

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:31:43
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Борисова

«19» февраля 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.02 «НАПРАВЛЕНИЯ СТИМУЛЯЦИИ СЕНСОМОТОРНОГО И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО БАЗИСА РЕЧИ»**

Код и направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

«Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

Очно - заочная

Москва, 2026 г.

1.Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Направления стимуляции сенсомоторного и интеллектуального базиса речи»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Осуществление проектно-исследовательской деятельности	ПК-2.Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	ПК-2.1. Знает онтогенетические показатели психического (включая речевое) развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического и психолого-педагогического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений развития; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам обследования. ПК-2.2. Разрабатывает программы и протоколы обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации ; отбирает, создает, применяет методики диагностики речевых нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. ПК-2.3. Владеет методиками и технологиями проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, процедурами диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с нарушениями коммуникации; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и реабилитации.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Направление стимуляции сенсомоторного и интеллектуального базиса речи» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	38	38	-
В том числе:	-	-	-

Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	26	26	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	34	34	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	30	30	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Концептуальные основания трансдисциплинарного подхода к исследованиям в логопедии	13	2	5	6
2.	Диагностика речевых нарушений, относящихся к спектру расстройств произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	13	2	5	6
3.	Диагностика различных форм речевой патологии, относящихся к спектру системных речевых нарушений (алалия, афазия, общее недоразвитие речи)	13	2	5	6
4.	Диагностика речевых нарушений, относящихся к спектру нарушений	15	2	5	8

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	плавности речи (заикание, клаттеринг)				
5.	Диагностика сенсорных нарушений у лиц с дисфониями	18	4	6	8
Всего		72	12	26	34
Зачет		36	-	-	-
Итого		108	12	26	34

1.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Концептуальные основания трансдисциплинарного подхода к исследованиям в логопедии сенсорных и когнитивных процессов

Подготовка макетов научно-педагогических проектов на темы:

Трансдисциплинарный подход к диагностике нарушений устной речи.

Проблемное поле и задачи диагностики речевых нарушений на современном этапе.

Методологические и теоретические основы логопедической диагностики.

Современные подходы к диагностике речевых нарушений.

Подготовка схематической таблицы на темы (по выбору): «Основополагающие концепции диагностики речевых нарушений», «Концептуальные основы логопедического обследования», «Принципы проведения диагностики нарушений устной речи», «Структурно-содержательные компоненты методик логопедического обследования».

Подготовка к круглому столу на тему: «Дискуссионные вопросы диагностики речевых нарушений на современном этапе развития логопедии».

Тема2. Диагностика речевых нарушений, относящихся к спектру расстройств произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Разработка содержания протоколов логопедического обследования детей с дислалией; дизартрией; ринолалией; фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Подготовка проектов на темы: «Дифференциально-диагностические показатели дислалии и дизартрии», «Проблемные вопросы диагностики различных форм дизартрии»,

«Трансдисциплинарный подход к диагностике расстройств произносительной стороны речи».

Просмотр и анализ видеосюжетов с целью определения структуры нарушения и формулировки логопедического заключения.

Подготовка к научной дискуссии по материалам видеосюжета на тему «Составление логопедического заключения по результатам диагностики ребенка с дислалией; дизартрией; ринолалией; фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Тема3. Диагностика различных когнитивных и сенсорных нарушений при различных формах речевой патологии, относящихся к спектру системных речевых нарушений (алалия, афазия, общее недоразвитие речи).

Составление таблицы «Структурно-содержательные компоненты логопедической и психологической диагностики при алалии/афазии/общем недоразвитии речи».

Разработка протоколов обследования ребенка с алалией/афазией/общим недоразвитием речи с учетом современных подходов к диагностике сенсорных и интеллектуальных нарушений.
Просмотр видеофрагментов диагностического обследования ребенка с алалией/афазией/общим недоразвитием речи с целью выявления типичных ошибок при проведении диагностики.
Подготовка к дискуссии (по материалам видеосюжета).
Подготовка к круглому столу «Дифференциальная диагностика алалии, афазии, задержки речевого развития».
Подготовка к дискуссии на тему «Методы и приемы диагностического обследования когнитивных и сенсорных процессов у детей и взрослых с системными нарушениями речи».

Тема4. Диагностика сенсорных и когнитивных нарушений у лиц с речевыми расстройствами, относящимися к спектру нарушений плавности (заикание, клаттеринг)

Разработка таблицы «Методы психолого-педагогического и логопедического обследования при заикании\клаттеринге» и подготовка к экспресс-опросу.

Подготовка презентации докладов на темы: «Психолого-педагогический и клинический аспекты изучения заикания/клаттеринга», «Этические требования к проведению психолого-педагогической диагностики сенсорных и когнитивных процессов», «Формулирование логопедического заключения и разработка рекомендаций по результатам обследования», «Формулировка выводов констатирующего, диагностического, коррекционно-методического характера».

Составление плана процедуры диагностического обследования.

Просмотр видеофрагментов с целью формулирования логопедического заключения.

Подготовка к дискуссии на тему «Структурно-содержательные компоненты комплексной методики обследования нарушений плавности речи».

Подготовка ответов на вопросы к экзамену.

Тема5. Диагностика сенсорных нарушений у лиц с дисфониями

Подготовка таблицы «Методы обследования состояния голосовой функции».

Подготовка логопедических проектов на темы (по выбору): «Цели, задачи и формы психолого-педагогического обследования детей и взрослых с нарушением голоса», «Содержание диагностического обследования ребенка с нарушением голосовой функции».

Разработка протоколов обследования, проведение диагностического обследования ребенка с нарушением голоса, формулирование логопедического заключения.

Подготовка к проведению деловой и взрослых игры «Специфика практического применения диагностических методик при обследовании нарушений голоса».

Подготовка ответов на вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>
3. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова,

М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
3. Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации : сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22–23 октября 2020 года / под общ. ред. О. Н. Усановой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 462 с. : ил., табл.. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696512>
4. Мелихов, В. В. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. В. Мелихов ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 139 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878>
5. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М. И. Лынская ; ред. С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

7.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.