Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:53:34
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова
подпись
«15» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Форма проведения: ДИСКРЕТНО

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:
Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Уровень образования: **магистратура**
Форма обучения: **очно-заочная**

Год набора – 2023

Москва, 2023

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Преддипломная практика»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между ее составляющими. ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников. ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции ИУК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
ПК-2. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	ИПК-2.1. Знает онтогенетические показатели психического (включая речевое) развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического и психолого-педагогического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений развития; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам обследования. ИПК-2.2. Разрабатывает программы и протоколы обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации ; отбирает, создает, применяет методики диагностики речевых нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. ИПК-2.3. Владеет методиками и технологиями

	проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, процедурами диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с нарушениями коммуникации; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и реабилитации.
ПК-3. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	ИПК-3.1. Знает и аналитически представляет содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации; определяет научно- обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-3.2. Оценивает личностные ресурсы индивидуума с нарушениями коммуникации, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации. ИПК-3.3. Владеет умениями семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционно-ориентированной поддержки лиц с нарушениями коммуникации, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия.
ПК-4. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ИПК-4.1. Знает теоретические и методологические основы разработки исследования в области логопедии и нейродефектологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов. ИПК-4.2. Определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст. ИПК-4.3. Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б2.В.03(П) «Преддипломная практика» относится к обязательной части цикла Б.2 «Практика».

3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломную практику студенты проходят на базе Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Международный университет психолого-педагогических инноваций».

Преддипломная практика проводится на 2 курсе (4 семестр) в течение 6 недель.

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента.

п/п	Этапы практики	Содержание этапов практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма отчетности
1.	**Подготовительный этап (12 часа)**	Уточнение формулировки темы ВКР в соответствии с приказом. Уточнение композиции дипломной работы, последовательности расположения материала	План ВКР
2.	**Ознакомительный этап (12 часов)**	Изучение методических материалов по оформлению текста ВКР.	Правильность оформления глав ВКР, содержания, списка литературы.
3.	**Основной этап (260 часов)**	Работа на текстом дипломной работы: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости) Работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой, в том числе и иностранной. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора. Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы.	Окончательный вариант ВКР.

		Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки). Окончательная проверка гипотезы, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов исследования. Уточнение списка литературы, включение источников, вышедших из печати в последние годы. Подготовка заключения, приложений. Окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы.	
4.	**Аналитический этап (36 часов)**	Подготовка доклада для защиты ВКР/статьи/презентации. Оформление наглядного материала Получение отзыва научного руководителя.	Доклад для защиты ВКР Презентация, включающая основные положения ВКР. Справка о проверке на оригинальность текста в системе «Антиплагиат».
5.	**Заключительный этап (4 часа)**	Выступление на предзащите с докладом	Доклад для защиты ВКР Презентация, включающая основные положения ВКР.

Формы отчетности по преддипломной практике

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

Отчет по преддипломной практике (с указанием темы дипломной работы и фамилии научного руководителя): доклад для защиты ВКР, презентация, включающая основные положения ВКР, справка о проверке на оригинальность текста в системе «Антиплагиат», готовая выпускная квалификационная работа.

На титульном листе ВКР должна быть рекомендация о допуске /не допуске к защите и подпись научного руководителя.

Оценка деятельности студента осуществляется с учетом следующих критериев: предоставление студентом окончательного варианта выпускной квалификационной работы, доклада к защите ВКР, иллюстративного материала (презентации по результатам исследования).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1	Подготовка глав ВКР, в которых интегрированы знания из различных областей общей и специальной психологии и педагогики.	*УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла* (Начальный этап, промежуточный этап) *ПК-8. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса* (Промежуточный этап)
2	Подготовка текста ВКР, исправление стилистических ошибок. Проверка корректности заимствований и правильности их оформления	*ПК-6.Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности* (Начальный этап, промежуточный этап) *ПК-7. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.* (Промежуточный этап) *ПК-8. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса* (Промежуточный этап)
3	Подготовка иллюстративного материала к ВКР, (диаграмм, таблиц, схем, рисунков), варианта доклада по ВКР к защите, оформление презентации.	*УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия* (Завершающий этап)

№ п/п	Компетенции	Критерии оценки компетенций	Примерные типовые контрольные задания
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-6.Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности ПК-7. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях. ПК-8. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	Текстовый материал теоретической и практической части ВКР. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования: ✓ Текст работы должен быть выдержан в *научном стиле*. ✓ *Конкретность* – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы; ✓ *Четкость* – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста; ✓ *Логичность* – которая предусматривает определенную структуру изложения материала; ✓ *Аргументированность* – доказательность мыслей (почему так, а не иначе); ✓ *Точность формулировок*, исключающая многозначное толкование высказываний авторов. ✓ ВКР является *самостоятельным* научно-педагогическим исследованием. ✓ *Цитирование* должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости.	Подготовка текста ВКР, исправление стилистических ошибок. Проверка корректности заимствований и правильности их оформления.

2	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	✓ *Логика* подачи материала в презентации ✓ *Информативность* презентации ✓ *Наличие иллюстративного материала* (диаграммы, рисунки, таблицы, схемы); ✓ *Наличие фото-* и видеоматериалов и корректность их использования	Подготовка иллюстративного материала к ВКР, (диаграмм, таблиц, схем, рисунков), варианта доклада по ВКР к защите, оформление презентации.

РЕЙТИНГ-ПЛАН			
Виды контроля	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	Мин. Кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль	Параметры оценки		

работы студента	Введение выпускной квалификационной работы: • логика изложения, • обоснование актуальности выбранной темы, формулирование цели и задач исследования, • объекта и предмета исследования, • методы исследования. Теоретическая и практическая часть выпускной квалификационной работы: •научный стиль изложения; •полнота теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы; •логическая последовательность изложения; •самостоятельность при выполнении ВКР; •грамотность использования цитирования; •адекватность методов экспериментального исследования; •грамотное описание результатов исследования •наличие иллюстративного материала для демонстрации результатов исследования, Заключение ВКР: •полнота выводов, отражающих результаты экспериментального исследования Список литературы	30	60
	Текст выступления на предзащите ВКР	10	20
	Презентация по материалам ВКР	10	20
Промежуточная аттестация			
	Зачет дифференцированный	50	100
Итого			
0-49 баллов – "неудовлетворительно" 50-64 балла – "удовлетворительно" 65-84 балла – "хорошо" 85-100 баллов - "отлично"			

Методические рекомендации для студентов

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы, содержит совокупность перспективных и актуальных результатов и положений, которые отражают профессиональный опыт автора в актуализации содержания, этапов и структуры экспериментального исследования.

В ходе выполнения ВКР выпускник демонстрирует умение самостоятельно вести научный поиск, анализировать профессиональные проблемы, интерпретировать информацию, полученную в процессе проведения констатирующего эксперимента, разрабатывать педагогические проекты, ориентированные на решение коррекционно-образовательных задач.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Основными структурными компонентами ВКР являются:
- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- главы основной части,
- заключение и выводы,
- список литературы,
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется по определенным правилам.

Оглавление отражает структуру ВКР.

Введение. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и поставленные задачи, объект и предмет исследования, предлагается научная гипотеза, указываются методы исследования. Рекомендуется указать базу, на которой проводилось исследование.

Освещение **актуальности** связано с раскрытием сути существующей проблемной ситуации в данной области и определяет стратегию исследования и направление научного поиска.

Объект исследования - это то, на что направлено само исследование (т.е., то, что отражено в первой части темы ВКР).

Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Цель исследования ориентирует на конечный результат, на предполагаемые результаты исследования. Цель формулируется в соответствии с проблемой.

Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы и предмета исследования. Гипотеза - это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями.

Задачи исследования отражают суть значимых этапов научно-педагогического исследования (литературно-теоретическая постановка проблемы, разработка методики констатирующего эксперимента, анализ результатов эксперимента, разработка методических рекомендаций).

В рубрике **методы** исследования перечисляются все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, лонгитюдинальные, математико-статистические и др.).

Основная часть выпускной квалификационной работы

Основная часть содержит следующие разделы:

Глава I. Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов).

Глава II. Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, *методики констатирующего эксперимента* и его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики экспериментального исследования: определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов.

Во втором параграфе рассматриваются *результаты исследования.* Анализ результатов может носить *качественный* характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и *количественный* характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, бального оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, диаграмм.

Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде.

Итогом количественной обработки данных является применение методов математической статистики.

Глава III. Содержит методические рекомендации формирующей направленности (основные направления работы, комплексы заданий и упражнений, перспективное планирование, планы-конспекты занятий/уроков).

Заключение. Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в ВКР задачами.

Список литературы. Включает литературные источники, оформленные по ГОСТу. Из общего числа источников литературы не менее 25% должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы - монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках. Рекомендуемое количество источников литературы – 50 источников.

Приложения. В приложение выносятся протоколы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- *Конкретность* – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- *Четкость* – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- *Логичность* – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;
- *Аргументированность* – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
- *Точность формулировок*, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.

ВКР является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости. Оригинальность работы по результатам проверки на плагиат должна быть не менее 65%.

Требования к оформлению ВКР

Рекомендуемый общий объем выпускной квалификационной работы – 50-80 страниц. Текст работы набирается на компьютере, на листах формата А4 через 1,5 интервала 14 шрифтом Times New Roman. Параметры страницы: на странице должно быть не больше 29 строк текста; поля сверху и снизу 2,8 см, слева – 2,5 см, справа – 1,5 см. Все страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, посредине верхнего листа, начиная со 2 – оглавления.

Заполнение **титульного листа** соответствует следующим правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, факультета, кафедры.

Далее указываются фамилия, имя и отчество студента (в именительном падеже).

В среднем поле дается наименование темы квалификационной работы, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень. Ближе к левому углу указывается дата допуска к защите и подпись заведующего кафедрой.

В нижнем поле указываются место выполнения ВКР и год ее написания (без слова «год»).

Оглавление оформляется с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Главы, параграфы, пункты, подпункты текста нумеруются арабскими цифрами с точкой, например. 1., 1.1., 1.1.1. и т.д.

Введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложения начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами.

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстов должно быть 2 интервала.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Основная литература

1.Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

2.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296

6.2 Дополнительная литература

1. Организация и проведение практик : учебное пособие для обучающихся очной, заочной, очно-заочной форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит» : [16+] / И. И. Глотова, Е. П. Томилина, Ю. Е. Клишина [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700889
2. Организация и проведение практик : учебное пособие для обучающихся очной, заочной, очно-заочной форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» : [16+] / И. И. Глотова, Е. П. Томилина, Ю. Е. Клишина [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708872
3. Организация практической подготовки: учебные и производственные практики для образовательных программ экономического факультета Южного федерального университета: учебное пособие для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры укрупненной группы специальностей 38.00.00 : [16+] / под ред. Д. П.

Щетининой, Е. П. Костенко, Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691299

4. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284
5. Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий http://www.encyclopedia.ru
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» http://www.megakm.ru
3. Энциклопедия поисковых систем http://www.searchengines.ru
4. Союз образовательных сайтов http://www.allbest.ru/union/
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий http://www.ido.ru
6. Информационный образовательный портал http://www.auditorium.ru
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» http://www.catalog.unicor.ru
8. Образовательные ресурсы http://teachpro.ru/
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» http://adalin.mospsy.ru/
11. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru
13. Независимый сайт о заикании http://www.stuttering.ru/
14. Научно-методический портал http://www.fonema.ru/
15. Педагогическая литература http://www.pedlib.ru/
16. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
17. Логопедический портал http://logoportal.ru

6.4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ежегодно увеличивается количество студентов-инвалидов, получающих высшее образование. При этом должна быть, в полной мере, обеспечена доступность высшего образования для инвалидов с различными нозологиями.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При включении студентов с ОВЗ в профессиональную деятельность на практике необходимо обеспечить многообразие организационных форм, методов обучения, альтернативность, вариативность, разнообразие, дифференциацию и индивидуализацию прохождения практики. Чем разнообразнее будут варианты прохождения профессиональной практики для людей с ограниченными возможностями (включая уровни профессионального образования и широту подготовки, формы, виды и типы учреждений, уровни педагогической интеграции и т.п.), тем шире будет возможность выбора личной «образовательной траектории» в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, жизненными планами.

Для организации качественной практики необходимо учитывать наличие материально-технических условий в ОО (архитектурная, безбарьерная среда, технические средства и др.) в образовательной организации.

Выбирая учреждения для прохождения практики студентов с ОВЗ необходимо учитывать «открытость» ОО, восприимчивость к инновациям, демократичность мышления и взглядов, активные партнерские связи с общественностью, с различными государственными учреждениями и ведомствами (образование, социальная защита, культура, спорт, наука, занятость и т.п.), что обеспечивает создание открытого реабилитационно-образовательного пространства.

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики.

Таким образом, выбор мест прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Возможно составление индивидуального плана прохождения практики (при необходимости) с применением дистанционных образовательных технологий.