

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:43
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

НЧУ ВО «МУНИИ»

В.В. Борисова

Подпись
«1» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Особенности психологической помощи семьям военнослужащих**

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

**Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих»

ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.
ПК 2 – Способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики обучающихся из состава участников боевых действий и членов их семей; ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения участников боевых действий и членов их семей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 3 (ДВ.3).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-

Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих»	10	2	2	6
2.	Тема 2. Специфика психологического сопровождения военнослужащих	34	12	12	10
3.	Тема 3. Специфика сопровождения членов семей военнослужащих	30	10	10	10
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение семей военнослужащих СВО	34	12	12	10
Всего		108	36	36	36
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	36	36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих»»

Место дисциплины в общей системе подготовки клинических психологов. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения

дисциплины.

Тема 2. Специфика психологического сопровождения военнослужащих

Специфика психологической работы с военнослужащими. Категории военнослужащих и их особенности профессиональной деятельности.

Возможности получения психологической помощи в военном гарнизоне. Функции и стратегии работы психолога-консультанта воинской части. Виды психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Особенности стадий консультирования. Динамика процесса консультирования. Факторы искажения истинности информации.

Приемы и техники, используемые психологом-консультантом при оказании психологической помощи военнослужащим в месте проживания. Трудности, встречающиеся в процессе психологического консультирования. Преимущества и ограничения психологического консультирования. Практические вопросы организации и проведения психологического консультирования.

Тема 3. Специфика психологического сопровождения членов семей военнослужащих

Специфика сопровождения и оказания помощи семьям военнослужащих. Концептуальные основы, основные понятия консультативной переписки. История становления, развития и современное состояние психологической помощи семьям военнослужащих. Психодиагностический, консультативный процессы в системе оказания психологической помощи семьям военнослужащих.

Тема 4. Психологическое сопровождение семей военнослужащих СВО

Специфика отношения к СВО различных категорий граждан

Концептуальные основы, основные понятия вооруженного противостояния. История становления, развития и современное состояние психологического сопровождения семей военнослужащих. Отечественный и зарубежный опыт работы с военнослужащими и их семьями.

Психологические особенности оказания психологической помощи участникам СВО. Структура и этапы процесса консультирования. Трудности, возникающие в процессе психологического консультирования с различными категориями военнослужащих. Преимущества и ограничения психологического консультирования. Практические вопросы организации и проведения процесса психологического консультирования.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 Введение в дисциплину «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Приемы и техники, используемые психологом-консультантом»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Этапы оказания психологической помощи»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Психологические особенности оказания психологической помощи военнослужащими участникам СВО»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по курсу «Этика и психология семейной жизни» для старшеклассников : в 2 частях : [12+] / Л. С. Денисюк ; худож.-оформ. Е. А. Сапрыко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 2. – 43 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598845> – ISBN 978-5-4499-1530-6. – DOI 10.23681/598845. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 304 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564187> – Библиогр.: с. 292-297. – ISBN 978-5-9765-2316-6. – Текст : электронный.

3. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие : [16+] / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Текст : электронный.

4. Прикладные технологии профессиональной психологической помощи / под ред. Е. П. Кораблиной, С. Б. Пашкина, Н. Б. Лисовской ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709509> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3263-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. С. Бабунова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 61 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564201> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2268-8. – Текст : электронный.

2. Бебчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. – М.: ИД «Бионика», 2012.

3. Боуэн М. Теория семейных систем. Основные понятия, методы и клиническая практика. М.: «Когито – Центр», 2008.

4. Вебер Г. Практика семейной расстановки: Системные решения по Берту Хеленгеру. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.

5. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.

6. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.

7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.

8. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Независимая фирма «Класс», 2006.

9. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь/ Пер. с англ. – М.: «Когито – Центр», 2005.

10. Сатир В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту. М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002.

11. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Ювента, 1999.

12. Симон Ф., Рех-Симон К.. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2009.

13. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2-х томах.- ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 1999. (Серия «Психология – XX век»).

14. Тимченко Г.Н., Харитонов А.Н. Психологическая помощь семьям профессиональных военнослужащих. – М.: Военный университет, 2002. – 302 с.

15. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: руководство. - М.: Независимая фирма «Класс», 1997.

16. Шлиппе А. Учебник по системной терапии и консультированию. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.

17. Шнайдер Я.Р. Семейные расстановки. Основные принципы и способы действия. – Институт консультирования и системных решений, 2009.

18. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2009.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
 4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и

способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Особенности психологической помощи семьям военнослужащих» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-4
---	---	--	------------

ПК 2 – Способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики обучающихся из состава участников боевых действий и членов их семей; ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения участников боевых действий и членов их семей.		
---	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3., ПК-2, индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3., ПК-2, индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3., ПК-2, индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворите	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят

	льно)	существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3., ПК-2, индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

1. Анализ ситуации семейного взаимодействия. По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

- а. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- б. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос;
- с. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь;
- д. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы);
- е. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

Пример ситуации

Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно...

А потом стала мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью.

И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не понимаю, я его люблю или нет...Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне надо к психиатру? Зоя.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3., ПК-2, индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам семьи и семейных отношений. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Практическое исследование с использованием теста «Рисунок семьи».
2. Практическое исследование с использованием теста «Совместный рисунок или рисунок на двоих».
3. Практическое исследование с использованием теста «Скульптура семьи» В.Сатир.
4. Исследование истории собственной семьи. Информация собирается вначале по мужской (отцовской) линии, затем по женской (материнской) линии, по следующему плану:
 - 1) какой член семьи являлся родоначальником этого рода, какая семейная легенда стоит за этим; типы характеров членов рода, которые им приписывают;
 - 2) имеются ли члены рода, про которых никогда не говорят, игнорируют по какой – то причине;
 - 3) фиксируются типы разногласий, конфликтов, имеющих в роду;
 - 4) имелись ли запреты среди членов рода и события, о которых умалчивается;
 - 5) фиксируется информация о профессиях, о болезнях и причине смерти;
 - 6) изменение мест проживания.

Вписываются ФИО, возраст, дата рождения, дата смерти предков. Время знакомства, история знакомства родителей и прародителей, дата заключения брака.

Эту информацию студенты графически оформляют. Примером графического оформления могут служить генограммы, представленные в учебном пособии Варги А.Я. «Системно семейная психотерапия».

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3., ПК-2, индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

Примеры тестовых заданий:

1. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное и».
2. Какие типы брака Вы знаете?
3. Под функциями семьи понимают:
 - а) её обязанности по отношению к обществу;
 - б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;
 - в) структуру потребностей членов семьи.
3. Функции семьи тесно связаны:
 - а) с потребностями общества в институте семьи;
 - б) с базовыми потребностями человека;
 - в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
 - г) с требованиями общества к семейной организации.
4. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это:
 - а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;
 - б) уровень экономического благополучия членов семьи;
 - в) любовь между супругами.
5. Какой тип семьи представлен в описании: «...виды семейных обязанностей четко

разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

6. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии?

- а) да; б) нет.

7. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):

- а) отношения; б) взаимодействия; в) подсистемы; г) границы.

8. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители; в) сиблинги;
- б) родители; г) все ответы верны.

9. В психологии семьи время наступления первого кризиса в развитии семьи относят к стадиям:

- а) романтической влюблённости;
- б) создания брачного союза;
- в) появления первенца.

10. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:

- а) личностными особенностями членов семьи;
- б) несовпадением ценностных ориентаций;
- в) несогласованностью ролевых приоритетов.

11. Основным критерием оценки успешности брака является:

- а) степень близости партнёров;
- б) удовлетворённость браком;
- в) автономность личности.

12. Функцией добрачного периода не является:

- а) накопление совместных переживаний;
- б) планирование семейного бюджета;
- в) проверка решения о возможности семейной жизни.

13. Наиболее значимым для предбрачного периода является:

- а) длительность ухаживаний;
- б) качество ухаживаний;
- в) мотивация вступления в брак.

14. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма:

- а) проекции;
- б) идентификации;
- в) интроекции.

15. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:

- а) наличие специального образования;
- б) формирование специфических ролевых качеств;
- в) организацию особых условий.

16. К характеристикам родительско-детских отношений не относится:

- а) относительная непрерывность и длительность во времени;
- б) амбивалентность в отношениях;
- в) неизменяемость с течением времени.

17. Особенности семейной психотерапии и психологического консультирования по сравнению с групповой формой психотерапии (опишите самостоятельно).

18. Основные психодиагностические процедуры при работе с семьёй (опишите самостоятельно).

19. Основные психодиагностические средства (методики) при работе с детьми

(опишите самостоятельно).

20. Основные психодиагностические средства (методики) при работе с парой (опишите самостоятельно).

21. Основные психодиагностические средства (методики) при работе с семьей (опишите самостоятельно).

22. Основные психодиагностические средства (методики) при работе с диадой «родитель-ребенок» (опишите самостоятельно).

23. Основные психодиагностические средства (методики) при работе с семьей (опишите самостоятельно).

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3., ПК-2, индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

Примерные вопросы к зачету

1. Социально – экономические и теоретические предпосылки развития психологического консультирования и психотерапии семьи в современном обществе.
2. Развитие брачно – семейных отношений в историческом аспекте.
3. Типы семей и их характеристики.
4. Виды семей и их особенности.
5. Специфика семьи на современном этапе развития общества.
6. Специфика семей военнослужащих
7. Функции семьи.
8. Специфика функционирования семей военнослужащих
9. Тенденции развития семьи в современном мире.
10. История возникновения и развития психологического консультирования и психотерапии семьи.
11. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии семьи.
12. Принципы психологического консультирования семьи и этические нормы семейного консультанта.
13. Этапы развития отечественной психотерапии семьи.
14. Особенности семейного консультирования в психоаналитическом подходе.
15. Особенности семейного консультирования в бихевиоральном подходе.
16. Особенности консультирования семьи в гештальт – подходе.
17. Психологическое консультирование семьи в системном подходе, ориентированном на переживания (В. Сатир, К.Витакер).
18. Структурная терапия семьи в системном подходе (С.Минухин).
19. Стратегическая терапия семьи в системном подходе (Дж.Хейли).
20. Особенности трансгенерационного направления в системной психотерапии (М.Боуэн, Б.Хелленгер).
21. Этапы психологического консультирования семьи, их основные характеристики.
22. Основные характеристики удовлетворенностью браком. Психодиагностические методики исследования удовлетворенностью браком.
23. Виды супружеских конфликтов и их причины.
24. Психодиагностические методики исследования внутрисемейных отношений.
25. Типы родительско-детских отношений.
26. Особенности конфликтов в родительско-детских отношениях.
27. Психодиагностические методики исследования трудностей родительско-детских отношений.
28. Проективные техники исследования внутрисемейных отношений.
29. Проективные техники исследования границ и коалиций семейной системы.
30. Понятие психологической совместимости партнеров. Виды психологической совместимости.

31. Психологическое консультирование по вопросам вступления в брак.
32. Специфика психологического консультирования семьи, ожидающей ребенка.
33. Психологическое консультирование по проблеме супружеской измены.
34. Психологическое консультирование супругов, переживающих развод.
35. Особенности консультирования семьи по вопросам усыновления.
36. Особенности консультирования лоскутных семей и повторных браков.
37. Специфика организации психологической помощи военнослужащим и членам их семьи в профессиональной деятельности
38. Специфика организации психологической помощи военнослужащим и членам их семьи за пределами их профессиональной деятельности
39. Система психологической помощи семьям военнослужащих в современной России
40. Структура системы психологической помощи военнослужащим