

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.12.2025 16:36:57

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Правоведение

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилиями подготовки)**

**Профиль подготовки:  
Дошкольное образование. Начальное образование.**

**Б1.О.04**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения  
заочная**

**Москва 2022 г.**

## **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Правоведение».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИУК-2.1</b> Знать: современное состояние российского законодательства, основы теории государства и права, формирующие исходные понятия о государстве и праве. <b>ИУК-2.2</b> Уметь: осуществлять приемы, способы, средства толкования нормативно-правовых актов для подготовки аналитической информации и правильному ее оформлению. <b>ИУК-2.3</b> Владеть: навыками публичного аргументированного выступления.
Гражданская позиция	<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>ИУК-10.1.</b> Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе; <b>ИУК-10.2.</b> Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности; <b>ИУК-10.3.</b> Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Правоведение» составляет 3 зачетных единиц.  
**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	14	14	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	90	90	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	84	84	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>	4	4	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	108	108	
<b>зачетные единицы</b>	3	3	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА
1	Тема 1. Понятие, сущность и функции государства и права	УК-2, УК-10	9	2	1,5		0,5	
2	Тема 2. Понятие и виды источников права	УК-2, УК-10	8	1	0,5		0,5	
3	Тема 3. Основы конституционного права	УК-2, УК-10	8	1	0,5		0,5	
4	Тема 4. Основы административного права	УК-2, УК-10	8	1	0,5		0,5	

5	Тема 5. Основы гражданского права	УК-2, УК-10	9,5	1,5	1		0,5	
6	Тема 6. Основы семейного права	УК-2, УК-10	9,5	1,5	1		0,5	
7	Тема 7. Основы трудового права	УК-2, УК-10	9,5	1,5	1		0,5	
8	Тема 8. Правовая охрана природы	УК-2, УК-10	9,5	1,5	1		0,5	
9	Тема 9. Охрана правопорядка	УК-2, УК-10	9	1	1			8
10	Тема 10. Правовая культура как часть общей культуры общества	УК-2, УК-10	9	1	1			8
11	Тема 11. Правосознание и его структура	УК-2, УК-10	9	1	1			8
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-2, УК-10						
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	УК-2, УК-10	10	4			4	6
	Всего часов		108 3	18	10		4	4
								90

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

##### **Тема 1. Понятие, сущность и функции государства и права.**

Взаимосвязь государства и права. Форма и функции государства. Гражданское общество. Концепция правового государства. Правопорядок. Правосознание. Правовая культура. Норма права, ее отличительные признаки. Право в системе социальных норм. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Система права. Понятие отрасли права и правового института. Классификация отраслей права. Понятие предмета и метода правового регулирования. Деление права на публичное и частное материальное и процессуальное, национальное (внутригосударственное) и международное.

##### **Тема 2. Понятие и виды источников права.**

Нормативные акты, их классификация. Понятие и значение законности. Законность и демократия. Основные пути укрепления законности. Действие нормативных актов во време-

ни, в пространстве и по кругу лиц. Правоотношение: понятие и элементы. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношения. Субъективные права и обязанности. Объекты правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты), их классификация. Понятие правонарушения, его признаки и состав. Понятие юридической ответственности. Понятие, система и источники российского государственного (конституционного) права. Конституция РФ – основной закон государства. Государственно-правовые отношения. Государство и личность. Понятия и основные принципы гражданства РФ. Основные права, свободы и обязанности граждан РФ.

### **Тема 3. Основы конституционного права.**

Особенности федеративного устройства России. Национально-государственное и административно-территориальное устройство РФ. Высшие органы государственной власти и управления РФ. Их структура, порядок формирования, разграничение полномочий, принципы деятельности. Органы власти и управления национально-территориальных и административно-территориальных образований в составе РФ. Правовые основы местного самоуправления. Структура, организационная, экономическая и финансовая основы деятельности и компетенция органов самоуправления. Территориальное общественное самоуправление населения. Судебная система РФ. Конституционный суд РФ. Суды общей юрисдикции и арбитражные суды: система, подведомственность, подсудность, порядок деятельности. Прокуратура РФ. Цели и направления деятельности. Система и организация. Прокурорский надзор. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

### **Тема 4. Основы административного права.**

Понятие, система и источники российского административного права. Административно-правовые отношения. Субъекты административного права. Основы правового положения органов государственного управления. Высшие органы государственного управления. Центральные органы. Местные органы. Организационная структура органов государственного управления. Понятие и виды государственных служащих. Основы их правового положения. Правовое регулирование государственной службы. Основы административно-правового положения граждан, Административно-правовая охрана прав граждан. Сущности и виды методов и форм управленческой деятельности. Акты государственного управления. Их виды. Требования, предъявляемые к правовым актам управления. Меры административного принуждения в государственном управлении. Административное правонарушение: его юридический состав. Особенности административной ответственности. Административные взыскания. Понятие административного процесса. Административное производство: понятие, виды, структура.

### **Тема 5. Основы гражданского права.**

Гражданское право как частное право. Система частного права. Содержание и основные особенности частноправового регулирования. Предмет, метод, принципы и функции гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание, структура. Виды гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права. Вещные, обязательственные, корпоративные и исключительные права. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских обязанностей. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Граждане (физические лица) как участники (субъекты) гражданских правоотношений (правоспособность и дееспособность). Опека и попечительство. Регистрация актов гражданского состояния. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Особенности гражданско-правового статуса отдельных видов юридических лиц: коммерческие юридические лица и некоммерческие юридические лица, корпоративные и унитарные организации. Возникно-

вение, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц. Банкротство юридических лиц. Объекты и субъекты смежных прав. Правовой статус организации по коллективному управлению авторскими и смежными правами. Правовой режим охраны и защиты смежных прав. Объекты и субъекты патентных прав. Интеллектуальные права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Правовой режим охраны и защиты патентных прав. Право на селекционное достижение. Секрет производства (ноу-хау) как институт права интеллектуальной собственности и информационного права. Правовой режим охраны и защиты прав на ноу-хау. Топология интегральной микросхемы: объект и субъекты права. Право на топологию интегральной микросхемы. Единая технология как сложный объект: понятие, признаки и структура. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий: объекты и субъекты, Правовой режим охраны и защиты прав на средства индивидуализации.

Юридическая ответственность за правонарушения в сфере интеллектуальной собственности.

### **Тема 6. Основы семейного права.**

Понятие, источники семейного права. Содержание понятий «семья» и «брак» в российском законодательстве. Личные и имущественные права супругов. Вступление в брак. Прекращение брака. Права и обязанности родителей. Установление отцовства. Опека и попечительство. Лишение родительских прав. Алиментные обязательства, юридическая ответственность по семейному праву.

### **Тема 7. Основы трудового права.**

Понятие и источники трудового права РФ. Трудовое правоотношение. Трудовой договор (контракт): понятие, содержание, сроки, порядок заключения. Перевод на другую работу. Общие основания прекращения трудового договора (контракта). Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Обеспечение занятости и гарантии реализации права граждан на труд. Понятие и виды рабочего времени. Правовое регулирование времени отдыха. Отпуска, их виды, порядок предоставления и использования. Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины, меры поощрения. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины, ее виды. Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Виды материальной ответственности. Порядок возмещения ущерба. Ответственность работодателя за вред, причиненный работнику. Особенности труда женщин и молодежи. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением. Органы, рассматривающие трудовые споры. Место и роль профсоюзов в разрешении трудовых споров. Организация и деятельность Комиссии по трудовым спорам (КТС). Рассмотрение трудовых споров в судах. Исполнение решений по трудовым спорам.

### **Тема 8. Правовая охрана природы.**

Понятие, система и источники природо-ресурсного права РФ. Объекты природо-ресурсного права: земля, недра, воды, леса, объекты природы. Субъекты природо-ресурсного права. Их права. Экологическое право. Правовая охрана природы и природоохранительное законодательство. Возмещение вреда и другие виды ответственности за нарушение природоохранительного законодательства.

### **Тема 9. Охрана правопорядка.**

Правоохранительные органы: понятие, классификация, функции. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие преступления. Уголовная ответственность. Состав преступления. Субъекты преступления. Объекты преступления. Вина. Формы вины. Объективная сторона преступления. Основания уголовной ответственности. Цели и виды наказаний. Презумпция невиновности. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

### **Тема 10. Правовая культура как часть общей культуры общества.**

Понятие правовой культуры общества и правовой культуры личности. Структуры правовой культуры личности. Правовая социализация и правовое воспитание личности. Необходимость и формы повышения правовой культуры личности и общества.

### **Тема 11. Правосознание и его структура.**

Исторические формы правосознания. Структура общественного и индивидуального правового нигилизма. Понятие и сущность правового воспитания. Государственная власть и правосознание. Правосознание и психология. Правосознания и религия.

## **4.3 Практические занятия**

### **Тема 1. Понятие, сущность и функции государства и права**

*Цель занятия:* Формирование представления о сущности и функции государства и права.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме Круглого стола), кейс-задача

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Понятие, сущность и функции государства и права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и признаки государства: происхождение, сущность.
2. Соотношение права и государства.
3. Конституция есть основой закон Российской Федерации
4. Права человека и гражданина в Российской Федерации.
5. Функции государства.

### **Обсуждение выполнения кейс-задачи.**

### **Тема 2. Понятие и виды источников права**

*Цель занятия:* Раскрыть понятие и виды источников права

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Понятие и виды источников права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие права и его признаки, определение. Соотношение права и государства.
2. Источники права, его виды.
3. Система права, критерии отличия отраслей права.
4. Методы правового регулирования.
5. Норма права и ее структура.
6. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

### **Тема 3. Основы конституционного права**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об основах конституционного права

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Основы конституционного права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности федеративного устройства России.
2. Национально-государственное и административно-территориальное устройство РФ.
3. Высшие органы государственной власти и управления РФ. Их структура, порядок формирования, разграничение полномочий, принципы деятельности.
4. Органы власти и управления национально-территориальных и административно-территориальных образований в составе РФ. Правовые основы местного самоуправления.

**Обсуждение выполнения кейс-задачи.**

### **Тема 4. Основы административного права**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об основах административного права.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), тестирование.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Основы административного права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика административного права.
2. Административное право как отрасль права, его нормы и источники.
3. Правовой статус органов исполнительной власти. Государственные служащие и должностные лица.
4. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных взысканий.

**Тестирование 1.**

### **Тема 5. Основы гражданского права**

*Цель занятия:* Развивать у обучающихся представлений об основах гражданского права

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Основы гражданского права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика гражданского права, его нормы и источники; понятие, метод, система.
2. Гражданские правоотношения, правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица.
3. Понятие юридического лица и его признаки.
4. Прекращение деятельности юр. лица.
5. Понятие собственности и права собственности. Способы приобретения права собственности.

**Обсуждение выполнения кейс-задачи.**

**Тема 6. Основы семейного права**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об основах семейного права

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии) тестирование

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* семейного права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, источники семейного права.
2. Юридическая ответственность по семейному праву.
3. Права и обязанности родителей и детей.

Тестирование 2.

**Тема 7. Основы трудового права**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об основах трудового права

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме Круглого стола)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Основы трудового права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Источники трудового права. Трудовые правоотношения, субъекты трудовых правоотношений.
2. Трудовой договор. Основание, содержание и порядок заключения и расторжения.
3. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
4. Дисциплинарная ответственность: порядок наложения дисциплинарных взысканий.
5. Материальная ответственность по трудовому законодательству, порядок и сроки ее применения.

**Тема 8 Правовая охрана природы**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о правовой охране природы.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Правовая охрана природы

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, система, источники природно-ресурсного права РФ.
2. Объекты природно-ресурсного права и субъекты природно-ресурсного права, их права.
3. Понятие экологического права, источники экологического права. Виды ответственности за нарушение природоохранительного законодательства.

### **Тема 9. Охрана правопорядка**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об охране правопорядка

*Компетенции:*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Охрана правопорядка

*Вопросы для обсуждения:*

1. Правоохранительные органы: понятие, классификация, функции. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права.
2. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие преступления.
3. Уголовная ответственность. Состав преступления. Субъекты преступления.
4. Объекты преступления. Вина. Формы вины. Объективная сторона преступления.

### **Тема 10. Правовая культура как часть общей культуры общества**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о правовой культуре как части общей культуры общества

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Правовая культура как часть общей культуры общества

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие правовой культуры общества и правовой культуры личности.
2. Структура правовой культуры личности.
3. Понятие правосознания. Структура общественного и индивидуального правового нигилизма.
4. Понятие и сущность правового воспитания.

### **Тема 11. Правосознание и его структура**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о правосознании и его структуре

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение

ние к коррупционному поведению

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Правосознание и его структура

*Вопросы для обсуждения:*

1. Исторические формы правосознания.
2. Структура общественного и индивидуального правового нигилизма. Понятие и сущность правового воспитания.
3. Государственная власть и правосознание.
4. Правосознание и психология.
5. Правосознания и религия.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Шкатулла В.И. Правоведение : учебник / Шкатулла В.И. — Москва : Юстиция, 2017. — Режим доступа: <https://book.ru/book/921508>.
2. Теория государства и права : [Электронный ресурс] : учебное пособие (для бакалавров и спец-тов) / ред. О. Ю. Рыбаков. - М. : Юстиция, 2016. - 471 с. - (Бакалавриат. Специалитет). - URL: <http://www.book.ru/book/919442>.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Мумладзе Р.Г. Основы права : учебник / Мумладзе Р.Г. и др. — Москва : Руслайнс, 2016. — Режим доступа: <https://book.ru/book/920138>.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Правоведение» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-2, УК-10. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Правоведение» .

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Правоведение» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 « Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Правоведение» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Правоведение» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Правоведение» , приведен в рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Правоведение» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение кейсов
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине ««Правоведение» . Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Правоведение» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоведение» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплин)
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК-2.1 Знать: со-	Устный ответ	1-11

реализация проектов	<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>временное состояние российского законодательства, основы теории государства и права, формирующие исходные понятия о государстве и праве.</p> <p><b>ИУК-2.2</b> Уметь: осуществлять приемы, способы, средства толкования нормативно-правовых актов для подготовки аналитической информации и правильному ее оформлению.</p> <p><b>ИУК-2.3</b> Владеть: навыками публичного аргументированного выступления.</p>	<p>Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач Круглый стол с элементами деловой игры</p>	
Гражданская позиция	<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИУК-10.1.</b> Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе;</p> <p><b>ИУК-10.2.</b> Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>ИУК-10.3.</b> Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции</p>	<p>Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач Круглый стол с элементами деловой игры</p>	1-11

		онного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности		
--	--	---	--	--

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенций УК-2, УК-10)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций УК-2, УК-10)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенций УК-2, УК-10)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
  - «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
  - «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
  - от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»
- «5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
- «4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
- «3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.
- «2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### **8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

#### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возмож-

ность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции УК-2, УК-10)**

#### **Оценочные средства учебных заданий Круглый стол (с элементами деловой игры и диспута) Тема 1. «Понятие, сущность и функции государства и права»**

##### **1. Проблема**

Понятие и элементы формы государства

##### **2. Концепция диспута**

Формы государственного правления: понятие и виды. Формы государственного правления России и ее развитие в современных условиях.

Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же государства.

Форма национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

Государственный политический режим: понятие и виды. Государственный политический режим современной России. Эволюция и соотношение современных государственных систем.

##### **Процедура оценивания:**

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Кейс-задача**

#### **Тема «Понятие и виды источников права»**

#### **СТРУКТУРА КЕЙСА**

##### **Методическая часть:**

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

Применение кейс-методов в учебном процессе позволит наглядно показать студентам практическую значимость правовой информации, потенциальную возможность применения этих знаний для оценки социальных (в том числе и правовых) явлений современного общества.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

- Определять круг задач в рамках поставленной цели;
- Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- Обсуждать проблемные темы права с учетом их важности для общества и науки;

- Актуализировать ценностное восприятие феноменов права и государства, применительно к конкретному кейсовому заданию.
- задачи по анализу кейса для студентов:
  - сформировать практико-ориентированные и личностно-актуализированные умения и знания;
  - понимать и стараться найти пути решения проблем в действующем праве;
  - самостоятельно ставить задачи и их решать;
  - учитывать действующее законодательство при выборе решения задачи.
- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:
 

Кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

  - ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;
  - наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;
  - соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;
  - создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсово-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умуению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

## **Сюжетная часть**

### ***Введение***

Рассмотрим включение кейс – методовой проблемы на занятии по теме «Соотношение государства и права, типы правового регулирования общественной жизни». Одним из вариантов решения проблемы о соотношении государства и права предполагает исследование компонентов формы государства, влияние на право, тем самым решается задача как общественное явление.

### ***Проблема***

Государство осуществляет свою деятельность на основе совокупности методов практического управления обществом, порождая при этом два типа правового регулирования общественной жизни: общедозволительный и разрешительный.

#### ***Перечень источников информации***

Алексеенко В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. Правоведение [Электронный ресурс] / Алексеенко В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. – Москва.: КноРус, 2014. - 470 с.; Власов, В. И. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие [для бакалавров и магистров] / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко. - М.: КноРус, 2016. - 248 с.; Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете; Электронно-библиотечная система: <http://e.lanbook.com/>.

#### ***Информационная часть***

К информации, которая позволит студентам понять, систематизировать и конкретизировать знания, предшествующие кейс – методу, следует отнести: задания по теории права, работу с нормативными актами, решение юридических задач, познавательных заданий вопросов, ориентированных на обретение правового опыта с целью использования его в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором. Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

#### ***Сценарии решения кейса***

Преподаватель предполагает ответить на вопрос: «Какой компонент формы государства указывает на методы осуществления государственной власти?» При этом, студенческая группа делится на две подгруппы, в каждой из которых выделяются конкретные лица для мотивированного ответа, остальные участники подгруппы высказывают мнения в виде дополнений и уточнений.

Варианты ответов: способы осуществления государственной власти зависят от формы правления и формы государственного устройства. Другая подгруппа считает, что решающим компонентом по данному вопросу является политический режим.

Далее следует вопрос преподавателя, побуждающий высказать как первой, так и второй подгруппам обоснованные мнения: «Достаточно ли конституционного установления, что государство есть «демократическое с республиканской формой правления», правовая деятельность которого порождает в обществе правовой тип регулирования «разрешено все, что прямо не запрещено в законе», либо в деятельности республиканских органов власти доминирует принцип «разрешено только то, что прямо установлено в законах страны».

Поскольку мнения разделились, то преподаватель подводит студентов к мнению о том, какая содержательная часть соответствующего принципа реализуется государством в его законодательстве, формируя тем самым, тип правового регулирования общественной жизни.

#### ***Процедура оценивания:***

- 1.Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
- 2.Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
- 3.Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
- 4.Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## ***Тесты***

### **Тест 1**

1. В каком году была принята Конституция РФ?
  1. В 2004 г.
  2. В 1917 г.
  3. В 1993 г. на референдуме.
  4. В 1993 г. верхней и нижней палатой.
  5. В 1993 г. всенародным голосованием.
  
2. Совокупность каких нормативных правовых актов (НПА) представляет собой право?
  1. Федеральных НПА.
  2. НПА субъектов РФ.
  3. НПА органов местного самоуправления.
  4. НПА организаций.
  5. Всех вышеперечисленных НПА.
  
3. Совокупностью каких общеобязательных правил поведения является право?
  1. Оно устанавливается или санкционируется государством.
  2. Оно защищается государством от нарушения.
  3. Оно должно выражать интересы большинства населения независимо от его [большинства] политических, экономических и других взглядов, имущественного положения и т. д.
  4. Оно обязательно для всех.
  5. Оно выражает совокупность всех вышеперечисленных характеристик.
  
4. Какие обычай являются сходными с рабством в соответствии с Конвенцией ООН 1955 г. «Об упразднении рабства» ?
  1. Долговая кабала.
  2. Крепостное состояние.
  3. Обычай выдавать женщину замуж за вознаграждение без права ее отказа от брака.
  4. Ребенок передается другому лицу за вознаграждение с целью его эксплуатации.
  5. Все вышеперечисленные случаи.
  
5. Что представляет собой система права?
  1. Задачи.
  2. Структуру.
  3. Функции.
  4. Источники.
  5. Все вышеперечисленные элементы в совокупности.
  
6. Что такое государство?
  1. Правовая форма организации и функционирования публичной политической власти.
  2. Вещь, выгодная всем, но не выгодная никому в отдельности.
  3. Установление, которое способствует улучшению человеческой природы, раскрепощает творческие способности людей во имя всеобщего блага, сдерживает их предрасположенность творить зло.
  4. Ассоциация граждан — людей свободных и равных, общество людей,

которое само распоряжается, управляет собой.

5. Совокупность граждан — людей, обладающих собственными законами, судами, должностными лицами.

7. Что являются основными элементами государства?

1. Политические организации, правопорядок.
2. Территория, государственная власть, эпоха.
3. Социальная структура, политическая организация.
4. Население, территория, государственная власть.
5. Население, территория.

8. С помощью чего люди, живущие в государстве, осуществляют свою власть?

1. Силы, могущества, способности навязать свою волю другим, мобилизуя ресурсы для достижения цели.
2. Непосредственно.
3. Через органы государственной власти.
4. Через органы местного самоуправления.
5. На референдуме, во время свободных выборов.

9. Для чего необходимо демократическое государство?

1. Для избавления от тирании.
2. Для соблюдения основных прав и свобод.
3. Для создания условий для самоопределения личности.
4. Для обеспечения защиты основополагающих интересов личности.
5. Для обеспечения политического равенства.

10. Каковы основные функции гражданского общества?

1. Введение социальных конфликтов в цивилизованные рамки.
2. Создание норм и ценностей, которые затем становятся государственными.
3. Образование среды, в которой формируется активный человек.
4. Воздействие на государство в целях его изменения в соответствии с демократическими нормами и интересами граждан.
5. Все вышеперечисленные характеристики.

## **Тест 2**

1. Что представляет собой конституционное право?

1. Совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти.

2. Систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

3. Совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции РФ.

4. Систему норм права, сформулированных в текстах действующих конституций всех современных государств

5. Совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.

2. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?

1. Федеральные законы.

2. Конституция Российской Федерации.
  3. Указы Президента Российской Федерации.
  4. Федеральные конституционные законы.
  5. Акты Правительства России.
  6. Акты палат Федерального Собрания.
3. Сущность Конституции состоит в том, что ее нормы отражают:
1. Действительное отношение общественных сил страны.
  2. Действительное соотношение сил в социальной борьбе.
  3. Соотношение сил в классовой борьбе.
  4. Только волю экономически господствующего класса.
  5. Интересы каждого без исключения гражданина соответствующей страны.
4. Что является основными чертами современной Конституции РФ?
1. Легитимность,
  2. Перспективность.
  3. Классовый характер.
  4. Преемственность советских традиций.
  5. Международный характер.
5. Что означает термин «верховенство Конституции»:
1. Она имеет высшую юридическую силу.
  2. Она действует на всей территории Российской Федерации.
  3. Ее нормы должны обязательно упоминаться в текстах всех принимаемых законов.
  4. Она должна быть подписана Президентом РФ.
  5. Она должна быть зарегистрирована в ООН.
6. Что понимается под конституционным строем?
1. Форма организации государства, которая обеспечивает его подчинение праву.
  2. Порядок, при котором обеспечиваются права и свободы человека, а государство действует в соответствии с Конституцией.
  3. Внутреннее строение основного закона государства.
  4. Способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны.
  5. Расположение норм Конституции по ее тексту.
7. Что обозначает понятие «человек, его права и свободы — высшая ценность»?
1. Важнейший принцип конституционного строя Российской Федерации.
  2. Нравственную категорию.
  3. Юридическую категорию.
  4. Обязательную норму права.
  5. Невыполнимый лозунг.
8. Что является основными формами реализации народом Российской Федерации принадлежащей ему власти?
1. Непосредственная (прямая) демократия,
  2. Местное самоуправление.
  3. Народная дипломатия.
  4. Деятельность присяжных заседателей.
  5. Частная детективная деятельность.

9. Что является формами непосредственной (прямой) демократии?
1. Референдум.
  2. Выборы.
  3. Деятельность политических партий.
  4. Индивидуальная предпринимательская деятельность.
  5. Участие граждан в работе избирательных комиссий.
10. Что понимается под суверенитетом государства?
1. Верховенство государственной власти.
  2. Независимость государственной власти.
  3. Передача части полномочий Российской Федерации своим субъектам.
  4. Уступка части своих прав органам ООН.
  5. Отсутствие территориальных претензий к другим государствам.
11. Что означает термин «свобода» в широком смысле слова?
1. Возможность человека действовать по своему усмотрению.
  2. Право народа действовать по своему усмотрению.
  3. Свободу публичных высказываний по любому вопросу.
  4. Свободу шествий и демонстраций в любое время и в любом месте.
  5. Право народа на вооруженное выступление против действующей власти.

### **8.3.2. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенций УК-2, УК-10)

#### **Оценочное средство: Тест**

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.) и способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11.) выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

#### **Тест**

1. Как приобретается гражданство Российской Федерации?
  1. По рождению.
  2. В результате восстановления в гражданстве Российской Федерации.
  3. По факту нахождения на территории Российской Федерации.
  4. По факту прибытия на территорию Российской Федерации.
  5. В результате присвоения звания «Герой Российской Федерации».
2. Какие существуют формы государственного устройства?
  1. Унитарная.
  2. Федеративная,
  3. Конфедеративная.
  4. Компаративная.
  5. Превентивная.
3. Из чего состоит федеративное государство?
  1. Из государственных образований.
  2. Из субъектов, имеющих одинаковый статус.
  3. Из автономных образований.
  4. Из многонациональных государств.
  5. Из крупных по территории государств.

4.Что является субъектами Российской Федерации?

1. Республики.
2. Автономные округа.
3. Города краевого значения.
4. Федеральные округа.
5. Автономные края.

5.В чем заключаются особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации?

1. Являются государствами.
2. Не обладают государственным суверенитетом.
3. Не являются государствами.
4. Обладают государственным суверенитетом.
5. Имеют право собственного выхода из состава Российской Федерации.

6.Каковы признаки органа государственной власти?

1. Создание в строгом соответствии с установленными правовыми актами порядком.
2. Обладание общеобязательными властными полномочиями.
3. Наличие в его составе только выборных должностных лиц.
4. Наличие в его составе только назначаемых; должностных лиц.

7. Каким должен быть минимальный возраст кандидата по законодательству Российской Федерации?

1. 21 год — на выборах в законодательные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. 30 лет — на выборах главы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
3. 18 лет — на выборах в органы муниципального самоуправления.
4. 25 лет — на выборах главы муниципального образования.
5. 16 лет — на выборах в органы территориального общественного Самоуправления.

8.Из чего состоит Федеральное Собрание Российской Федерации?

1. Совета Федерации.
2. Государственной Думы.
3. Совета Союза.
4. Двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.
5. Парламента России.

9.Что осуществляет прокуратура в Российской Федерации?

- 1 Надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации.
2. Надзор за исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.
3. Контроль над деятельностью федеральных судов РФ.
4. Надзор за исполнением в Российской Федерации международных договоров и соглашений.
5. Контроль над политической деятельностью общественных объединений.

10.Что обеспечивает местное самоуправление в Российской Федерации?

1. Решение населением вопросов местного значения.
2. Пользование и распоряжение муниципальной собственностью.

3. Государственную безопасность.
  4. Охрану участков государственной границы.
  5. Призыв молодежи на военную службу.
- 
11. Где осуществляется местное самоуправление в Российской Федерации?
    1. В городских поселениях.
    2. В сельских поселениях.
    3. В городах федерального значения.
    4. В автономных образованиях.
    5. В республиках.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (зачет)**

(формирование компетенций УК-2, УК-10)

**Оценочное средство:** Устный ответ

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.) и способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11.) ответьте на вопросы.

**Перечень примерных вопросов к зачету:**

Понятие и признаки государства.

2. Понятие формы государства.
3. Форма государственного (территориального) устройства.
4. Политический (государственный) режим.
5. Понятие функции государства.
6. Понятие и структура государственного механизма.
7. Понятие права в объективном (юридическом) смысле. Функции права.
8. Понятие субъективного права. Соотношение объективного и субъективного права.
9. Понятие источника (форма) права, его виды.
10. Нормативно-правовой акт, его виды.
11. Действие нормативно-правового акта во времени, пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие и признаки нормы права.
13. Структура нормы права.
14. Понятие коллективного трудового спора, этапы их разрешения.
15. Понятие системы права, ее структура. Критерии отличия отраслей права.
16. Отрасли материального права.
17. Отрасли процессуального права.
18. Понятие правоотношения, основания возникновения.
19. Состав правоотношения.
20. Понятие правоспособности и дееспособности.
21. Понятие и признаки правонарушения.
22. Состав правонарушения.
23. Понятие и основания юридической ответственности.
24. Виды юридической ответственности.
25. Понятие административного права, отношения им регулируемые. Источники административного права.
26. Содержание трудового договора.
27. Понятие административной ответственности, виды административных взысканий.
28. Понятие гражданского права, отношения им регулируемые, источники гражданского права.

29. Понятие юридического лица, его признаки.
30. Виды юридических лиц, их правоспособность и дееспособность.
31. Порядок и способы создания юридических лиц.
32. Прекращение деятельности юридических лиц.
33. Понятие исковой давности, сроки, последствия истечения срока исковой давности.
34. Понятие собственности и право собственности, его содержание.
35. Способы приобретения права собственности.
36. Право общей собственности, ее виды.
37. Защита прав собственности.
38. Понятие обязательства, основания их возникновения.
39. Содержание обязательства, множественность лиц в обязательстве.
40. Исполнение обязательства, последствия ненадлежащего исполнения обязательства.
41. Понятие сделки, условия ее действительности.
42. Недействительность сделки, последствия недействительности сделки.
43. Понятие гражданско-правовой ответственности, условия ее применения.
44. Виды гражданско-правовой ответственности.
45. Понятие трудового права, отношения им регулируемые, источники трудового права.
46. Понятие трудового договора, его виды.
47. Основания заключения срочного трудового договора.
48. Правила приема на работу.
49. Постоянный и временный перевод.
50. Основания прекращения трудового договора.
51. Увольнение по инициативе работника.
52. Увольнение по инициативе работодателя.
53. Порядок увольнения по инициативе работодателя.
54. Испытание при приеме на работу.
55. Понятие материальной ответственности, условия ее применения.
56. Виды материальной ответственности.
57. Понятие дисциплинарного проступка. Общая и специальная дисциплинарная ответственность.
58. Порядок применения дисциплинарного взыскания.
59. Порядок взыскания материального ущерба с работника.
60. Ответственность работодателя перед работником.
61. Гарантии при приеме на работу.
62. Индивидуальные трудовые споры, порядок их разрешения.