

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2026 15:54:15
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048378b679b22cf26583a2f341522c

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУНИ»

В.В. Борисова

подпись

«18» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль подготовки:

**Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования
Б1.О.29**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолингвистика»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основные теории и концепции научного исследования в образования ИОПК-8.2. Владеет технологиями организации исследовательской деятельности ИОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.29 «Психолингвистика» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психолингвистика» составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-
Подготовка к практическим занятиям	34	34	-
Тестирование	10	10	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	88	88	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-
Подготовка к практическим занятиям	68	68	-
Тестирование	10	10	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолингвистики				
1.	Тема 1.1. Введение в психолингвистику	17	1	2	14
	РАЗДЕЛ 2. Язык и речь в свете психолингвистики				
2.	Тема 2.1. Психолингвистика и семантика	17	1	2	14
3.	Тема 2.2. Язык, речь, речевая деятельность	18	1	2	15
	РАЗДЕЛ 3. Возрастная психолингвистика или онтолингвистика				
4.	Тема 3.1. Психолингвистика развития	18	1	2	15
5.	Тема 3.2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе	16	1		15

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	РАЗДЕЛ 4. Прикладная психолингвистика				
6.	Тема 4.1. Психолингвистика и психология личности	18	1	2	15
Всего		104	36	18	88
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	36	18	88

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолингвистики				
1	Тема 1.1. Введение в психолингвистику	17	1	2	14
	РАЗДЕЛ 2. Язык и речь в свете психолингвистики				
2	Тема 2.1. Психолингвистика и семантика	17	1	2	14
3	Тема 2.2. Язык, речь, речевая деятельность	18	1	2	15
	РАЗДЕЛ 3. Возрастная психолингвистика или онтолингвистика				
4	Тема 3.1. Психолингвистика развития	18	1	2	15
5	Тема 3.2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе	16	1		15
	РАЗДЕЛ 4. Прикладная психолингвистика				
6	Тема 4.1. Психолингвистика и психология личности	18	1	2	15
Всего		104	6	10	88
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	6	10	88

4.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолингвистики

Тема 1.1. Введение в психолингвистику. Объект и предмет психолингвистики. Разные взгляды на предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с языкознанием.

Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие психологии речи. Основа психолингвистики – теория деятельности. Общая психолингвистика и частные психолингвистики. Общая, специальная и частная методология психолингвистики. Методологические принципы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Актуальные проблемы психолингвистики. Современные исследования в области психолингвистики. Значение психолингвистических исследований для развития психологии. Значение психолингвистики в практике логопедии, акустики, медицина и прочих прикладных дисциплин.

РАЗДЕЛ 2. Язык и речь в свете психолингвистики

Тема 2.1. Психолингвистика и семантика Звук и смысл. Фонетическое значение звуков и слов. Слово в сознании человека. Ассоциативные (семантические поля). Общая и языковая картина (образ) мира через призму психолингвистики. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами. Текст и дискурс в речевой деятельности. Связность, целостность и композиционная завершенность текста. Невербальные компоненты коммуникации.

Тема 2.2. Язык, речь, речевая деятельность Определение понятия «речь». Определение понятия «речевая деятельность». Взгляды Леонтьева на деятельность и на связь деятельности с речью. Психолингвистическая теория речевой деятельности. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Личностные установки и результаты. Структура речевой деятельности. Структура речевой деятельности по Зимней. Психологические механизмы речевой деятельности. Механизм осмысления. Мнестический механизм. Психологический механизм. Взгляды Лурии, Леонтьева, Выготского, Гальперина на механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Говорение. Письмо. Слушание. Чтение. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Предмет речевой деятельности. Средство речевой деятельности. Орудие речевой деятельности. Продукт речевой деятельности. Результат речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Действия. Операции. Навыки. Умения. Речевое высказывание. Внутренняя речь с позиций Пиаже. Внутренняя речь в интерпретации школы Л.С. Выготского. Специфические семантические особенности внутренней речи. Взгляды Лурии на внутреннюю речь. Особенности смысловой стороны речи. Агглютинация слов. «Влияние и вливание смысла» по Выготскому. Единицы речи. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения реципиентом. Слог. Основные понятия. Формирование слога. Звукосочетание. Слово. Формирование слова. Речевое высказывание. Развернутое речевое высказывание (РРВ).

РАЗДЕЛ 3. Возрастная психолингвистика или онтолингвистика

Тема 3.1. Психолингвистика развития. Психолингвистика и проблемы филогенеза (возникновения) языка. Различные теории возникновения и развития человеческого языка: теория звукоподражания (древнегреческие философы-стоики, Лейбниц), междометная теория (древнегреческие философы-эпикурейцы, И.Гердер), трудовая теория (Л.Нуаре, К.Бюхер), жестовая теория (В.Вундт, Н.Марр). Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный (дословесный) период речевого развития ребенка и его роль в развитии речевой способности. Кризис новорожденности. Протоязык – первичная дословесная система коммуникации. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, стадия гуления и гукания, стадия лепета. Механизм эхолалии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи. Освоение ребенком звукового строя речи или становление фонетического строя речи. Формирование фонематического восприятия. Усвоение норм произношения гласных и согласных фонем (звуков). Овладение слоговой структурой слова и интонационными конструкциями. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы.

Рост активного словаря. Формирование в сознании обобщающей функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество. Становление грамматической системы речи. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному. Универсальность детской грамматики. Усвоение синтаксических структур: от однословных высказываний (голофраз) к многочленным предложениям. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Совершенствование языковых знаний: увеличение объема словаря, развитие обобщающей функции слова, освоение метафорического и идеоматического богатства языка. Становление дискурсивного мышления. Формирование скрытого механизма внутренней речи.

Тема 3.2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе Развитие сенсорной и экспрессивной речи. Периодизация развития речи у детей Леонтьева. Две линии развития сознания (мышления) и речи в доречевой период жизни ребенка в концепции Л.С. Выготского. Становление символической функции предметов в раннем онтогенезе языка как основа для овладения языком ребенком. Подходы к изучению усвоения языка детьми. Усвоение языка как развитие системы языка ребенка в процессе коммуникации со взрослым. Проблема врожденных предпосылок к усвоению языка. Внутренняя и внешняя речь. Диалог. Монолог. Письмо. Стадии усвоения языка детьми. Феномены детской речи (регуляризация, генерализация, эгоцентрическая речь). Развитие значения слова в ходе социализации ребенка. Этапы усвоения речи. Словарный запас детей. Значение сказок и песен в развитие речи ребенка. Значение мелкой моторики для развития речи. Социализация ребенка в детском саду. Значение игры в развитии речевой функции детей. Родители и воспитатели как основные проводники в расширении словарного запаса. Логопедические проблемы детей. Задержки речи и их причины. Причины сниженного словарного запаса.

РАЗДЕЛ 4. Прикладная психолингвистика

Тема 4.1. Психолингвистика и психология личности. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности. Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку. Раннее двуязычие: за и против. Принцип «одно лицо – один язык». Игровой метод обучения детей. Проблемы обучения иностранному языку в школе и вузе. Формирование мотивации. Обучение речевой деятельности на иностранном языке. Языковая интерференция и коммуникативный (одноязычный) способ построения занятий. Словарь-минимум. Знание значений слов и грамматики для понимания иноязычного текста.

Тема 4.2. Язык и этнос Понятие языкового сознания. Структура образа сознания, бытийные и рефлексивные слои сознания. Образ сознания как означаемое в языковом знаке. Понятие образа мира. Понятия категоризации и фрейма. Классический и прототипный подход к исследованию категорий. Реконструкция ассоциативно-вербальной сети носителей языка. Ассоциативные словари. Проблема этнокультурной специфики языкового сознания и образа мира. Гипотеза лингвистической относительности. Данные современных исследований языкового сознания и образа мира. Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы. Их характеристики и природные предпосылки. Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Введение в психолингвистику

Занятие 2. Психолингвистика и семантика.

Занятие 3. Язык, речь, речевая деятельность

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Черноиванова, О. И. Психолингвистика: опорные конспекты лекций и семинарских занятий: [16+] / О. И. Черноиванова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2009. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685274> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-1435-9. – Текст : электронный.
2. Психолингвистика: учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html>
3. Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику: учебник / А. А. Залевская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597. – Текст : электронный.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 12-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психолингвистика» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психолингвистика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психолингвистика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины, приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психолингвистика» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолингвистика» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психолингвистика» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основные теории и концепции научного исследования в образования ИОПК-8.2. Владеет технологиями организации исследовательской деятельности ИОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование, реферат	1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление,

структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;

		большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	--

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Объект и предмет психолингвистики. Разные взгляды на предмет психолингвистики.
2. Связь психолингвистики с языкознанием.
3. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании.
4. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.
5. Основа психолингвистики – теория деятельности.
6. Общая психолингвистика и частные психолингвистики.
7. Общая, специальная и частная методология психолингвистики.
8. Методологические принципы психолингвистики.
9. Связь психолингвистики с другими науками.
10. Актуальные проблемы психолингвистики.
11. Современные исследования в области психолингвистики. Значение психолингвистических исследований для развития психологии.
12. Значение психолингвистики в практике логопедии, акустики, медицины и прочих прикладных дисциплин.
13. Звук и смысл. Фонетическое значение звуков и слов.
14. Слово в сознании человека.
15. Ассоциативные (семантические поля).
16. Общая и языковая картина (образ) мира через призму психолингвистики.
17. Словообразование в речевой деятельности.
18. Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами.
19. Текст и дискурс в речевой деятельности.
20. Связность, целостность и композиционная завершенность текста.
21. Невербальные компоненты коммуникации.
22. Определение понятия «речь». Определение понятия «речевая деятельность».
23. Психолингвистическая теория речевой деятельности.
24. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции.
25. Структура речевой деятельности. Структура речевой деятельности по Зимней.
26. Психологические механизмы речевой деятельности. Механизм осмысления.
27. Основные виды речевой деятельности. Говорение. Письмо. Слушание. Чтение.
28. Внутренняя речь с позиций Пиаже. Внутренняя речь в интерпретации школы Л.С. Выготского.
29. Единицы речи. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения реципиентом.
30. Слово. Формирование слова. Речевое высказывание.
31. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности.
32. Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку.

33. Раннее двуязычие: за и против. Принцип «одно лицо – один язык».
- 34 . Игровой метод обучения детей. Проблемы обучения иностранному языку в школе и вузе. Формирование мотивации.
- 35 . Обучение речевой деятельности на иностранном языке.
36. Языковая интерференция и коммуникативный (одноязычный) способ построения занятий. Словарь-минимум.
37. Знание значений слов и грамматики для понимания иноязычного текста.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные темы рефератов

1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
2. Проблема природы языковой способности человека.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Актуальные проблемы психолингвистики.
10. История психолингвистики. Описание и общая характеристика этапов.
11. Осгудовская психолингвистика; реактивная теория значения.
12. Психолингвистика Хомского; понятие глубинных и поверхностных структур, понятие трансформации; трансформационная модель.
13. Трансформационная лингвистика и современная психотерапия.
14. Психолингвистика третьего поколения, психолингвистика и когнитивная психология. Отечественная психолингвистика.
15. Знак, референт, понятие (значение); семиотический треугольник. Общая характеристика каждого из компонентов.
16. Слово и его функции.
17. Значение как образующая сознания, виды значений.
18. Формирование предметной отнесенности и значений (понятий) слов в онтогенезе.
19. Категории и когнитивные модели. Категоризация и познавательные процессы. Картина (образ, модель) мира.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Вопрос № 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика»,

опубликованной в США в году.

А) 1930

Б) 1946

В) 1970

Г) 1968

ответ - подчеркнут

Вопрос № 2 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на

- А) экспериментальные исследования речевой деятельности
- Б) создание судебно-психолингвистической экспертизы
- В) обучение языку, в том числе иностранному**
- Г) исследование речевых событий

Вопрос № 3 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Назовите основателя психолингвистики.

- А) Ч. Озгуд**
- Б) Н. Хомский
- В) Т. Слама-Казаку
- Г) А.А. Леонтьев

Вопрос № 4 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

- А) Ч. Озгуд**
- Б) Н. Хомский
- В) Т. Слама-Казаку
- Г) А.А. Леонтьев

Вопрос № 5 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.

- А) невозможно определить предмет науки
- Б) в междисциплинарном статусе психолингвистики
- В) в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики**
- Г) в интегративном характере психолингвистической науки

Вопрос № 6 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

- А) И.А. Зимняя**
- Б) Р.М. Фрумкина
- В) И.Н. Горелов
- Г) А.А. Леонтьев

Вопрос № 7 Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.

- А) теория речевой деятельности
- Б) проблемы языковой способности**
- В) психолингвистика овладения языком
- Г) патопсихолингвистика
- Д) психолингвистика речевого воздействия

Вопрос № 8 Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

- А) Ч. Озгуд
- Б) Н. Хомский**
- В) Т. Слама-Казаку
- Г) Дж. Миллер

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика и психология; психолингвистика и лингвистика.
2. Актуальные проблемы психолингвистики.
3. История психолингвистики. Описание и общая характеристика этапов.
4. Осгудовская психолингвистика; реактивная теория значения.
5. Психолингвистика Хомского; понятие глубинных и поверхностных структур,
6. понятие трансформации; трансформационная модель.
7. Трансформационная лингвистика и современная психотерапия.
8. Психолингвистика третьего поколения, психолингвистика и когнитивная психология.
9. Отечественная психолингвистика.
10. Знак, референт, понятие (значение); семиотический треугольник. Общая характеристика каждого из компонентов.
11. Слово и его функции. Значение как образующая сознания, виды значений.
12. Теория лингвистической относительности и детерминизма. Лексические и грамматические различия национальных языков.
13. Язык и вариативность образов мира и мировосприятия (этнос, индивид).
14. Конструктивизм и социальный конструкционизм.
15. Уровни сообщения. Текстовый смысл, его компоненты и единицы анализа.
16. Подтекстовый смысл, коммуникативное намерение и мотивация автора.
17. Модели порождения высказывания и общая характеристика этапов порождения.
18. Восприятие и понимание речевого высказывания. Понимание смысла сложного сообщения.
19. Внутренняя и внешняя речь.
20. Психология текста и чтения.
21. Коммуникация у животных и человека.
22. Психолингвистика речевого воздействия.
23. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
24. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
25. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
26. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
27. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
28. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
29. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

30. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями дефектологами, учителями-логопедами).
31. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
32. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
33. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
34. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.