

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 17:18:15
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУПШИ»

В.В. Борисова

«11» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)**

Профиль подготовки:

**Начальное образование. Дошкольное образование
Б1.В.ДЭ.02**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения
*заочная***

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.02 «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» составляет 6 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Аудиторные занятия (всего)	18	18	
В том числе:	-	-	
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	189	189	

В том числе:	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	179	179	
Тестирование	-	-	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	216/6	216/6	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретические основы развития проектной деятельности	67	2	2	63
2.	Тема 2. Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	69	2	4	63
3.	Тема 3. Методика организации проектной деятельности у детей младшего школьного возраста	71	4	4	63
Всего		207	8	10	189
Экзамен		9	-	-	-
Итого		216/6	8	10	189

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы развития проектной деятельности.

Теоретико-методологические основы формирования проектной. Психолого-педагогические основы формирования проектной деятельности Метод проектов-технология компетентностно-ориентированного образования Психологические особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста История организации проектной деятельности в образовании Типология и характеристика основных видов проекта Этапы работы над проектом. Взаимодействие в проектной деятельности участников образовательного процесса (педагог-родитель-ребенок).

Тема 2. Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовые основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании. Организация проектной деятельности детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования Проектная деятельность детей в дошкольной образовательной организации и специфика ее организации по возрастам. Диагностика и коррекция готовности детей к проектной деятельности. Типы проектной деятельности детей дошкольного возраста Способы разработки проектов дошкольников. Планирование проектной деятельности в

рамках образовательной программы дошкольного образования. Составление портфолио проектной деятельности дошкольника. Методическое сопровождение внедрения технологии проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Игровая проектная деятельность дошкольников. Исследовательская проектная деятельность дошкольников. Творческая проектная деятельность дошкольников. Нормативная проектная деятельность.

Тема 3. Методика организации проектной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Методика организации проектной деятельности в области физического развития детей.

Методика организации проектной деятельности в области познавательного развития детей младшего школьного возраста. Методика организации проектной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста. Методика организации проектной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста. Методика организации проектной деятельности в области художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста. Реализация принципа интеграции в организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста индивидуального подхода в организации проектной деятельности детей с учетом специфика возраста. Методика организация коллективных проектов детей младшего школьного возраста. Особенности подготовки и защиты проектов детей младшего школьного возраста. Участия родителей в организации проектной деятельности детей.

Практические занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Теоретические основы развития проектной деятельности

Занятие 2. Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации

Занятие 3. Методика организации проектной деятельности у детей младшего школьного возраста

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164> – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

2. Основы проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3068-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Плёткин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. П. Плёткин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4524-7. – Текст : электронный.

2. Маляшова, А. Ю. Основы проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. Ю.

Маляшова, С. В. Гадельшина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721130> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3302-4. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-3, ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Раздел 1-3
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Раздел 1-3

	закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-3, ПК-6, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом

делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-3, ПК-6, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-3, ПК-6, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-3, ПК-6, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Основы развития проектных методов.

2. История использования проектной деятельности в образовании.
3. Трактовка понятия «проект» и «проектная деятельность».
4. Классификация и виды проектов.
5. История возникновения и развития проектной деятельности.
6. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности дошкольников.
7. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
8. Активизация познавательных процессов у дошкольников посредством проектной деятельности.
9. Организация проектной деятельности в процессе приобщения детей к природе
10. Организация совместных проектов с родителями.
11. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
12. Опытно-исследовательская деятельность дошкольников как часть проекта.
13. Педагогическое сопровождение проектной деятельности ребенка.
14. Методические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.
15. Анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
16. Организация проектной деятельности в образовательной организации.
17. Методика организации проектной деятельности в области познавательного развития детей младшего школьного возраста.
18. Методика организации проектной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.
19. Методика организации проектной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.
20. Методика организации проектной деятельности в области художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста.

8.3.2. Примерные темы рефератов

(формирование компетенции ПК-7, индикаторы ИПК 7.1, ИПК 7.2)

Примерные темы.

- Создание проекта с детьми младшего дошкольного возраста.
- Создание проекта с детьми среднего дошкольного возраста
- Создание проекта с детьми старшего дошкольного возраста.
- Создание проекта с детьми подготовительной к школе группы.
- Создание коллективного проекта со старшими дошкольниками.
- Создание коллективного проекта с младшими школьниками.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-3, ПК-6, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические основы формирования проектной.
2. Психолого-педагогические основы формирования проектной деятельности
3. Метод проектов-технология компетентностно-ориентированного образования
4. Психологические особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста
5. История организации проектной деятельности в образовании
6. Типология и характеристика основных видов проекта Этапы работы над проектом.
7. Взаимодействие в проектной деятельности участников образовательного процесса (педагог-родитель-ребенок).
8. Нормативно-правовые основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании.
9. Организация проектной деятельности детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

10. Проектная деятельность детей в дошкольной образовательной организации и специфика ее организации по возрастам.
11. Диагностика и коррекция готовности детей к проектной деятельности.
12. Типы проектной деятельности детей дошкольного возраста
13. Способы разработки проектов дошкольников.
14. Планирование проектной деятельности в рамках образовательной программы дошкольного образования.
15. Составление портфолио проектной деятельности дошкольника.
16. Методическое сопровождение внедрения технологии проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
17. Игровая проектная деятельность дошкольников. Исследовательская проектная деятельность дошкольников
18. Творческая проектная деятельность дошкольников.
19. Нормативная проектная деятельность.
20. Методика организации проектной деятельности в области физического развития детей.
21. Методика организации проектной деятельности в области познавательного развития детей младшего школьного возраста.
22. Методика организации проектной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.
23. Методика организации проектной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.
24. Методика организации проектной деятельности в области художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста.
25. Реализация принципа интеграции в организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста индивидуального подхода в организации проектной деятельности детей с учетом специфика возраста.
26. Методика организация коллективных проектов детей младшего школьного возраста.
27. Особенности подготовки и защиты проектов детей младшего школьного возраста.
28. Участия родителей в организации проектной деятельности детей.