие 7. Организация спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Опарина, Н. А. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговых программ : теория и методика организации зрелищного досуга : учебник / Н. А. Опарина. – Москва : Владос, 2020. – 249 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690335>

2. Щёлкина, Е. А. Основы режиссуры художественно-спортивных представлений на открытом воздухе : учебное пособие : [12+] / Е. А. Щёлкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 48 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598543>

3. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент : регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. : схем., табл, ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338>

5.2. Дополнительная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Методика организации соревнований по баскетболу в общеобразовательной школе : методическое пособие : [16+] / сост. Т. Я. Магун, В. Б. Шкляров, Н. И. Вепренцева, Н. В. Баженова [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 62 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700337>

3. Жукова, Е. С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде : учебное пособие : [16+] / Е. С. Жукова, И. В. Абраменко, Г. А. Тарасевич ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 156 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336074>

4. Организация в высших учебных заведениях спортивно-массовой работы : учебное пособие / В. А. Гриднев, С. Ю. Дутов, Н. В. Шамшина [и др.] ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2020. – 82 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720622>

5. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. М. Харисова ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011. – 370 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф/>, <https://топ.гранты.рф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.рф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – тестирование, активная работа на практических занятиях. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.2 Владеет навыками организации досуга и отдыха молодежи	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование	Темы 1-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Задачи и методические особенности организации и проведения новых игр.
2. Классификация видов спортивно-массовых мероприятий.

3. «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий», как учебно-педагогическая дисциплина.
4. Значение и краткая история развития спортивных праздников.
5. Требования, предъявляемые к технике безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий.
6. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения при проведении спортивно-массовых мероприятий.
7. Методика проведения физкультурно-массовых мероприятий в оздоровительных лагерях.
8. Гимнастические выступления на спортивном празднике в школе.
9. Методика организации и проведения игры в «Стритбол».
10. Методика организации и проведения игры «Лапта».
11. Технология организации и проведения спортивно-массового мероприятия «Дворовой футбол»
12. Технология организации и проведения соревнований по «Флорболу»
13. Современные требования к спортивным площадкам и спортивному инвентарю для проведения спортивно-массового мероприятия.
14. Общие принципы организации и проведения соревнований по оздоровительному бегу.
15. Правовые основы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
16. Этапы подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.
17. Документация по организации и проведению физкультурно-массового мероприятия: положение, приказ, смета, письмо спонсору, договор со спонсором, акт выполненных работ, акт списания, благодарственное письмо.
18. Соревнования для всех как новая категория соревнований
19. Технология организации соревнований по мульти-спорту
20. Теоретические подходы к организации «новых игр»
21. Технология организации соревнований по уличному баскетболу
22. Технология организации и проведения соревнований по «Лапте»
23. Формы массовых игровых соревнований
24. Особенности организации соревнований по стритболу
25. Технология проведения соревнований по мини-футболу.
26. Технология организации соревнований по дворовому футболу
27. Общие принципы организации соревнований по бегу
28. Формы массовых соревнований по бегу
29. Технология организации соревнований по длительному бегу.
30. Положение о проведении спортивно-массового мероприятия.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Примерные вопросы тестирования

1. Что такое спортивно-массовые мероприятия?

- а) мероприятия, доступные для массового участника
- б) мероприятия, в которых происходит подготовка спортсменов
- в) мероприятия для пропаганды спорта
- г) мероприятия, в которых участвует много людей

2. Официальные спортивные мероприятия – это:

- а) мероприятия, включенные в календарный план
- б) мероприятия с участием официальных лиц
- в) мероприятия, которые показывают по телевидению.
- г) Чемпионаты Мира и Европы

3. Что такое технология управления?

- а) использование факса, ксерокса, принтера и другой офисной техники
- б) контроль персонала
- в) составление списка проблем, которые надо решить
- г) последовательность (алгоритм) действий для достижения результата

4. Что такое планирование?

- а) составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями
- б) разработка положения о соревнованиях
- в) проведение совещания по организации мероприятия
- г) высокое качество учебно-тренировочного процесса

5. Для чего нужен приказ на проведение спортивно-массового мероприятия?

- а) для обеспечения безопасности
- б) для финансирования мероприятия
- в) чтобы о мероприятии знали СМИ
- г) для лучшей организации

6. Заключительный этап организации спортивно-массовых мероприятий представляет собой:

- а) награждение победителей
- б) отчет о мероприятии
- в) подведение итогов соревнований
- г) пресс-конференция для журналистов

7. Воспитательная функция спортивно-массового мероприятия является:

- а) воспитание потребности в физической активности и здоровом образе жизни
- б) желание вести активный образ жизни
- в) создание собственного имиджа
- г) быть первым везде

8. Рекреационная функция спортивно-массового мероприятия – создание условий для проведения свободного _____ активным и полезным образом

9. Что является целью соревнований для всех?

- а) достижение наивысшего спортивного результата
- б) выигрыш ценного приза
- в) вовлечение в физическую активность
- г) укрепление здоровья

10. «Спортивное удовольствие» – это:

- а) положительное эмоциональное состояние при победе в соревнованиях
- б) предвкушение получения солидного денежного вознаграждения за победу
- в) «мышечная радость», радость от движения.
- г) эстетическое наслаждение красотой спорта

11. Соревнования по мульти-спорту – это:

- а) гонка на выживание
- б) разновидность многоборья
- в) соревнования по туристскому многоборью
- г) фестиваль спорта

12. Программа соревнований по мульти-спорту включает в себя:

- а) преодоление полосы препятствий
- б) соревнования по различным видам спорта
- в) комплекс общеразвивающих упражнений
- г) комплекс упражнений, оценивающих физические качества индивида

13. Основная _____ соревнований для всех – предоставление возможности участия в соревновательном процессе индивидам с разным уровнем физических возможностей в качестве вовлекающего механизма в физически активный образ жизни.

14. «Новые игры» отличаются от спортивных игр тем, что:

- а) они более современные, придуманы позже спортивных игр
- б) у них упрощенные правила игры и требования к инвентарю
- в) они нравятся детям
- г) в «новых играх» легче получить спортивный разряд

15. Стритбол – это:

- а) игра с мячом на улице
- б) игра в баскетбол на улице
- в) игра в баскетбол на 1 кольцо 3х3
- г) игра с мячом на пляже

16. При организации «новых игр» необходимо добиваться:

- а) доступности для максимально большого числа участников
- б) визы врача на заявке участников
- в) строгого и квалифицированного судейства
- г) стартового взноса от участников

17. Как оценивается результат участника сверхмарафонского пробега?

- а) по скорости движения
- б) по количеству остановок для отдыха
- в) по количеству преодоленных километров
- г) по времени преодоления дистанции

18. Трасса сверх марафонского пробега должна проходить:

- а) по стадиону
- б) в парке
- в) по улицам и дорогам
- г) в легкоатлетическом манеже

19. Меньше всего судей требуется при организации:

- а) эстафеты
- б) забегов
- в) 12-часового бега
- г) пробегов

20. Важнейшая роль спортивно-оздоровительных лагерей состоит в том, что:

- а) происходит отдых и оздоровление детей
- б) они служат «школой здорового образа жизни»
- в) растут спортивные результаты детей
- г) дети отвлекаются от улицы в летнее время

21. Долевое финансирование спортивно-оздоровительного лагеря по виду спорта происходит за счет (не считая родительского взноса):

- а) профсоюзов

- б) органов управления физической культурой и спортом и/или образования
- в) комитета по молодежной политике
- г) комитета по туризму

22. Органы управления ФКиС имеют право выделить долевое финансирование спортивно-оздоровительного лагеря для всех желающих на:

- а) проезд к месту проведения лагеря
- б) питание и проживание участников лагеря
- в) спортивный инвентарь и организацию спортивно-тренировочных занятий
- г) строительство спортивной площадки в лагере

23. Спортивно-оздоровительный палаточный лагерь для всех желающих наиболее подходит для:

- а) детей, занимающимся туризмом, скалолазанием, ориентированием и другими видами экоспорта
- б) для младших школьников
- в) для подростков, в том числе, «трудных», находящихся на учете в органах милиции
- г) для дошкольников

24. Безопасность при проведении спортивно-оздоровительного лагеря обеспечивается:

- а) привлечением достаточного числа воспитателей и тренеров
- б) дежурством руководителя лагеря по ночам.
- в) разграничением полномочий и ответственности
- г) привлечением милиции к охране

25. Основная цель спортивных праздников должна быть:

- а) организация досуга населения в праздничные дни
- б) реализация воспитательно-образовательной функции ФКиС
- в) привлечение внебюджетных средств к спортивно-массовым мероприятиям
- г) праздничная торговля продуктами питания

26. Тема спортивного праздника – это:

- а) предмет, о котором автор хочет рассказать зрителю
- б) организация мероприятия в честь праздничных дней календаря
- в) вид спорта, в честь которого проводится праздник
- г) показательные выступления спортсменов

27. Идея спортивного праздника определяет:

- а) патриотическое воспитание молодежи
- б) противодействие вредным привычкам в молодежной среде
- в) победителей массовых соревнований
- г) какие чувства зародятся в душе у зрителя

28. Кульминацией церемонии открытия соревнований является:

- а) подъем флага, исполнение гимна
- б) построение команд
- в) приветственное слово мэра города
- г) выступление олимпийского чемпиона

29. Территориальный принцип организации спортивных праздников означает:

- а) приглашение зрителей из всех районов города
- б) особый режим работы транспорта в день проведения праздника
- в) выбор места проведения праздника с учетом доступности максимальному числу участников и зрителей

г) приглашение главы администрации района

30. Что предусматривают принципы при обучении физическим упражнениям, соотнесите принцип с упражнениями.

Дидактические принципы	Упражнения
1. Принцип сознательности и активности	А. Наглядное обучение движению помогает создать полное представление о технике упражнения.
2. Принцип наглядности	Б. Принцип предусматривает как сознательное отношение к занятиям, так и воспитание у учеников осмысленного отношения к овладению движением, заинтересованности и творческого подхода к решению поставленных задач.
3. Принцип доступности	В. Данный принцип требует постановки задач, соответствующих силам ученика.
4. Принцип систематичности	Г. Данный принцип подразумевает непрерывность процесса формирования двигательных навыков.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте сущность понятия спортивно-массовых мероприятий.
2. Назовите цели и задачи спортивно-массовых мероприятий.
3. Опишите принципы организации спортивно-массовых мероприятий и формируемые ими ценностные ориентиры.
4. Этапы подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.
5. Опишите структуру спортивно-массовых мероприятий.
6. Опишите процесс разработки и основные пункты положения о спортивно-массовом мероприятии.
7. Перечислите что входит в документацию спортивно-массового мероприятия.
8. Назовите методы организации спортивно-массовых мероприятий.
9. Опишите технологию подготовки спортивно-массовых мероприятий.
10. Какие существуют формы спортивно-массовых мероприятий?
11. Как учитываются возрастные особенности участников при подготовке спортивно-массовых мероприятий?
12. Опишите роль педагога в организации спортивно-массовых мероприятий.
13. Раскройте сущность понятия «Новых игр».
14. Назовите цели, задачи и принципы «Новых игр».
15. Какие существуют типы «Новых игр»? Кратко опишите их.
16. Назовите преимущества технологии «Новых игр» и особенности их применения в образовательной практике.
17. Назовите цели и задачи проведения соревнований по бегу.
18. Опишите принципы организации соревнований по бегу.
19. Какие существуют виды беговых дисциплин?
20. Опишите этапы подготовки и проведения соревнований по бегу.
21. Как осуществляется судейство в соревнованиях по бегу?
22. Опишите технику проведения соревнований по бегу. Какие используются особенные технологические приёмы?
23. Охарактеризуйте особенности массовых соревнований.
24. Какая заполняется документация при организации и проведении соревнований по бегу?

25. Назовите основные методические рекомендации при организации и проведении соревнований по бегу.
26. Раскройте сущность мульти-спорта. Какие виды спорта он может охватывать?
27. Назовите цели и задачи мульти-спорта.
28. Охарактеризуйте особенности мульти-спорта как инновационной формы
29. Какие существуют виды мульти-спортивных соревнований?
30. Что в себя включают этапы организации мульти-спортивных соревнований?
31. Опишите правила и требования проведения физкультурно-массовых соревнований по мульти-спорту.
32. Опишите преимущества мульти-спорта в образовательной среде.
33. Приведите примеры внедрения мульти-спорта.
34. Раскройте сущность понятия спортивного праздника.
35. Назовите цели и задачи спортивного праздника, принципы его организации.
36. Что в себя включают этапы проведения спортивного праздника?
37. Охарактеризуйте структуру спортивного праздника.
38. Какие существуют формы и виды спортивных праздников?
39. Опишите роли участников спортивного праздника.
40. Назовите основные методические требования к проведению спортивного праздника.
41. Что в себя включает комплект документации для организации и проведения спортивного праздника?
42. Опишите особенности спортивно-оздоровительного лагеря.
43. Назовите цели и задачи спортивно-массовых мероприятий в лагере.
44. Какими принципами должны руководствоваться организаторы при подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий в лагере?
45. Какие существуют формы спортивно-массовых мероприятий?
46. Что в себя включают этапы организации спортивно-массовых мероприятий?
47. Как и кем осуществляется группировка детей по состоянию здоровья?
48. Что в себя включает комплект документации для организации спортивно-массовых мероприятий?