

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.05.2026 18:01:17  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор**  
**НОЧУ ВО «МУПЦИ»**  
**В.В. Борисов**  
по **пись**  
«19 февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Введению в профессию**

**направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:  
Консультативная психология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*очно-заочная*

**Москва 2026 г.**

### 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессию»

| Код и наименование компетенций   | Индикаторы достижения компетенции  |
|--|--|
| ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ построения организации, профессионального взаимодействия и профессиональной культуры;<br>ИОПК-8.2. Самостоятельно выполняет профессиональные функции психолога исходя из направления, задач, структуры организации и установленных критериев оценки результатов профессиональной деятельности;<br>ИОПК-8.3. Самостоятельно выполняет профессиональные функции психолога исходя из задач, структуры организации и должностных обязанностей. |

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.22 «Введение в профессию» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Введение в профессию» составляет 3 зачетных единиц.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры  |          |
|---------------------------------------|-------------|-----------|----------|
|                                       |             | 2         | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>54</b>   | <b>54</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -         | -        |
| Лекции                                | 36          | 36        | -        |
| Практические занятия (ПЗ)             | 18          | 18        | -        |
| Семинары (С)                          | -           | -         | -        |
| Лабораторные работы (ЛР)              | -           | -         | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>18</b>   | <b>18</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -         | -        |
| Курсовой проект (работа)              | -           | -         | -        |
| Расчетно-графические работы           | -           | -         | -        |
| Реферат                               | -           | -         | -        |
| Подготовка к практическим занятиям    | 18          | 18        | -        |
| Тестирование                          | -           | -         | -        |
| Вид промежуточной аттестации – зачет  | -           | -         | -        |
| Контроль                              | <b>36</b>   | <b>36</b> |          |

|                                   |       |       |   |
|-----------------------------------|-------|-------|---|
| Общая трудоемкость час / зач. ед. | 108/3 | 108/3 | - |
|-----------------------------------|-------|-------|---|

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Очно-заочная форма

| № п/п             | Раздел/тема Дисциплины                                       | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час |                      |                                    |
|-------------------|--|--------------------|---|----------------------|------------------------------------|
|                   |  |                    | Контактная работа   |                      | Самостоятельная работа обучающихся |
|                   |  |                    | лекции  | практические занятия |                                    |
| 1                 | Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в профессию»         | 10                 | 6   | 2                    | 2                                  |
| 2.                | Тема 2. Психолог-практик как профессия                       | 18                 | 10  | 4                    | 4                                  |
| 3.                | Тема 3. Практические психологи как профессиональная общность | 22                 | 10  | 6                    | 6                                  |
| 4.                | Тема 4. Профессионализация личности психолога в образовании  | 22                 | 10  | 6                    | 6                                  |
| Всего             |  | <b>72</b>          | <b>36</b>   | <b>18</b>            | <b>18</b>                          |
| Контроль, экзамен |  | <b>36</b>          | -   | -                    | <b>36</b>                          |
| Итого             |  | <b>108</b>         | <b>36</b>   | <b>18</b>            | <b>54</b>                          |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в профессию»

*Общая характеристика дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».* Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психолого-педагогического образования. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психолого-педагогического образования по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

*Концепция подготовки педагогов-психологов.* Характеристика профессиональной деятельности бакалавров: область профессиональной деятельности, ее объекты, виды и решаемые задачи. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров. Общая характеристика учебного плана подготовки бакалавра по профилю «Консультативная психология». Последовательность и особенности изучения дисциплин в вузе. Учебные программы дисциплин. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов (практические и лабораторные работы в рамках практикумов, научно-исследовательская работа, выпускная квалификационная работа). Особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии. Порядок прохождения практик студентами. Особенности организации внеучебной деятельности студентов: посещение научных, научно-практических конференций, организуемых сообществами психологов-практиков, клинических семинаров, открытых

супервизерских сессий и др.

## **Тема 2. Психолог-практик как профессия**

*Общее представление о психологической практике.* Понятие «психологическая практика». Роль психологической практики в развитии науки и общества. Становление и развитие психологической практики за рубежом и в нашей стране. Взгляды психологов на психологическую практику.

*Практический психолог в измерениях профессиональной деятельности.* Практическая психологическая работа как вид деятельности педагогов-психологов. Статус практического психолога. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов. Сферы деятельности психолога-практика: психолог в системе народного образования (вузы, школы); психолог (психосоциальный работник) в системе учреждений социальной работы; психолог в экономической сфере (службы социального развития, кадровые службы организаций и предприятий и т.п.); психолог-консультант в центрах психологической помощи, службах семьи и брака; клинический психолог в медицинских учреждениях; психолог в органах морально-психологического обеспечения деятельности силовых структур. Функции практического психолога как субъекта психологической работы: диагностическая, исследовательская, прогностическая, информационная, конструктивно-проектировочная, учебно-методическая, экспертная, консультативная, коррекционно-развивающая, коммуникативная. Основные виды деятельности психологической службы: организационно-методическая работа; совершенствование профессиональной компетентности; психодиагностика; психологическая помощь. Понятие «психологическая помощь». Основные виды психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психореабилитация, психологическое консультирование, психологическое обучение и просвещение, психопрофилактика, психогигиена. Место организационной деятельности в общей системе деятельностей практического психолога. Понятие «рабочее место психолога». Научные исследования как вид деятельности практических психологов. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности практических психологов. Основные задачи исследовательской деятельности практических психологов. Особенности преподавательской деятельности практического психолога.

*Личность психолога в образовании как инструмент работы.* Требования к качествам личности психолога в образовании. Противопоказания к деятельности психолога в образовании. Сущность особо вредных для практического психолога черт. Основные тенденции, определяющие ошибки в работе начинающих практических психологов: личностный аспект.

*Анализ деятельности психолога в образовании как задача практической психологии.* Особенности мотивов занятий практической психологии. Цели, условия и задачи осуществления профессиональной деятельности практического психолога. Способы и средства реализации профессиональной деятельности практического психолога в образовании. Особенности результата профессиональной деятельности практического психолога в образовании.

## **Тема 3. Практические психологи как профессиональная общность**

*Профессиональное взаимодействие и общение с другими психологами и специалистами как важнейшее условие профессионального развития практического психолога.* Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения. Национальные и международные профессиональные общественные организации и ассоциации практических психологов, их цели, задачи, функции, интересы. Профессиональное взаимодействие психологов в форме их непосредственного участия в работе различных специализированных теоретических и практических семинаров, курсов, супервизерских сессиях и т.п. Участие практических психологов в реализации различного рода экспериментальных исследований. Обсуждение результатов экспериментальных исследований, практико-ориентированных методик, технологий на страницах научных журналов как форма заочного общения психологов. Психологическая периодика.

*Этика профессиональной деятельности психолога.* Уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Общие принципы профессиональной этики психолога. Этические

проблемы практического психолога. Этические кодексы практических психологов. Морально-этические принципы работы практического психолога. Специфические этические принципы, важные при проведении практическим психологом психологического исследования, психодиагностики, психологического консультирования. Уровни ответственности практического психолога.

#### **Тема 4. Профессионализация личности психолога в образовании**

*Основные понятия профессионализации личности практического психолога:* профессиональное развитие, профессионализм, профессиональная компетентность, социальная ситуация профессионального развития и др.

*Стадии профессионального развития практического психолога:* стадия допрофессионализма; стадия профессионального становления; стадия профессионализма. Особенности задач, механизмов, форм реализации профессионального развития, форм социального управления процессом профессионализации на каждой стадии. Мотивация выбора профессии психолога.

*Критические периоды профессионального развития практического психолога.* Типы кризисов, связанные с процессом профессионального становления специалиста. Ситуации, способствующие проявлению кризисов. Наиболее типичные проявления кризисных периодов. Позитивный и негативный варианты завершения критических периодов профессионального развития психолога. Профессионально-психологический потенциал личности специалиста-психолога.

*Пути профессионального совершенствования практического психолога и преодоления критических периодов его профессионального развития.* Развитие профессиональной идентичности практического психолога. Дополнительное профессиональное образование практических психологов. Супервизия и личная психотерапия практических психологов.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Тема 1. Занятие 1.2.** Концепция подготовки педагогов-психологов

**Тема 2. Занятие 2.2.** Анализ деятельности психолога в образовании как задача практической психологии

**Тема 3. Занятие 3.2.** Этика профессиональной деятельности психолога в образовании

**Тема 4. Занятие 4.2.** Пути профессионального совершенствования практического психолога и преодоления критических периодов его профессионального развития

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Антонова, Н. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Н. А. Антонова, Л. А. Цветкова, К. Ю. Ерицян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 53-54. – ISBN 978-5-8064-3062-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский

государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

4. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

5. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Бархаев Б.П., Сыромятников И.В. Введение в профессию: от социальной роли к профессиональной субъектности: Учебное пособие. – М.: ВУ, 2003. – 192 с.

2. Вачков В.И., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.

3. Двинин А.П. Успешный психолог. Серия «Психология труда и работы с персоналом». – СПб.: Издательство «Левша. Санкт-Петербург», 2007. - 224 с.

4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2003. – с. 35 – 37, 37-47.

5. Истратова О. Н., Посошенко Л.В. Нормативно-правовая документация практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 316 с.

6. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 512 с.

7. Козьяков, Р. В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы : учебно-методическое пособие / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-4458-3812-8. – DOI 10.23681/224729. – Текст : электронный.

8. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии.- СПб.: Речь, 2002. – 236 с.

9. Обухов А.С., Федосеева М.С., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М., Издательство Юрайт, 2018. – 391 с.

10. Павлова Т.А. Введение в профессию: Психолог: учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 136 с.

11. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие. - СПб.: Лидер, 2006. 256 с.

12. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 80-107, 108-152, 269-327, 405-424

13. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – Изд-во «Аспект-Пресс», 2011. – 416 с.

14. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 638 с.

15. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. – М.: Генезис. – 2008. – 192 с.

16. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. –

М., 1996. – 96 с.

#### *Нормативные правовые документы*

1. Закон г. Москвы от 7 октября 2009 г. № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант» [Офиц. сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/292902> (дата обращения: 22.05.2016).

2. Приказ министра образования Московской области от 02.07.2014 № 3055 «Об утверждении Положения о Службе психолого-педагогического сопровождения в системе образования в Московской области» [Электронный ресурс] // Министерство образования Московской области [Офиц. сайт]. – URL: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya/prikaz-ministra-obrazovaniya-moskovskoy-oblasti-ot-02072014-3055-ob-utverzhdanii-polozheniya-o-sluzhbe-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-v-sisteme-obrazovaniya-v-moskovskoy-oblasti> (дата обращения: 22.07.2018).

3. Проект ФЗ «О психологической помощи населению в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/550197/> (дата обращения: 22.05.2016).

#### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

#### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

#### **- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psyanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Введение в профессию» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Введение в профессию».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Введение в профессию» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Введение в профессию» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Введение в профессию», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

#### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Введение в профессию» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Введение в профессию» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенции | Форма контроля | Этапы формирования (разделы дисциплины) |
|--------------------------------|-----------------------------------|----------------|---|
| ОПК-8. Способен                | ИОПК-8.1. Демонстрирует           | Промежуточный  | 1-6                                     |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | <p>знание теоретико-методологических основ построения организации, профессионального взаимодействия и профессиональной культуры; ИОПК-8.2. Самостоятельно выполняет профессиональные функции психолога исходя из направления, задач, структуры организации и установленных критериев оценки результатов профессиональной деятельности; ИОПК-8.3. Самостоятельно выполняет профессиональные функции психолога исходя из задач, структуры организации и должностных обязанностей.</p> | <p>контроль: зачет<br/>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа</p> |  |
|---|---|---|--|

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные

вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **8.2.4. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка                       | Пояснение   |
|--------------------------------------|------------------------------|---|
| Высокий                              | «5»<br>(отлично)             | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы   |
| Средний                              | «4»<br>(хорошо)              | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы   |
| Удовлетворительный                   | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично   |
| Неудовлетворительный                 | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

#### Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

##### *Тема 3. Практические психологи как профессиональная общность*

Задание 1. Какие Вы знаете национальные и международные профессиональные общественные организации и ассоциации практических психологов, раскройте их цели, задачи, функции, интересы.

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте формы профессионального взаимодействия психологов.

Задание 3. Что предполагает участие практических психологов в реализации различного рода экспериментальных исследований?

Задание 4. Охарактеризуйте обсуждение результатов экспериментальных исследований, практико-ориентированных методик, технологий на страницах научных журналов как форму

заочного общения психологов.

Задание 5. Дайте характеристику психологической периодике практических психологов.

Задание 6. Дайте характеристику уровням рассмотрения этических проблем в психологии.

Задание 7. Охарактеризуйте общие принципы профессиональной этики психолога.

Задание 8. Охарактеризуйте этические проблемы практического психолога.

Задание 9. Какие вы знаете этические кодексы практических психологов, охарактеризуйте один на выбор.

Задание 10. Охарактеризуйте морально-этические принципы работы практического психолога.

Задание 11. Назовите специфические этические принципы, важные при проведении практическим психологом психологического исследования, психодиагностики.

Задание 12. Назовите специфические этические принципы, важные при проведении практическим психологом психологического консультирования.

Задание 13. Охарактеризуйте уровни ответственности практического психолога.

*Тема 4. Профессионализация личности психолога образовании*

Задание 1. Дайте краткую характеристику основным понятиям профессионализации личности практического психолога: профессиональное развитие, профессионализм, профессиональная компетентность, социальная ситуация профессионального развития.

Задание 2. Дайте краткую характеристику стадиям профессионального развития практического психолога: стадии допрофессионализма; стадии профессионального становления; стадии профессионализма.

Задание 3. Раскройте особенности задач, механизмов, форм реализации профессионального развития, форм социального управления процессом профессионализации на каждой стадии профессионального развития практического психолога.

Задание 4. Дайте характеристику типам кризисов, связанных с процессом профессионального становления специалиста.

Задание 5. Раскройте ситуации, способствующие проявлению кризисов и наиболее типичные проявления кризисных периодов.

Задание 6. Дайте характеристику понятия «синдром сгорания».

Задание 7. Дайте характеристику позитивному и негативному вариантам завершения критических периодов профессионального развития психолога.

Задание 8. Назовите пути профессионального совершенствования практического психолога и преодоления критических периодов его профессионального развития, дайте им краткую характеристику.

Задание 9. Раскройте сущность экспериментов А.Ф.Бондаренко, направленных на изучение возможностей преодоления сложностей профессионального развития практических психологов.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольных работ**

1. Служба психологического сопровождения образовательной среды.
2. Сравнительный анализ концепций психологического консультирования.
3. Личностный компонент коммуникативных способностей психолога-консультанта с

различным уровнем активности.

4. Особенности развития коммуникативных способностей консультанта.
5. Профилактика и разрешение педагогических конфликтов в контексте консультирования в образовании.
6. Психологическое сопровождение педагогического коллектива как ресурс обеспечения психологической безопасности.
7. Эмоциональный компонент психологической безопасности образовательной среды.
8. О проблемах консультирования подростков по вопросам сексуальности и пола.
9. Технологии работы практического психолога в образовании.
10. Принципы и методы социально–психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением в образовании
11. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы
12. Зависимость психологического здоровья учителя от возраста и стажа педагогической деятельности
13. Психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде
14. Роль и место психологического консультирования в гуманистической психологии
15. Особенности психологического консультирования различных субъектов образовательной среды
16. Проблемы организации и проведения психологического консультирования в образовании
17. Особенности психологического консультирования в образовательной среде.
18. Личностное консультирование подростков как вид психологической помощи.
19. Особенности психологического консультирования в образовательных средах разного типа.
20. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников.
21. Психологические аспекты психического здоровья детей и школьников.
22. Концептуализация проблем и постановка целей в контексте личностно-ориентированного консультирования .
23. Понятие индивидуальной супервизии и особенности организации в образовательной среде.
24. Супервизия в помогающих профессиях.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров психологии в рамках практической деятельности: область профессиональной деятельности, ее объекты, виды и решаемые задачи.
2. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров психологии в рамках практической деятельности.
3. Особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения практической психологии как профессии.
4. Понятие «психологическая практика».
5. Особенности становления и развития психологической практики за рубежом и в нашей стране.
6. Практическая психологическая работа как вид деятельности бакалавра психологии, статус практического психолога.
7. Сферы деятельности психолога-практика.
8. Функции психолога в образовании как субъекта психологической работы.

9. Основные виды деятельности психологической службы.
10. Понятие «психологическая помощь», виды психологической помощи.
11. Место организационной деятельности в общей системе деятельностей практического психолога, понятие «инфраструктура работы психолога».
12. Научные исследования как вид деятельности практических психологов.
13. Особенности преподавательской деятельности практического психолога.
14. Требования к качествам личности психолога в образовании, противопоказания к деятельности психолога в образовании.
15. Анализ деятельности практического психолога как задача повышения результативности его деятельности.
16. Национальные и международные профессиональные общественные организации и ассоциации практических психологов, их цели, задачи, функции, интересы.
17. Формы профессионального взаимодействия психологов.
18. Этические проблемы практического психолога.
19. Этические кодексы практических психологов, охарактеризуйте один на выбор.
20. Специфические этические принципы, важные при проведении практическим психологом психологического исследования, психодиагностики.
21. Специфические этические принципы, важные при проведении практическим психологом психологического консультирования.
22. Уровни ответственности практического психолога.
23. Основные понятия профессионализации личности практического психолога: профессиональное развитие, профессионализм, профессиональная компетентность, социальная ситуация профессионального развития.
24. Стадии профессионального развития практического психолога: стадия допрофессионализма; стадия профессионального становления; стадия профессионализма.
25. Типы кризисов, связанных с процессом профессионального становления специалиста, позитивный и негативный варианты завершения критических периодов профессионального развития психолога.
26. Сущность экспериментов А.Ф.Бондаренко, направленных на изучение возможностей преодоления сложностей профессионального развития практических психологов.
27. Психологическое просвещение как вид психологической помощи.
28. Психодиагностика как вид психологической помощи.