Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Вадерьевна Негосударственное образовательное частное учреждение высшего

Дата подписания: 05.11.2025 13:28:33 **образования** Уникальный программ**ЕНЕДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ** ИННОВАЦИЙ»

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

УТВЕРЖДЕНО Ученым советом НОЧУ ВО «МУППИ» Протокол № 1

«01» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ek Fopau ночу во «Муппи»

> в.В. Борисова университет психолого-

педагических инопацитись

2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень образования – бакалавриат Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная Год начала обучения – 2022 г.

Москва 2022 г.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

В настоящей образовательной программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная

программа;

з.е. – зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ИУК – индикатор достижения универсальной компетенции;

ИОПК – индикатор достижения общепрофессиональной

компетенции;

ИПК – индикатор достижения профессиональной компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОПД - область профессиональной деятельности;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ФОС – фонд оценочных средств;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО - федеральный государственный

образовательный стандарт высшего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЭБС – электронно-библиотечная система;

Университет – негосударственное образовательное частное учреждение

высшего образования «Международный университет

психолого-педагогических инноваций».

І. Нормативное обеспечение реализации образовательной программы

Основой при разработке образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» являются:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.
 - 2. Профессиональные стандарты:
- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

II. Общие положения

образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, подготовки профиль «Психология педагогика дошкольного образования» И формировании и развитии у обучающихся личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить выполнение требований ФГОС ВО с учетом особенностей научно-образовательной школы Университета актуальных потребностей рынка труда в кадрах с высшим образованием в соответствии с направлением подготовки.

При разработке программы бакалавриата сформированы требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» осуществляется в заочной форме.

При реализации программы бакалавриата Университет применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивает формирование у обучающихся цифровых навыков.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Объем образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

III. Области, объекты и типы задач профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований),

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический,
- проектный,
- сопровождения.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» ориентирована на следующие объекты профессиональной деятельности выпускников:

обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» не содержит сведений, составляющих государственную тайну.

IV. Соотнесение профессиональных стандартов с ФГОС ВО

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», представлен в таблице.

Таблица 1 — Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Код и наименование	Обо	бщенные трудовые функции	•	Трудовые функции		
профессионального стандарта	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6	Обучение	A/01.6	6
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования)		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования		Развивающая деятельность	A/02.6	5
(воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	6	Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7

V. Структура и объем образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 2 - Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и её блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2 Практика		60
Блок 3 Государственная итоговая аттестация		9
Объем пр	ограммы бакалавриата	240

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

- организация психолого-педагогического сопровождения;
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

– выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Программа бакалавриата ПО направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика образования» включает обязательную дошкольного часть часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

VI. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, установленные программой бакалавриата (таблицы 3-5).

Таблица 3 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наимено- вание индикато- ра достижения универсальной	Результаты обучения
		компетенции	
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1.	Знает технологии поиска
критическое	осуществлять	Осуществляет	информации, методы
мышление	поиск, критический	поиск необходимой	критического анализа и
	анализ и синтез	информации.	синтеза информации,

	информации,	УК-1.2. Применяет	принципы системного
	применять	методы	подхода в решении
	системный подход	критического	поставленных задач.
	для решения	анализа и синтеза	Умеет обобщать полученную
	поставленных	при работе с	в процессе поиска
	задач	информацией.	информацию с
		УК-1.3. Использует	использованием методов
		системный подход	критического анализа и
		для решения	синтеза, применять принципы
		поставленных	системного подхода для
		задач	решения поставленных задач. Владеет технологией
			информационного поиска,
			работы с информационными
			источниками; способен к
			критическому анализу и
			синтезу поступающей
			информации; владеет
			навыками применения системного
			подхода в решении
			поставленных задач
Разработка и		УК-2.1. Определяет	Знает действующие правовые
реализация	определять круг	круг задач в рамках	нормы; имеет представление о
проектов	задач в рамках	поставленной цели.	влиянии ограничений и
	поставленной цели	УК-2.2. Выбирает	имеющихся ресурсов на оптимальные способы
	и выбирать оптимальные	оптимальные способы решения	решения задач в рамках
	способы их	поставленных	поставленной цели.
	решения, исходя из	задач на основе	Умеет действовать в рамках
	действующих	действующих	правовых норм на основе
	правовых норм,		использования имеющихся
	имеющихся	УК-2.3. Ставит	ресурсов и ограничений с
	ресурсов и	цель и решает	целью нахождения
	ограничений	поставленные	оптимальных способов
		задачи исходя из	решения поставленных задач.
		имеющихся	Владеет технологией
		ресурсов и	разработки и реализации
		ограничений	проекта, оптимальными
			способами решения
			поставленных задач, исходя
			из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и
			ограничений.
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1.	Знает типологию и принципы
работа и	осуществлять	Осуществляет	формирования команд,
лидерство	социальное	эффективное	способы социального
•	взаимодействие и	социальное	взаимодействия; ролевую
	реализовывать	взаимодействие	принадлежность.
	свою роль в	УК-3.2. Активно	Умеет осуществлять
	команде	реализует свою	социальное взаимодействие
		роль в команде	на основе сотрудничества с

	T	T	
			соблюдением этических
			принципов их реализации;
			проявлять уважение к мнению
			и культуре других; умеет
			определять свою роль в
			команде.
			Владеет навыками
			распределения ролей в
			условиях командного
			взаимодействия; методикой
			оценки своих действий,
			приемами самореализации.
Коммуникаци	УК-4. Способен	УК-4.1.	Знает принципы построения
Я	осуществлять	Осуществляет	устной и письменной речи на
Л	деловую	деловую	государственном и
	1 ' '	•	иностранном языках;
	коммуникацию в		_ ·
	устной и	•	требования к деловой устной
	письменной	письменной	и письменной коммуникации.
	формах на	формах на	Умеет применять в своей
	государственном	государственном	деятельности методику
	языке Российской	языке Российской	устной и письменной
	Федерации и	' ' I '	коммуникации на
	иностранном (ых)	УК-4.2.	государственном языке
	языке (ах)	Осуществляет	Российской Федерации и
		деловую	иностранном(ых) языке(ах).
		коммуникацию в	Владеет технологией
		устной и	реализации деловой
		письменной	коммуникации на
		формах на	государственном и
		иностранном языке	иностранном языках с
			применением адекватных
			языковых форм и средств.
Межкультурн	УК-5. Способен	УК-5.1.	Знает основные категории
oe	воспринимать	Воспринимает	философии, законы
взаимодейств	межкультурное	межкультурное	исторического развития,
ие	разнообразие	разнообразие	основы этики и
	общества в	общества в	межкультурной
	социально-	социально-	коммуникации.
	историческом,	историческом	Умеет толерантно
	этическом и	контексте.	воспринимать специфику
	философском	УК-5.2.	межкультурного разнообразия
	контекстах	Воспринимает	с соблюдением этических и
		межкультурное	межкультурных норм с
		разнообразие	учетом социально-
		общества в	исторического и
		этическом	философского контекста.
		контексте.	Владеет навыками
		УК-5.3.	
		Воспринимает	межкультурного взаимодействия на основе
		_	
		межкультурное	анализа философских и
		разнообразие	исторических фактов, оценки
		общества в	явлений культуры и

		философском контексте.	социальных конфликтов в межкультурной
Са	УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Управляет своим временем. УК-6.2.	коммуникации. Знает основные принципы самоорганизации,
зация и саморазв	временем, выстраивать и реализовывать	Выстраивает и реализует	самообразования, саморазвития. Умеет управлять своим
итие (в том числе	траекторию саморазвития на основе принципов	траекторию саморазвития на основе принципов	временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе
здоровье сбережен	образования в течение всей жизни	образования в течение всей жизни	принципов образования в течение всей жизни. Владеет способами
ие)			управления своей познавательной деятельностью, своим
			развитием с использованием технологий здоровье сбережения.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень	УК-7.1. Поддерживает должный уровень	Знает научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа
	физической подготовленности для обеспечения	физической подготовленности. для обеспечения	жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной
	полноценной социальной и профессиональной	полноценной социальной деятельности	деятельности. Умеет применять разнообразные средства
	деятельности	УК-7.2. Поддерживает должный уровень	физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья,
		физической подготовленности.	физического самосовершенствования,
		для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	формирования здорового образа жизни с целью обеспечения полноценной социальной и
			профессиональной деятельности. Владеет способами
			поддерживания должного уровня физической подготовленности для
			обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятель ности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.1. Создает и поддерживает безопасные условия	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;

	MATOMA II D	NATIONAL DATE OF THE PROPERTY.	однови бороности
	жизни и в	жизнедеятельности.	основы безопасности
	профессиональной	УК-8.2. Создает и	жизнедеятельности, телефоны
	деятельности	поддерживает	служб спасения Умеет выявлять признаки,
	безопасные	безопасные	1 '
	условия	условия	причины и условия
	жизнедеятельности	жизнедеятельности	возникновения чрезвычайных
	для сохранения	при возникновении	ситуаций; оценивать
	природной среды,	чрезвычайных	вероятность возникновения
	обеспечения	ситуаций	потенциальной опасности для
	устойчивого		обучающегося и принимать
	развития общества,		меры по ее предупреждению,
	в том числе при		оказывать первую помощь в
	угрозе и		чрезвычайных ситуациях
	возникновении		Владеет методами
	чрезвычайных		прогнозирования,
	ситуаций и		возникновения опасных или
	военных		чрезвычайных ситуаций;
	конфликтов		навыками поддержания
			безопасных условий
			жизнедеятельности.
Экономическ	УК-9. Способен	ИУК-9.1. Понимает	Знает базовые принципы
ая культура, в	принимать	базовые принципы	функционирования
том числе	обоснованные	функционирования	экономики и экономического
финансовая	экономические	макроэкономики и	развития, цели, формы
грамотность	решения в	экономического	участия государства в
	различных	развития, цели и	экономике;
	областях	виды участия	Умеет применять методы
	жизнедеятельности	государства в	личного экономического и
		экономике	финансового планирования
		ИУК-9.2.	для достижения текущих и
		Представляет	долгосрочных финансовых
		основные	целей;
		закономерности	Владеет способностью
		функционирования	использовать финансовые
		микроэкономики и	инструменты для управления
		факторы,	личными финансами (личным
		обеспечивающие	бюджетом), контролировать
		рациональное	собственные экономические и
		использование	финансовые риски.
		ресурсов и	1
		достижение	
		эффективных	
		результатов	
		деятельности	
		ИУК-9.3.	
		Применяет методы	
		экономического и	
		финансового	
		планирования для	
		достижения	
		личных	
		финансовых целей,	

	1	Т	
		использует	
		адекватные	
		поставленным	
		целям финансовые	
		инструменты	
		управления	
		личным бюджетом,	
		оптимизирует	
		собственные	
		финансовые риски	
Гражданская	УК-10. Способен	ИУК-10.1.	Знает действующие правовые
позиция	формировать	Понимает	нормы, обеспечивающие
	нетерпимое	сущность	борьбу с коррупцией в
	отношение к	экстремизма,	различных областях
	проявлениям	терроризма,	жизнедеятельности, а также
	экстремизма,	коррупции,	способы профилактики
	терроризма,	опасность их	коррупции и формирования
	коррупционному	разрушительного	нетерпимого отношения к ней
	поведению и	влияния на	Умеет планировать,
	противодействоват	социальные,	организовывать и проводить
	ь им в	экономические и	мероприятия,
	профессиональной	иные отношения в	обеспечивающие
	деятельности	гражданском	формирование гражданской
		обществе;	позиции и предотвращение
		ИУК-10.2. Умеет	коррупции в обществе
		применять	Владеет способностью
		правовые нормы,	соблюдать правила
		обеспечивающие	общественного
		противодействие	взаимодействия на основе
		экстремизму,	нетерпимого отношения к
		терроризму,	коррупции
		коррупции и	
		профилактику их	
		проявлений в сфере	
		профессиональной	
		деятельности;	
		ИУК-10.3. Владеет	
		средствами	
		формирования	
		нетерпимого	
		отношения к	
		проявлениям	
		экстремизма,	
		терроризма и	
		коррупционного	
		поведения и	
		противодействия	
		им в	
		профессиональной	
		деятельности	

Таблица 4 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и

индикаторы их д	остижения
-----------------	-----------

Категория	Код и	Код и	Результаты обучения
общепрофессиона	наименование	наименование	
льных	общепрофессио	индикатора	
компетенций	нальной	достижения	
	компетенции	общепрофессиона	
		льной	
		компетенции	
Правовые и	ОПК-1. Способен	ОПК 1.1	Знает: приоритетные
этические основы	осуществлять	Осуществляет	направления развития
профессиональной	профессиональную	профессиональную	образовательной системы
деятельности	деятельность в	педагогическую	Российской Федерации,
	соответствии с	деятельность в	законов и иных
	нормативно-	соответствии с	нормативных правовых
	правовыми актами в сфере образования и	нормами и	актов, регламентирующих образовательную
	нормами	правовыми актами в сфере	деятельность
	профессиональной	образования ОПК	в Российской Федерации,
	этики	1.2	нормативных документов по
		Выполняет	вопросам обучения и
		педагогическую	воспитания детей и
		деятельность в	молодежи, федеральных
		сфере образования	государственных
		в соответствии с	образовательных стандартов
		нормами	дошкольного, начального
		профессиональной	общего, основного общего,
		ЭТИКИ	среднего общего
			образования,
			законодательства о правах
			ребенка, трудового
			законодательства;
			конвенцию о правах ребенка.
			Умеет: применять
			нормативно-правовые акты
			в сфере образования и норм
			профессиональной этики
			Владеет: действиями
			(навыками) по соблюдению
			правовых, нравственных и
			этических норм, требований
			профессиональной этики в
			условиях реальных
			педагогических ситуаций;
			действиями (навыками) по
			осуществлению
			профессиональной
			деятельности в соответствии с требованиями
			федеральных
			государственных
			образовательных стандартов
	<u> </u>		образовательных стандартов

	T	T	
			дошкольного, начального
			общего, основного общего,
			среднего общего
			образования - в части
			анализа содержания
			современных подходов к
			организации системы
			общего образования
Разработка	ОПК-2. Способен	ОПК 2.1.	Знает: историю, теорию,
основных и	участвовать в	Принимает	закономерности и принципы
дополни- тельных	разработке	участие в	построения и
об- разователь-	основных и	разработке	функционирования
ных про- грамм	дополнительных	основных и	образовательных систем,
1 1	образовательных	дополнительных	роль и место образования в
	программ,	образовательных	жизни личности и общества;
	разрабатывать	программ и /или	основы методики
	отдельные их	их отдельных	преподавания, основные
	компоненты (в том	компонентов	принципы деятельностного
	числе с	ОПК 2.2	подхода, виды и приемы
	использованием	Участвует в	современных
	информационно-	разработке	педагогических технологий;
	коммуникационных	основных и	пути достижения
	технологий)	дополнительных	образовательных
	10x1103101 HH)	образовательных	результатов в области ИКТ
		программ и /или	Умеет: классифицировать
			образовательные системы и
		их отдельных компонентов с	образовательные системы и образовательные
			=
		использованием ИКТ	технологии; разрабатывать и
		YIN I	применять отдельные
			компоненты основных и
			дополнительных
			образовательных программ в
			реальной и виртуальной
			образовательной среде
			Владеет: методикой
			разработки и реализации
			программ учебных
			дисциплин в рамках
			основной
			общеобразовательной
			программы; владеет
			навыками, связанными с
			информационно-
			коммуникационными
			технологиями; действиями и
			компетентностями:
			общепользовательская ИКТ-
			компетентность;
			общепедагогическая ИКТ-
			компетентность; предметно-
			педагогическая ИКТ-
			компетентность
			(отражающая
			профессиональную
	•		

			ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требования- ми ФГОС	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Осуществляет нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4.2 Воспитывает духовную составляющую личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей	обучающимся Знает основы духовнонравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на

			aguana Sananyyy
			основе базовых
			национальных ценностей и
			конкретными условиями их
IC	ОПК-5. Способен	ОПК 5.1	реализации
Контроль и			Знает: основы
оценка	осуществлять	Осуществляет	психологической и
формирования	контроль и оценку	контроль и оценку	педагогической
результатов	формирования	формирования	психодиагностики;
образования	результатов	результатов	специальные технологии и
	образования	образования	методы, позволяющие
	обучающихся, выявлять и	обучающихся ОПК 5.2	проводить коррекционно-
		Выявляет и	развивающую работу с
	корректировать		неуспевающими обучающимися.
	трудности в обучении	корректирует	Умеет: применять
	обучении	трудности в обучении	инструментарий и методы
		обучении	диагностики и оценки
			показателей уровня и
			динамики развития
			обучающихся; проводить
			педагогическую
			диагностику неуспеваемости
			обучающихся
			Владеет: действиями
			(навыками) методами
			контроля и оценки
			образовательных
			результатов: формируемые в
			преподаваемом предмете
			предметные и
			метапредметные
			компетенции, а также
			осуществлять (совместно с
			психологом) мониторинг
			личностных характеристик;
			действиями (навыками)
			освоения и адекватного
			применения специальных
			технологий и методов,
			позволяющих проводить
			коррекционно-развивающую
			работу с неуспевающими
			обучающимися
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК 6.1	Знает: законы развития
педагогические	использовать	Использует	личности и проявления
технологии в	психолого-	психолого-	личностных свойств,
профессиональной	педагогические	педагогические	психологические законы
деятельности	технологии в	технологии в	периодизации и кризисов
	профессиональной	профессиональной	развития; психолого-
	деятельности,	деятельности,	педагогические технологии
	необходимые для	необходимые для	индивидуализации
	индивидуализации	индивидуализации	обучения, развития,
	обучения, развития,	обучения,	воспитания; психолого-
	воспитания, в том	развития,	педагогические основы
	1	1 1	

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

воспитания обучающихся. ОПК 6.2 Использует психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

Взаимодействие с участниками образовательных образовательных образовательных образовательных отношений образовательных программ разимили и индивидуальных программ с участниками образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений, позволяющие зрамкорействует с участниками образовательных программ при грамм образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ при грамм образовательных програм образовательных програм образовательных програм образовательных проблем обучающихов, связанных с особенности и закономерности развития действиями (навыками) выявления в холе наблюдения поведенческих и принисти принисти приними посрающих работами правития действиями (навыками) выявления в холе наблюдения поведенческих и принисти принишы построения и деятельность на основе специальных стем, образовательных стетем, образовательных стем образовательных стем образовательных стем		1	T	I
Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках программ ——————————————————————————————————				действиями (навыками)
Взаимодействие с участниками образовательных портрамм развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений, отношений, позволяющие эакономерности семейных отношений, позволяющие эакономерности общественностью; закономерности развития детских и подростковых сообществ и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристия убразовнегося Владеет: действиями (навыками) выявляения в ходе наблюдения поведенческих и дичностной и другими специалистами рамках психолого-медико- педагогического консилиума закономерности и рачкицию постросния и функционирования функционирования				* *
Взаимодействие с участинками образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений в рамках реализации и кризисов развития; основней закономерности ферктивное варсительской общественностью; закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (соместно с психологом и другими специалистами) психолого-педаготическую характериствую портрет) личности обучающиха, связанных с особсенностями их развития; действиями (навыками) вваямодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педаготического консилиума знаст историю, тсорию, закономерности и принципы построения и функционирования				
Взаимодействие с участниками образовательных программ образовательных опношений врамках реализации образовательных программ образовательных опношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках сообществ участниками развития детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (сомместно с псикологом и другими специалистами) псиколого-педаготическую характеристиху (портрет) инчиностных проблем обучающихся, связанных с особенностым их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках псиколого-медико-педаготического консилиума знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				образовательных
Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательных отношений в рамках реализации образовательных про грамм В рамках реализации образовательных отношений, позволяющие эфективно работать с родительской общественностью; закономерности развития детско- особенности и закономерности развития детско- особенности и закономерности развития детско- особенности и особенсти и закономерности особенсти и закономерности особенсти и закономерности обучающегох в въздест, всйствиями (навыками) выявления в коле наблюдения в коле наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педаготического конелинума в знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				маршрутов,
Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных отношений. ОПК 7.2 взаконоверности и закономерности и дажетных сообенностями их развития детских и пличностных проблем обуающихся, связанных с особенностями их развития; действиях и дичностных проблем обуающихся, связанных с особенностями их развития; действиях с другими специалистами в рамках психолого-медико-продем обуающих действия с другими специалистами в рамках психолого-медико-продем обуающих действия с другими специалистами в рамках психолого-медико-продем обуающих действих с приметельного продем образовательных отношений.				индивидуальных программ
Взаимодействие с участниками образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся особенностей образовательных отношений образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных про грамм притими специалистами и другими специалистами и рамках психолого-медико-педагогического консилиума ваимодействия с другими специалистами и другими специалистами и другими специалистами и рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательных отношений образовательных образовательн				развития и индивидуально-
Взаимодействие с ОПК-7. Способен ваимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ обрасовать сообществ, их социально-психологические особсиности и закономерности развития детских и подростковых сообществ умест составлять (совместно с психологом и другими специалистами) (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педиточноскую действов, техносто консилиума знакономерности и принципы построения и функционирования				ориентированных
Взаимодействие с ОПК-7. Способен ваимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ обрасовать сообществ, их социально-психологические особсиности и закономерности развития детских и подростковых сообществ умест составлять (совместно с психологом и другими специалистами) (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педиточноскую действов, техносто консилиума знакономерности и принципы построения и функционирования				образовательных программ с
Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений порастать с родительской общественностью; закономерности формирования детскованости и закономерности развития детских отношений поростковых сообществ умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личностних проблем обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, сязанных с особенностями их развития; действиями (навыками) ваямодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогическую деятельность на				
Взаимодействие с участниками образовательных опношений образовательных оптошений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках отношений и поразовательных отношений в рамках про грамм образовательных отношений в рамках постабления и развития детских и подростковых сообществ умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педаготичесскую характериетику (портрет) личностных проблем обучающихся, связанных с особенности и принципы построения и праготичесскую деятельность на образовательных отношений поразовательных отношений в закономерности и принципы построения и принципы				возрастных
Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательных оптошений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках про грамм образовательных отношений в рамках сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педаготическую характериетику (портрет) личностных проблем обучающихся, связанных с особенности и принципы построения в закономерности принцеских общественных отношения в закономерности и пр				особенностей обучающихся
участниками образовательных отношений врамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Программ Образовательных образовательных образовательных программ Образовательных программ Образовательных образовательных программ Образовательных обрасовательных обрасовательных образовательных образовательных обрасовательность и прической общесть и прический и произовательных общесть и прический и прический и прический и прический и причености и проявия и прический и про	Взаимодействие с	ОПК-7.	ОПК 7.1	i i
образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений, образовательных программ образовательных отношений, образовательных программ образовательных отношений, повольоватьсяюй общественностью; закономерности и праготической общественостью; закономерности и праготическую закономерности и праготическую закономерности и принципы построения и функционирования		Способен	Осуществляет	=
отношений образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных отношений. ОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений образовательных отношений приодизации и коризовательных отношений программ образовательных отношений программ образовательных отношений программ образовательных отношений программ образовательных про грамм про грамм образовательных про грамм образовательных про грамм образовательных про грамм образовательности и закономерности и закономерности и дакономерности и дакономерности и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Васт историю, теорию, деятельность на принципы постросния и функционирования	_ ~	взаимодействовать с	· · ·	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных сообществ изакономерности иза	=			
отношений в рамках реализации образовательных программ		-		
реализации образовательных программ Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про грамм образовательность из акономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающихся, связанных с особенности и принисти и развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума ОПК 8.1 Осуществлять педагогическую деятельность на отношений, позмоляющий отношений, позмоляющий обрасоватьськой обществень с родить с собенность и образовательных отношений, позмоляющий обрасоватьськой обществень с родить с собеенностью; закономерности и семетивность и общественность участи с общественность и образовательных отношений, позмоляющий обрасоватьськой обществень с уродить с собенности и принципа построения и функционирования		-		_
образовательных программ ОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про грамм образовательных собществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с ругитми специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогическую деятельность на ОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на отношений, позволяющие эффективно работать с родительской эакономерности (эффективно работать с родительской обществих обществ, их сописиологические особенности и другими специалистами) (совместно с психологом и другими специалистами) (пеихолого- педагогическую и другими (навыками) взаимодействия с гругими специалистами и пеихологом и другими (навыками) взаимодействия с гругими специалистами и пеихологом и другими (навыками) взаимодействия с гругими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК 8.1 Осуществлять педагогическую деятельность на отношений вышействия общества работам с пеихологом обществ уческие особенности и другими специалистами и другими специал		_		-
программ Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про грамм про грамм про грамм про грамм Взаимодействует с участниками образовательных общественности и формирования детсков взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с ругими специалистами в рамках педагогической осуществлять педагогическую деятельность на ОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на ОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на Образовательных общественность общественности и принципы построения и функционирования		-		-
участниками образовательных отпошений в рамках реализации образовательных про грамм образовательных про грамм образовательных про грамм образовательных про грамм особенности и закономерности и опринципы постровния и функционирования		*		The state of the s
образовательных отношений в рамках реализации образовательных про грамм про грами про грамм про		iip or p willing	l	
отношений в рамках реализации образовательных про грамм взрослых сообществ, их сообществ умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогическую деятельность на ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на ОПК 8.1 Осуществляет педагогического консилиума Знает: историю, теорию, закономерности и принципы постросния и функционирования			l -	-
рамках реализации образовательных про грамм про грамм особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогической деятельности осуществлять педагогическую деятельность на				-
образовательных про грамм про грам и про грамития правения правенности и принципы построения и функционирования				
про грамм сопиально-психологические особенности и закономерности развития детеких и подростковых сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогической деятельность на Научные основы педагогическую деятельность на ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на ОСТИ 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				
особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической деятельность на ОСУЩествляет педагогическую деят			*	_
научные основы педагогической деятельности на принципы построения и педагогическую деятельность на на педагогическую деятельность на педагогическую деятельность на на педагогическую деятельность на педагог			протрамм	
Детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической деятельность на ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на Детских и подростковых сообществ Умеет: составлять педагогическую деятельность на				
сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогической деятельности ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на Опи 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на Осуществляет педагогическую деятельность на				
Научные основы педагогической деятельности Научные основы педагогическую деятельности Научные основы деятельности ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на ОТПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на Осовместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности и другими (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума закономерности и принципы построения и функционирования				
(совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогической деятельности ОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				
Другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума Научные основы педагогической деятельности Педагогическую деятельность на Другими специалистами) психолого- педагогического консилиума Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				
Психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической деятельности и педагогическую деятельность на ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				`
характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической деятельности педагогическую деятельность на Характеристику (портрет) личности ку (портрет) личности ку (портрет) личности ку (портрет) личности ку (портрет) личности у пунческих и принципы построения и функционирования				
пичности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической деятельности педагогическую деятельность на Пичности обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				•
Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической деятельности педагогическую деятельность на Владеет: действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				
Научные основы педагогической деятельности Научные отновы педагогической деятельность на Научные основы деятельность на ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на Опедагогической деятельность на Опедагогической педагогическую деятельность на Опедагогической педагогическую деятельность на Опедагогическую деятельность на				
Коде наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической деятельности педагогическую деятельность на деятельность на ходе наблюдения и пличностных и поведенческих и личностных поведенческих и личностных педагогического консилиума Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				
Поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической деятельности педагогическую деятельность на Поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, осуществлять педагогическую принципы построения и функционирования				
Пичностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической осуществлять осуществлять педагогическую деятельность на педагогическую деятельность на педагогическую деятельность на педагогическую обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-8. Способен осуществляет педагогическую педагогическую принципы построения и функционирования				
обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической деятельности педагогическую деятельность на обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				
особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической деятельности педагогическую деятельность на ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				
Действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума Научные основы педагогической деятельности Педагогическую деятельность на Действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и деятельность на функционирования				
Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической осуществлять педагогическую деятельность на деятельность на взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				-
Специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической деятельности Научные основы педагогической педагогическую деятельность на Научные основы педагогической педагогическую деятельность на ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, осуществлять педагогическую принципы построения и функционирования				
Психолого-медико-педагогического консилиума Научные основы педагогической осуществлять педагогическую деятельность на психолого-медико-педагогического консилиума ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, осуществляет закономерности и педагогическую принципы построения и функционирования				÷ *
Научные основы педагогического консилиума Научные основы педагогической осуществлять Осуществляет закономерности и педагогическую деятельность на деятельность на педагогическую деятельность на принципы построения и функционирования				_
Научные основы педагогической деятельность на ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				
педагогической деятельности осуществлять педагогическую деятельность на Осуществляет педагогическую деятельность на осуществляет педагогическую деятельность на осуществляет педагогическую принципы построения и функционирования				
деятельности педагогическую педагогическую деятельность на де				
деятельность на деятельность на функционирования			Осуществляет	закономерности и
Assistance in Administration of the second o	деятельности	•	педагогическую	принципы построения и
основе специальных основе научных образовательных систем,		деятельность на	деятельность на	функционирования
		основе специальных	основе научных	образовательных систем,

научных знаний знаний в области роль и место образования в жизни личности и педагогической деятельности. общества в области ОПК 8.2 гуманитарных знаний; Использует в историю, теорию, педагогической закономерности и принципы построения и деятельности специальные функционирования образовательных систем, научные знания роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовнонравственного воспитания Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеет: формами и метода- ми обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-

			культурного своеобразия региона
ИКТ и	ОПК-9 Способен	ИОПК-9.1	Знает основные принципы
медиаинформатив	понимать	Демонстрирует	современных
ная	принципы работы	понимание	информационных
грамотность	современных	основных	технологий и их
	информационных	принципов и	дидактических
	технологий	способностей	возможностей
		современных	Владеет навыками работы с
		информационных	цифровым контентом.
		технологий и их	Умеет решать
		дидактических	профессиональные задачи с
		возможностей	помощью технологий и
		ИОПК-9.2.	представлять результаты в
		Демонстрирует	виде цифрового продукта
		навыки работы с	
		цифровым	
		контентом.	
		ИОПК-9.3.	
		Демонстрирует	
		навыки решения	
		профессиональны	
		х задач с	
		помощью	
		технологий и	
		представления	
		результатов в	
		виде цифрового	
		продукта	

Таблица 5 - Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

опд	Основание (ПС, анализ рынка труда, обобщение опыта, проведения консультаций с работодателями)	Код и наименование ОТФ	Коды и наименова ния трудовых функций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
				ссиональной деятельно	
0.1	01 001 П			проектный, сопровожде	
01	01.001 Педагог	A.	A/01.6	ПК-1.	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования
Образование	(педагогическая	Педагогическая	Общепедаг	Способен к участию	образовательных программ и систем; нормативно-
	деятельность в	деятельность по	огическая	в коллективной	правовые основы профессиональной деятельности;
	сфере	проектированию и	функция.	работе по	условия, способы и средства личностного и
	дошкольного,	реализации	Обучение	проектированию и	профессионального саморазвития
	начального	образовательного		реализации	ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью
	общего,	процесса в		программ развития и	наставника образовательные программы для разных
	основного	дошкольных		воспитания	категорий детей; проектировать программу
	общего,	образовательных	1 /02 (обучающихся	личностного и профессионального развития
	среднего общего	организациях и	A/02.6	ПК-2.	ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики,
	образования)	общеобразователь	Развивающ	Способен	классификацию психодиагностических методов, их
	(воспитатель,	ных организациях	ая	осуществлять	возможности и ограничения, предъявляемые к ним
	учитель)		деятельнос	психолого-	требования; методы сбора, обработки информации,
			ТЬ	педагогическую	результатов психологических наблюдений и
				диагностику	диагностики; методы математической обработки
				результатов	результатов психологической диагностики; способы
				обучения и	интерпретации и представления результатов
				личностного	психодиагностического обследования;
				развития детей и	психологические основы современной практики

			обучающихся, в том	оценки личностных и метапредметных
			числе детей и	образовательных результатов обучающихся.
			обучающихся с	ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить
			ограниченными	диагностическое обследование с использованием
			возможностями	стандартизированного инструментария, включая
			здоровья	обработку результатов; проводить диагностическую
			-A-I	работу по выявлению уровня готовности или
				адаптации детей и обучающихся к новым
				образовательным условиям; выявлять особенности
				и возможные причины дезадаптации с целью
				определения направлений оказания
				психологической помощи; осуществлять
				социально-психологическую диагностику
				особенностей и уровня группового развития
				формальных и неформальных коллективов
				обучающихся, диагностику социально-
				психологического климата в коллективе;-
				диагностировать интеллектуальные, личностные и
				эмоционально-волевые особенности развития детей
				и обучающихся; осуществлять профессиональные
				записи (планы работы, протоколы, журналы,
				психологические заключения и отчеты).
				ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов,
				склонностей, способностей детей и обучающихся,
				предпосылок одаренности; правилами подбора
				диагностического инструментария, адекватного
				целям работы.
	В. Педагогическая	B/01.5	ПК-4	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и
	деятельность по	Педагогиче	Способен	педагогической психологии, методы, используемые
	проектированию и	ская	реализовывать	в педагогике и психологии; методы
	реализации	деятельнос	индивидуально-	организационно-методического сопровождения
	основных	ть по	личностные	основных общеобразовательных программ

	общеобразователь	реализации	образовательные	стандартные методы и технологии, позволяющие
	ных программ	программ	маршруты детей и	решать коррекционно-развивающие задачи в
		дошкольно	обучающихся, в том	сотрудничестве с другими специалистами; основы
		го	числе с	проектирования индивидуальных образовательных
		образовани	ограниченными	маршрутов детей и обучающихся.
		Я	возможностями	ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать
			здоровья	совместно со специалистами индивидуальные
				образовательные маршруты с учетом особенностей
				и образовательных потребностей конкретного
				обучающегося.
				ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей
				согласно индивидуальных образовательных
				маршрутов. Осуществляет социальное
				сопровождение образовательного процесса в
				образовательных организациях разного типа;
				оказание психолого-педагогической помощи
				субъектам образовательного процесса
			ПК-7	ИПК 7.1 Осуществляет эффективное
			Способен	взаимодействие с участниками образовательных
			организовывать	отношений.
			взаимодействие	ИПК 7.2 Взаимодействует с участниками
			участников	образовательных отношений в рамках реализации
			образовательного	образовательных программ
			процесса в	
			поликультурной	
			среде	
01.002	A.	A/05.7	ПК-5.	ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-
«Педагог-	Психолого-	Психологи	Способен	педагогического просвещения в образовательной
психолог	педагогическое	ческая	планировать	и организации; формы и направления, приемы и
(психолог в	сопровождение	диагностик	реализовывать	методы просвещения с учетом образовательных
сфере	образовательного	a	психологическое	потребностей и индивидуальных возможностей
образования)»	процесса в	детей и	просвещение	и обучающихся.

o Grana para vy vy			MIII 52 Vyroeti vonoti popoti montivivi mariani v
образовательных	обучающих	профилактические	ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и
организациях	ся	мероприятия по	методы психолого-педагогического просвещения по
общего,		сохранению и	сохранению и укреплению психологического
профессиональног		укреплению	здоровья, субъектов образовательного процесса
о и		психологического	реализовывать программы повышения
дополнительного		здоровья субъектов	психологической компетентности субъектов
образования,		образовательного	образовательного процесса, работающих с
сопровождение		процесса	различными категориями обучающимися.
основных и			ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами
дополнительных			информирования субъектов образовательного
образовательных			процесса о мерах по оказанию им различного вида
программ			психолого-педагогической помощи по сохранению
			и укреплению психологического здоровья.
		ПК-3.	ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и
		Способен	практики коррекционно-развивающей
		осуществлять	работы;современные техники и приемы
		коррекционно-	коррекционно-развивающей работы и
		развивающую	психологической помощи; закономерности развития
		работу с детьми и	различных категорий обучающихся, в том числе с
		обучающимися, в	особыми образовательными потребностями;
		том числе детьми и	стандартные методы и технологии, позволяющие
		обучающимися с	решать коррекционно-развивающие задачи, в том
		ограниченными	числе во взаимодействии с другими специалистами;
		возможностями	методы, приемы проведения групповой
		здоровья с	коррекционно-развивающей работы; способы и
		применением	методы оценки эффективности и
		стандартных	совершенствования коррекционно-развивающей
		методов и	работы.
		технологий на	ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить
		основе результатов	коррекционно-развивающие занятий для детей и
		психолого-	обучающихся, направленных на развитие
		педагогической	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

диагностики	познавательных процессов, снятие тревожности,
	решение проблем в сфере общения, преодоление
	проблем в общении и поведении; совместно с
	педагогами, учителями-дефектологами, учителями-
	логопедами, социальными педагогами -
	осуществить психолого-педагогическую коррекцию
	выявленных в психическом развитии детей и
	обучающихся недостатков, нарушений
	социализации и адаптации; - участвовать в создании
	образовательной среды для обучающихся с
	особыми образовательными потребностями, в том
	числе одаренных обучающихся;
	- проектировать в сотрудничестве с педагогами
	индивидуальные образовательные маршруты для
	обучающихся;
	- осуществлять профессиональные записи (планы
	работы, протоколы, журналы, психологические
	заключения и отчеты)
	ИПК 3.3. Владеет: стандартными методы и
	приемами наблюдения за нормальным и
	отклоняющимся психическим и физиологическим
	развитием детей и обучающихся; приемами
	разработки и проведения коррекционно-
	развивающих занятий с обучающимися и
	воспитанниками
ПК-6.	ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного
Способен к	образования и особенностей организации работы с
психолого-	детьми раннего и дошкольного возраста; основные
педагогической	психологические подходы к развитию детей:
деятельности по	культурно-исторический, деятельностный и
реализации	личностный; основы дошкольной педагогики;
программ	общие закономерности развития ребенка в раннем и

дошкольного	дошкольном возрасте; особенности становления и
образования	развития детских деятельностей в раннем и
	дошкольном возрасте; основы теории физического,
	познавательного и личностного развития детей
	раннего и дошкольного возраста; современные
	тенденции развития дошкольного образования
	ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными
	специалистами в создании безопасной и
	психологически комфортной образовательной
	среды образовательной организации через
	обеспечение безопасности жизни детей,
	поддержание эмоционального благополучия
	ребенка в период пребывания в образовательной
	организации; совместно планировать и
	реализовывать образовательную работу в группе
	детей раннего и/или дошкольного возраста в
	соответствии с федеральными государственными
	образовательными стандартами и основными
	образовательными программами; уметь
	организовывать и владеть всеми видами
	развивающих деятельностей дошкольника
	(общения, игровой, продуктивной,
	исследовательской); формировать психологическую
	готовность детей к школьному обучению
	ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания
	позитивного психологического климата в группе и
	условий для доброжелательных отношений между
	детьми и взрослыми приемами и техниками
	познавательного и личностного развития детей
	раннего и дошкольного возраста в соответствии с
	образовательной программой организации

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы на основе профессиональных стандартов, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и способность решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

VII. Методическое обеспечение реализации программы

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, промежуточной и государственная итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение контактной работы обучающихся с преподавателем (в том числе лекционные, практические, лабораторные виды занятий, консультации) и самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план и учебный график, определяющий сроки и периоды осуществления видов учебной деятельности, и периоды каникул, представлены в Приложении 1.

Матрица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана представлена в Приложении 2.

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 3 Программы практик представлены в Приложении 4.

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана Программа выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Приложение 5).

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 8.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств проведения ДЛЯ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации входит В состав Программы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

VIII. Условия реализации программы бакалавриата 1. Выполнение общесистемных требований к реализации программы

Университет располагает на законном основании материальнотехническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственной итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, включающей несколько электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

2. Выполнение требований к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению программы

Помещения для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Выполнение требований к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

IX. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» предусматривает реализацию организационной модели инклюзивного образования – обеспечения равного

доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Университет обеспечивает (при необходимости наличии соответствующего заявления со стороны лица, признанного инвалидом или OB3) разработку индивидуальных учебных имеющего планов индивидуальных графиков обучения (как с установленным сроком освоения ОПОП, так и с увеличением срока освоения ОПОП). Срок получения высшего образования при освоении образовательной программы направлению 44.03.02 Психологобакалавриата ПО подготовки педагогическое образование, профиль «Психология И педагогика дошкольного образования» по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на один год. Решение о продлении срока обучения принимается на основании личного заявления обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий:

- в академической группе или индивидуально;
- на дому с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Выбор методов обучения при составлении индивидуального графика осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ. В образовательном процессе могут быть использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации учитываются особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе проведение контрольных мероприятий в дистанционном формате при необходимости и наличии соответствующего заявления обучающегося).

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) при наличии обучающихся соответствующих нозологий и получении их заявлений о необходимости предоставления специальных материально-технических средств обучения.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, при наличии обучающихся соответствующих нозологий и получении их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

Используемые в Университете ЭБС позволяют реализовать следующие возможности инклюзивного образования:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» располагает специальной версией для использования слабовидящими обучающимися;
- ЭБС издательства «Лань» оборудована синтезатором речи для обеспечения возможности ее использования незрячими обучающимися.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» в рамках образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При обращении инвалидов и лиц с ОВЗ к председателю экзаменационной комиссии им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении ГИА председатель экзаменационной комиссии обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (по заявлению выпускника), оказывающего необходимую техническую помощь выпускнику с учетом его индивидуальных особенностей (занять место в аудитории, прочитать доклад, передвигаться, общаться с членами экзаменационной комиссии);
- пользование выпускниками необходимыми им техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

 обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускниковинвалидов и имеющих ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

Выпускники-инвалиды или их законные представители не менее чем за один месяц до начала ГИА подают руководству Университета заявление о необходимости создания им специальных условий при проведении ГИА.