

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 18:17:41
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУПИ»
В.В. Борисова
подпись
«01» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экзистенциальное направление
в системе психологической помощи

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Психологическое сопровождение личности
Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экзистенциальное направление в системе психологической помощи»

ПК 1 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.
ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.10 «Поведенческое направление в системе психологической помощи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Поведенческое направление в системе психологической помощи» составляет 3 зачетных единиц.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	4	-	-
Контроль	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Экзистенциальное направление консультативной психологии»	10	2	4	4	
2.	Тема. 2. Экзистенциальный анализ И.Ялома	12	2	6	4	
3.	Тема 3. Основные характеристики экзистенциальных тревог	14	4	6	4	
4.	Тема 4. Логотерапия В.Франкла	18	4	8	6	
5.	Тема 5. Гештальт – подход как вид экзистенциального	18	4	8	6	

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	консультирования				
Всего		72	16	32	24
Контроль		36			
Экзамен		4	-	-	-
Итого		108	16	32	24

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Экзистенциальное направление в консультативной психологии»

Общая характеристика дисциплины. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Философские, исторические и теоретические предпосылки развития экзистенциальной психотерапии. Вклад экзистенциальных философов (С.Кьеркегора, М.Хайдеггера, М.Бубера, Ж.П.Сартра и др.) в развитие экзистенциальной психотерапии. Психоаналитические корни экзистенциальной психотерапии (О.Ранк, К.Хорни, Э.Фромм, Г.Кайзер). Влияние гуманистической психотерапии (К.Роджерс, Р.Мэй, К.Голдстейн, А.Маслоу, Дж.Бьюдженталь) на теорию и практику экзистенциального консультирования.

Пять постулатов Джеймса Бьюдженталья: 1) человек как целостное существо, превосходит сумму своих составляющих 2) человеческое бытие разворачивается в контексте человеческих отношений; 3) человек осознает себя; 4) человек имеет выбор; 5) человек интенционален (обращен в будущее).

Тема. 2. Экзистенциальный анализ И. Ялома.

Цель – реконструкция внутреннего мира и опыта клиента. Подлинное бытие личности обнаруживается благодаря углублению в себя с целью выбрать жизненный план.

Принципы экзистенциального анализа: 1) динамический; 2) базисные проблемы существования; 3) внутриличностный конфликт. Рассмотрение и определение личности основано на базисных проблемах существования. Внутриличностный конфликт между осознанием самого себя и осознанием конечных данностей своего существования (смерть, свобода, изоляция и бессмысленность).

Анализ базисных конфликтов. Центральный экзистенциальный конфликт – противостояние между осознанием неизбежности смерти и желанием продолжать жить. Экзистенциальный конфликт между стремлением к свободе на протяжении всей жизни и ужасом перед обретенной свободой. Конфликт между создаваемой изоляцией и потребностью в контакте, в защите, в принадлежности к чему-то большему, целому. Конфликт бессмысленности порождает дилемму искать смысл в бессмысленном мире.

Понятие трансценденции как важной характеристики психического здоровья. Трансценденция предполагает отношение к себе как к объекту и субъекту, взгляд на себя со стороны.

Самотрансценденция выражается в выходе человека за пределы самого себя, в направлении его на что – то, существующее вне его. Способность к самоотстранению выражается в возможности человека подняться над собой и ситуации, посмотреть на себя со стороны.

Тема 3. Основные характеристики экзистенциальных тревог.

Формула существования человека в мире: осознание конечной данности – тревога – защитный механизм. Тревога как движущая сила развития личности.

Тревога судьбы и смерти. Эта пара тревог характеризуется тем, что они основополагающее, универсальные и неотвратимые. Тревога смерти: осознаваемая, бессознательная. Смерть как утрата жизни. Три типа страха смерти: 1) страх того, что наступит после смерти; 2) страх самого «события» умирания; 3) страх прекращения бытия.

Тревога судьбы. Этот тип тревоги характеризуется: а) случайностью, б) непредсказуемостью, в) невозможностью выявить смысл и цель.

Тревога вины и осуждения. Характеристика вины. Вина определяется как эмоциональное состояние, связанное с переживанием неправильных действий, сопровождаемое ощущением собственной плохости. Три рода вины: подлинная вина, невротическая вина, вина безнадежно больных, экзистенциальная вина, возрастная вина.

Тревога пустоты и отсутствия смысла. Тревога пустоты выражается в тревоги небытия, угрожающей духовной жизни человека. Тревога отсутствия смысла характеризуется бесцельностью, экзистенциальным вакуумом. Возможность справиться с тревогой – духовное самоутверждение как жизнь по законам творчества. Законы творчества: уровень созидания, уровень соучастия созиданию.

Тема 4. Логотерапия В. Франкла.

История возникновения и развития логотерапии. Вклад В.Франкла в развитие экзистенциальной психотерапии. Учение о свободе воли: свобода воли, воля к смыслу и смысл жизни.

Понятие смысла. Характеристика смысла: степень объективности смысла, ситуативность смысла, локализация смысла (объяснение и ответственность за осуществление). Три категории смысла: первая, то, что человек осуществляет или дает миру как результат своей деятельности; вторая, состоит в том, что человек берет у мира в форме встреч и опыта; третья, выражается в позиции человека по отношению к страданию, по отношению к судьбе, которую человек не в силах изменить.

Три группы ценностей.

Основные техники логотерапии. «Дерефлексия» – как попытка помочь человеку не фокусироваться на внутриличностных проблемах и заняться смыслом вне «Я». «Парадоксальная интенция» используется при фобических обсессивных состояниях, которые характеризуются бегством и борьбой. Парадоксальное намерение должно быть сформулировано в насколько возможно юмористической форме, поскольку юмор относится к существенным человеческим проявлениям. «Вовлеченность в жизнь» как ответ на бессмысленность существования. Погружения клиента в вовлеченность в отношения с другим. Вовлеченность в поиск собственного смысла жизни.

Тема 5. Гештальт – подход как вид экзистенциального консультирования.

Основные понятия гештальт - консультирования: 1) фигура – фон, осознание, ответственность. Структура «self» в гештальт – терапии.

Теория «контакта». Цикл контакта как способ взаимодействия организма с окружающей средой: предконтакт (возникновение ощущений в теле); контактирование (выделение фигуры из недифференцированного поля и осуществление выбора); финальный контакт (открытие границ, чтобы впустить объект опыта); постконтакт (заккрытие границ и ассимиляция полученного опыта). Механизмы прерывания контакта (конфлюэнция, проекция, интроекция, ретрофлексия, дефлексия) и способы модификации.

Условия создания клиент – терапевтических отношений. Обеспечение безопасного пространства: обсуждение и заключение контракта на совместную работу. Создание рабочего альянса: установление доверительной атмосферы, проявление эмпатии, конгруэнтности и безоценочного принятия клиента. Диалогические отношения: присутствие, принятие, включенность (когнитивная, телесная, эмоциональная), открытость.

Этапы построения консультативного процесса. Цикл контакта в процессе терапевтического взаимодействия: 1 этап. Сбор информации о клиенте, использование интервью для выявления личностных особенностей клиента (предконтакт). 2 этап.

Выработка стратегии взаимодействия с клиентом. Выдвижение гипотезы и ее проверка (контактирование). 3 этап. Осуществления психологических воздействий на клиента, с использованием приемов фрустрации, усиления и интеграции (финальный контакт). 4 этап. Ассимиляция полученного опыта (постконтакт). Критерии эффективности.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Пять постулатов Джеймса Бьюдженталья»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Самотрансценденция»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Основные характеристики экзистенциальных тревог»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Основные техники логотерапии».

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Этапы построения консультативного процесса в гештальт-подходе».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня : актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас ; науч. ред. Г. Лифшиц, С. Штукарева ; вступ. Ф. Весел ; пер. с нем. М. Матвеевой [и др.]. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 262 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696527> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 248-258. – ISBN 978-5-89353-636-2. – Текст : электронный.

2. Летуновский, В. В. В поисках настоящего : экзистенциальная терапия и экзистенциальный анализ : учебное пособие : [16+] / В. В. Летуновский. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Галактика, 2021. – 319 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688211> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6045098-4-5. – Текст : электронный.

3. Лукас, Э. Учебник логотерапии : представление о человеке и методы : [16+] / Э. Лукас ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 256 с. : ил. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696495> (дата обращения: 30.05.2025). – Библи. – ISBN 978-5-89353-587-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Бинсвангер Л., Мэй Р., Роджерс К. Три взгляда на случай Элен Вест// Консультативная психология и психотерапия, №3, 1993. С. 25-61.

2. Бубер М. Два образа веры. М., Республика, 1995. 464 с.

3. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: Учебник для вузов / Бурлачук Л.Ф., Жидко М.Е., Кочарян А.С. - 2-е изд., стереотип. — СПб.: Питер, 2007. 480 с.

4. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. – М.: Инфра-М, 2013. 304 с.

5. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: Питер, 2001. 304 с.

6. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым М.: Класс, 1998. 336 с.

7. Власова О.А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ. История, мыслители, проблемы – М.: Территория будущего, 2010, 640 С.

8. Джойс Ф., Силлс Ш. Навыки в гештальт – терапии. Общество Практических Психологов (Гештальт Подход). Московский Гештальт Институт. Воронеж, 2009.

9. Джорж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. – М., 2004.

10. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс]/ Б.Д.Карвасарский, Н.Г.Незнанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>. – 21.07.2016.

11. Кузьмина Т.А. Экзистенциальная философия. – М.: Канон+ РООИ

«Реабилитация», 2014. 325 с.

12. Лебедева Н.В., Иванова Е.А. Путешествие в Гештальт: теория и практика. –СПб.: Речь, 2004.

13. Леонтьев Д.А. Восхождение к экзистенциальному миропониманию. Третья всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщения / под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2007. С. 3-12. Электронный ресурс: <http://institut.smysl.ru/article/alte.php>.

14. Летуновский В.В. В поисках настоящего. Экзистенциальная терапия и экзистенциальный анализ. – М. Феникс, 2014. 384 с.

15. Мэй. Р. Раненый целитель// Московский психотерапевтический журнал, №2, 1997. С. 90-95.

16. Орлов А.Б. Психологическое консультирование и психотерапия: триалогический подход// Вопросы психологии, 2002, №3. С. 3-19.

17. Осознание практики. Сборник описаний практической работы гештальттерапевтов МГИ. Москва. 2009.

18. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия. М.: Издательство «Смысл», 2000.

19. Перлз Ф., Гудмен П. Теория гештальт – терапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004.

20. Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р. Практикум по гештальт – терапии. – Пер. с англ. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

21. Реале Д., Антисери Д.. Западная философия от истоков до наших дней. ТОО ТК "Петрополис", СПб, 1997. 880 с.

22. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм. Электронный ресурс – URL: http://scepsis.net/library/id_545.html.

23. Тихонравов Ю.В. Экзистенциальная психология. Учебно - справочное пособие. - М.: ЗАО "Бизнес-школа" Интел-Синтез", 1998. 238 с.

24. Франкл В. Человек в поисках смысла. Пер. с англ. и нем. – М.: Прогресс, - 1990. 368 с.

25. Ялом И. Лечение от любви. М: Независимая фирма "Класс", 1997. 288 с.

26. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: "Класс", 1999. 576 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>

11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.

14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>

15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>

16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>

17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и**

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Экзистенциальное направление в консультативной психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и

интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Экзистенциальное направление в консультативной психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Экзистенциальное направление в консультативной психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Экзистенциальное направление в консультативной психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Экзистенциальное направление в консультативной психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Экзистенциальное направление в консультативной психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Экзистенциальное направление в консультативной психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Экзистенциальное направление в консультативной психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Экзистенциальное направление в консультативной психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экзистенциальное направление в консультативной психологии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Экзистенциальное направление в консультативной психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 1 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду,	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-5

обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.		
ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют

собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

1. Варианты практических заданий:

1. «Мой Кьеркегор» (восприятие философских трудов и концепции С. Кьеркегора через призму собственного опыта).
2. «Мой Сартр» (восприятие философских трудов и концепции Ж.П. Сартра через призму собственного опыта).
3. «Мой Хайдеггер» (восприятие философских трудов и концепции М. Хайдеггера через призму собственного опыта).
4. «Мой Камю» (восприятие философских трудов и концепции А. Камю через призму моего опыта).
5. «Мой Бубер» (восприятие философских трудов и концепции М. Бубера через призму собственного опыта).
6. «Мой Ялом» (восприятие психотерапевтических трудов и концепции И. Ялома через призму собственного опыта).
7. «Мой Бюдженталь» (восприятие психотерапевтических трудов и концепции Дж. Бюджентала через призму собственного опыта).
8. «Мой Франкл» (восприятие психотерапевтических трудов и концепции В. Франкла через призму собственного опыта).
9. «Мой Лэнгле» (восприятие психотерапевтических трудов и концепции А. Лэнгле через призму собственного опыта).
10. «Мой Мэй» (восприятие психотерапевтических трудов и концепции Р. Мэя через призму собственного опыта).

2. Анализ ситуации консультативной практики. По предложенной ситуации необходимо провести анализ:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить теоретические положения в рамках экзистенциального подхода, которые могут быть использованы при решении проблемы;
- c. описать свои предположения и обоснованность тактики оказания экзистенциальной психологической помощи клиенту;
- d. представить выводы по анализу ситуации.

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Экзистенциальная психотерапия как динамический подход (Экзистенциальная динамика в отличие от Фрейдовской)
2. Четыре конечные данности
3. Экзистенциальная динамика и «глубина» - понятия первичного и фундаментального
4. Смерть и страх смерти в терапии И. Ялома
5. Взаимозависимость жизни и смерти
6. Конфронтация со смертью как возможность личностной трансформации
7. Тревога смерти
8. Представления о смерти у детей
9. Детские способы справляться с тревогой смерти
10. Смерть и психопатология
11. Два фундаментальных механизма защиты от смерти
12. Смерть и психотерапия
13. Свобода и ответственность
14. Избегание ответственности
15. Расстройство в сфере принятия решений
16. Представление о границах ответственности
17. Ответственность и психотерапия
18. Воля и психотерапия
19. Принятие прошлого и будущего в психотерапии
20. Межличностная изоляция
21. Внутриличностная изоляция
22. Экзистенциальная изоляция
23. Экзистенциальная изоляция и смерть
24. Экзистенциальная изоляция и свобода
25. Изоляция и отношения
26. Изоляция и психотерапия – конфронтация с изоляцией
27. Смысл и бессмысленность
28. Потеря смысла и психотерапия
29. Стратегии работы с бессмысленностью
30. Отношения терапевт-клиент в терапии И. Ялома

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Культурно-исторические условия и предпосылки возникновения экзистенциального мировоззрения в философии, психологии и психотерапии
2. Экзистенциальная онтология и гносеология - Э. Гуссерль и феноменологический взгляд на сознание и переживание, Х-Г. Гадамер - герменевтика.
3. Подход И. Ялома как интегральный подход в экзистенциальной психотерапии.

Экзистенциальные факторы

4. Смерть как экзистенциальный фактор - взгляд на смерть в терапии И. Ялома
5. Философия М. Хайдеггера.
6. Психотерапия Л. Бинсвангера и М. Босса - особенности, сходства, различия
7. Свобода как экзистенциальный фактор в терапии И. Ялома.
8. Свобода и самодетерминация в понимании Ж-П. Сартра
9. Свобода в концепции Э. Фромма
10. Свобода и ответственность в человекоцентрированном подходе
11. Изоляция как экзистенциальный фактор. Виды изоляции в терапии И. Ялома.
12. Виды контакта и диалог в философии М. Бубера
13. Изоляция, общение, любовь в концепции Э. Фромма
14. Смысл в концепции И. Ялома
15. Смысл, бессмысленность и абсурд - философия А. Камю.
16. Терапия В. Франкла
17. Терапия А. Лэнгле
18. Терапевтические отношения в экзистенциальной терапии.
19. Терапевт как «раненый целитель» – деонтологические представления Р. Мэя.
20. Критерии мастерства терапевта согласно Дж. Бюдженталю.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Культурно-исторические условия возникновения экзистенциального мировоззрения.
2. Экзистенциальная философия – общие характеристики и основные представители направления
3. Экзистенциальная философия и экзистенциальная психотерапия – влияние и взаимосвязь
4. Экзистенциальная психотерапия как часть мировой психотерапии – особенности направления, сходства и различия с другими направлениями
5. Философия С. Кьеркегора - общая характеристика и основные понятия
6. Философская концепция Э. Гуссерля – феноменология в философии и психологии
7. Х-Г. Гадамер. Герменевтика в философии и психологии
8. Экзистенциальная философия и качественная исследовательская методология в психологии. Феноменологическая и герменевтическая методологии.
9. Философия И. Ялома как интегральный подход в экзистенциальной психотерапии
10. «Экзистенциальные факторы».
11. Смерть как экзистенциальный фактор – смерть в концепции И. Ялома и других экзистенциальных подходах
12. Философия М. Хайдеггера – основные понятия и влияние на развитие экзистенциальной психологии и психотерапии
13. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера – общая характеристика подхода, основные понятия и «случаи» Л. Бинсвангера
14. Дазайн-анализ М. Босса – общая характеристика подхода, основные понятия и техника работы
15. Различия между дазайн-анализом и психоанализом
16. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера и дазайн-анализ М. Босса – сходства и различия
17. Свобода как экзистенциальный фактор – свобода в концепции И. Ялома и

других экзистенциальных подходах

18. Философия Ж-П Сартра. Свобода и ответственность в концепции Ж-П. Сартра

19. Э. Фромм – свобода и бегство от свободы.

20. Свобода и ответственность в человеко-центрированном подходе – сходства и различия с экзистенциальным направлением

21. Антипсихиатрия – общая характеристика подхода и основные понятия

22. Изоляция как экзистенциальный фактор – изоляция в подходе И. Ялома и других экзистенциальных подходах

23. Философская концепция М. Бубера – два образа общения.

24. М. Бубер и «Диалогизм» в психотерапии.

25. Р. Мэй и его основные терапевтические идеи – нормальная и аномальная тревога

26. Контакт и любовь в концепции Э. Фромма

27. Контакт и диалогизм в отечественной психологии и психотерапии

28. Смысл как экзистенциальный фактор – смысл в подходе И. Ялома и других экзистенциальных подходах

29. Логотерапия В. Франкла – общая характеристика подхода и основные понятия

30. Понятие смысла по В. Франклу

31. Ноогенные неврозы

32. Техника работы в логотерапии

33. Логотерапия В. Франкла и экзистенциальный анализ А. Лэнгле

34. Смысл в отечественной психологии – психология переживания Ф.Е. Василюка и экзистенциальность культурно-деятельностной психологии

35. Понимающая психотерапия – основные понятия и технология работы

36. Общие особенности технологии терапевтической техники в экзистенциальных направлениях

37. Психотерапевт как «раненый целитель» - концепция Р. Мэя.

38. Характеристики мастерства психотерапевта согласно Дж. Бюдженталю

39. Техника работы в психотерапии И. Ялома

40. Известные «случаи» из экзистенциальной практики