Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна Должность: Ректор **Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования**

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Дата подписания: 06.11.2025 13:32:40

Уникальный программный ключ: ПСИХО ЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

УТВЕРЖЛАЮ: Per ropagacthoe you ОЧУ ВО «МУДПИ» межну насодный учений в поихолого педаго петеских в Б. Борисова подлись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Мировая индустрия спорта и олимпийского движения

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Спортивный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен управлять	ИПК-1.2 Выбирает методики проведения
структурным подразделением по	мониторинга и использует опыт российских и
физической культуре и спорту	зарубежных практик в области управления
	деятельностью физкультурно-оздоровительных
	организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Dur vivolino ii nolori v	Всего	Семестры		
Вид учебной работы	часов	7	-	
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-	
В том числе:	-	-	-	
Лекции	36	36	-	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-	
В том числе:	-	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	-	
Контрольная работа	-	-	-	
Реферат	20	20	-	
Подготовка к практическим занятиям	34	34	-	
Тестирование	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	-	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-	

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

David various in magazia	Всего	Семестры	
Вид учебной работы	часов	8	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Реферат	20	20	-
Подготовка к практическим занятиям	56	56	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

	Очная форма обучения					
Nº	Раздел/тема	Общая грудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
п/п	Дисциплины	СТРУД	Контактная работа		Самостоятель-	
		Всего	лекции	практические занятия	ная работа обучающихся	
1.	Тема 1. Введение. «Международное спортивное и олимпийское движение» (МСОД). Международный олимпийский комитет и его деятельность.	18	6	3	9	
2.	Тема 2. Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации.	18	6	3	9	
3.	Тема 3. Актуальные		6	3	9	

№	Раздел/тема Дисциплины	Общая грудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
п/п		труд	Контактная работа		Самостоятель-	
		Всего	лекции	практические занятия	ная работа обучающихся	
	проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.	18				
4.	Тема 4. Летние Олимпийские игры: проблемы и перспективы. Олимпийские зимние игры: проблемы и перспективы.	18	6	3	9	
5.	Тема 5. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние игры: география, программа, проблемы и перспективы.	18	6	3	9	
6.	Тема 6. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.	18	6	3	9	
Bcei	0	108	36	18	54	
	Экзамен		-	-	-	
Ито	Γ0	144				

Nº	Раздел/тема		учебных занятий, включая льную работу обучающихся, час		
п/п	Дисциплины	тру	Контак	тная работа	Самостоятель-
		Всего	лекции	практические занятия	ная работа обучающихся
7.	Тема 1. Введение. «Международное спортивное и олимпийское движение» (МСОД). Международный олимпийский комитет и его деятельность.	15	3	_	12
8.	Тема 2. Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные	18	3	3	12

№	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
п/п			Конта	ктная работа	Самостоятель-	
		Всего	лекции	практические занятия	ная работа обучающихся	
	спортивные федерации и ассоциации.					
9.	Тема 3. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.	18	3	3	12	
10.	Тема 4. Летние Олимпийские игры: проблемы и перспективы. Олимпийские зимние игры: проблемы и перспективы.	19	3	4	12	
11.	Тема 5. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние игры: география, программа, проблемы и перспективы.	19	3	4	12	
12.	Тема 6. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.	19	3	4	12	
Всег	0	108	18	18	72	
	амен	36	-	-	-	
Ито	Γ0	144				

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. «Международное спортивное и олимпийское движение» (МСОД). Международный олимпийский комитет и его деятельность.

Цель и задачи дисциплины МСОД. Объект и предметная область дисциплины. МОК о важности и значимости дальнейшего развития международного спортивного и олимпийского движения. Олимпийская хартия. Цели и принципы Олимпизма. Международный и олимпийский спорт. Контекст и ракурсы МСОД: олимпийское движение представляет собой согласованную, организованную, универсальную и постоянную деятельность всех лиц и организаций, вдохновляемых ценностями Олимпизма, осуществляемую под руководством МОК. Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ, ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта: ОЛИМПИЗМ как философия здорового образа жизни, отражающая идеи, принципы и закономерности развития физической культуры и спорта; ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ как крупнейшее социальное явление, отражающее стремление современного общества к взаимопониманию и сотрудничеству во имя мира и дружбы между народами; ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Игры Олимпиады, зимние Олимпийские игры, Олимпиады) как крупнейшие всемирные комплексные спортивные соревнования, имеющие собственную символику и атрибутику.

Тема 2. Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации.

Главные составляющие МСОД. МС и олимпийское движение: МОК, международные спортивные федерации (МФ) и национальные олимпийские комитеты (НОК); организационные комитеты Олимпийских игр (ОКОИ), национальные ассоциации, клубы и лица, являющиеся членами МФ и НОК., Соблюдение интересов спортсменов. Состав основных элементов деятельности олимпийского движения. Работа судей, рефери, тренеров, других спортивных официальных лиц и технических специалистов, а также организаций и учреждений, признанных МОК. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры; Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние Олимпийские игры; Сурдлимпийские игры; Специальные олимпийские игры; Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры; Региональные игры (Игры отдельных регионов мира).

Тема 3. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.

Педагогические и медицинские проблемы в спорте. Допинг в спорте. Соблюдение олимпийских принципов соперничества на играх. МОК и МС. Учреждение процедуры допинг-контроля. Работа специальных антидопинговых комиссий. Допинг-тесты призеров Олимпийских игр с 1976 г., дисквалификация и лишение наград. Учреждение Всемирного антидопингового агентства в 1999 г. при поддержке МОК. Определение допинга. Допинг как понятие. Употребление запрещенных препаратов, повышающих спортивные результаты. Спортивная конкуренция, проблемы честной конкуренции. Способы и методы для принудительного повышения спортивной работоспособности. Побочные эффекты воздействия допинга на организм. Специальные методы обнаружения допинга.

Тема 4. Летние Олимпийские игры: проблемы и перспективы. Олимпийские зимние игры: проблемы и перспективы.

Игры Олимпиад: статистика, программа, география, проблемы, протесты, перспективы. Изменение программы игр Олимпиад. Женская программа игр Олимпиад и её расширение. Статистика Игр Олимпиад и динамика показателей: страны, участники, виды спорта и дисциплины. Социокультурные смыслы. Исследователи о социокультурных смыслах. Олимпийские зимние игры: статистика, программа, география. Включение зимних видов спорта в программу игр Олимпиад 1908 и 1920 гг. Шамони, 1924 г. «Международная неделя зимних видов спорта по случаю Игр VIII Олимпиады в Париже, под патронажем МОК. Решение конгресса МОК в Праге 1925 г. о признании и наименовании Первых Олимпийских зимних игр (ОЗИ) — Шамони, 1924 г.

Тема 5. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние игры: география, программа, проблемы и перспективы.

Людвиг Гуттманн — основоположник паралимпийского движения. 1944 г. Сток-Мандевиль, Центр травм позвоночника. Инновации в области медицинской реабилитации и мотивации людей с травмами спинного мозга. Первые соревнования больных между палатами. Первые Сток-Мандевильские игры 1948 г. Демонстрация будущего формата соревнований. Первые международные соревнования 1952 г. 1964 г. Игры в Токио (Япония). Термин «рагарlegia», т.е. параплегия (паралич конечностей). Решение Международной спортивной организации инвалидов (ISOD) пригласить спортсменов с проблемами зрения и спортсменов с церебральным параличом. Термин «Паралимпийские игр» официально введен в 1980г. от греческого предлога «Рага» (рядом, около, параллельно) и «Оlympics». Свидетельство о проведении состязания среди людей с ограниченными возможностями параллельно и равноправно с Играми Олимпиад участие, в которых принимают спортсмены не имеющие ограничений со стороны физического и ментального здоровья

Тема 6. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.

Юношеские олимпийские фестивали, региональные юношеские игры, Всемирные юношеские игры (Москва, 1998 г.). Решение 119 сессии МОК о проведении юношеских Олимпийских игр. Первые летние Юношеские Олимпийские игры – Сингапур, 2010 г. I зимние Юношеские Олимпийские игры – Инсбрук, 2012 г.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очная форма обучения

- Занятие 1. Введение. «Международное спортивное и олимпийское движение» (МСОД). Международный олимпийский комитет и его деятельность.
- Занятие 2. Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации.
- Занятие 3. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.
- Занятие 4. Летние Олимпийские игры: проблемы и перспективы. Олимпийские зимние игры: проблемы и перспективы.
- Занятие 5. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние игры: география, программа, проблемы и перспективы.
- Занятие 6. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.

Очно-заочная форма обучения

- Занятие 1. Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации.
- Занятие 2. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.
- Занятие 3. Летние Олимпийские игры: проблемы и перспективы. Олимпийские зимние игры: проблемы и перспективы.
- Занятие 4. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние игры: география, программа, проблемы и перспективы.
- Занятие 5. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

- 1. Олимпийское образование : история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Горбатых ; Северо-Кавказский федеральный университет. 2-е изд., доп. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. 124 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483
- 2. Олимпийское образование учащейся молодежи : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Ю. В. Елютин, О. А. Шкатов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. 50 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577077
- 3. Олимпийское образование : история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Горбатых ; Северо-Кавказский федеральный университет. 2-е изд., доп. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. 124 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483

4. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник : [12+] / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

5.2. Дополнительная литература

- 1. Большая олимпийская энциклопедия : [12+] / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. Москва : Олимпия Пресс, 2006. Том 1. А Н. 785 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695544
- 2.Большая олимпийская энциклопедия : [12+] / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. Москва : Олимпия Пресс, 2006. Том 2. О Я. 969 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695543

5.3. Лицензионное программное обеспечение

- 1. Microsoft Windows 10 Pro
- 2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант», «Гарант».
- 2. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
- 3. Журнал «Развитие личности» http://rl-online.ru/
- 4. Психологический словарь http://psi.webzone.ru
- 5. Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/
- 6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru
- 7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php
- 8. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
- 9. Электронная библиотека учебников http://studentam.net/
- 10. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
- 2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
- 3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» является дисциплиной, формирующей у обучающихся частично компетенцию ПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной

ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» представлена в составе ФОС по дисциплине в п 8 рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине также представлены в п 8 рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях и подготовка реферата. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

<u>Лекционные занятия</u> проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение <u>практических занятий</u> по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного

понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

<u>Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы</u>

<u>Изучение основной и дополнительной литературы</u>, а также <u>нормативно-правовых документов</u> по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

<u>Решение задач</u> в разрезе разделов дисциплины «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в п 8 рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен управлять структурным подразделением по физической культуре и спорту	ИПК-1.2 Выбирает методики проведения мониторинга и использует опыт российских и зарубежных практик в области управления деятельностью физкультурно-оздоровительных организаций.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1., индикаторы ИПК-1.2.)

- **«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
- **«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
- «З» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
- «2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1., индикаторы ИПК-1.2.)

- **«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.
- **«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1., индикаторы ИПК-1.2.)

- «5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.
- **«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен

самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«З» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней

сформированности компетенций по дисциплине:

сформированности компетенции по дисциплине:				
Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение		
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы		
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы		
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично		
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы		

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1., индикаторы ИПК-1.2.)

Примеры заданий для практических занятий

На практических занятиях по дисциплине «Международное олимпийское движение» применяются следующие методики и методы обучения: опрос, дискуссия, брифинги и т. д. В целях более глубокого изучения материала предлагается подготовить доклад, отражающий основное содержание реферата по одной из проблем курса с последующей апробацией его на семинарском занятии.

В рамках самостоятельной подготовки к практическим занятиям студентам необходимо ознакомится с материалами лекционных занятий, основной и дополнительной литературой по вопросам, включенным в план семинарского занятия и пройти тестирование, предусмотренное соответствующей темой.

Тестирование 1 (вопросник 1). Проверка остаточных знаний (15 тестов – 30 баллов; каждый правильный ответ оценивается в 2 балла):

- 1. То изучает дисциплина «Олимпийское образование изучает»?
- 2. На каких перечисленных электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена информация о статусе и деятельности MOK?
- 3. Что означает слово экехерия?
- 4. В чем суть калокагатии?
- 5. Назовите период проведения Общегреческих священных агонов (Олимпийских игр) в версии принятого исчисления?
- 6. Назовите номер и год отмены Олимпийских игр Древней Греции?
- 7. Где и когда было принято решение о возрождении Олимпийских игр?
- 8. «Ода спорта» Пьера де Кубертена состоит из девяти глав. Назовите эти главы, т.е. первые строки каждой главы.
- 9. Когда женщины стали участвовать в Олимпийских играх?
- 10. Кто из женщин стал первой чемпионкой Олимпийских игр?
- 11. Когда спортсмены Российской империи впервые приняли участие в Олимпийских играх?
- 12. Кто из спортсменов Российской империи завоевал звание «Олимпийский чемпион»?
- 13. Кто из спортсменов Российской империи стал победителем и призером Олимпийских игр?
- 14. Где и когда планировалось провести Игры VI Олимпиады?
- 15. Почему не состоялись Игры VI Олимпиады?

Пример практического задания: Составить таблицу 1 «Международный олимпийский комитет - высший руководящий орган современного олимпийского движения». Охарактеризовать: процесс образования МОК, миссию, роль, процесс принятие решений, членство в МОК. Провести историко-теоретический анализ материалов.

8.3.2 Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ПК-1., индикаторы ИПК-1.2.)

Примерные темы рефератов

- 1. Теории происхождения олимпийских игр.
- 2. Идеи и идеалы олимпизма.
- 3. Олимпийское движение в знаках и символах.
- 4. Особенности организации и проведения Олимпийских игр современности.
- 5. Международный олимпийский комитет, цели и задачи.
- 6. Международные спортивные федерации.
- 7. Олимпийские комитеты России.
- 8. Периодизация современного олимпийского движения.

- 9. Сравнительный анализ выступления советских спортсменов и спортсменов других странна летних олимпийских играх.
- 10. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе.
- 11. Усиление тенденции профессионализации в олимпийском спорте.
- 12. Структура и типологическая классификация паралимпийского движения.
- 13. Особенности развития олимпийского движения на современном этапе.
- 14. Олимпизм как важнейшее социальное явление в международной жизни.
- 15. Система управления современным и олимпийским движением.
- 16. Усиление тенденции коммерциализации в олимпийском спорте.
- 17. История паралимпийского движения.
- 18. Российские спортсмены на паралимпийских играх.
- 19. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.
- 20. Причины, затрудняющие борьбу с допингом.
- 21. Допинговый контроль.
- 22. Структура ОД.
- 23. Олимпийские награды.
- 24. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
- 25. Развитие международного спортивного движения до І Мировой войны.
- 26. Международное рабочее спортивное движение.
- 27. Международное спортивное движение в период между I и II Мировыми войнами.
- 28. Экономические аспекты олимпийских игр.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-1., индикаторы ИПК-1.2.)

Примерные вопросы к экзамену

- 1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения.
- 2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание.
- 3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские игры.
- 4. Олимпизм: основные идеи и идеалы.
- 5. Олимпийское движение: главные цели.
- 6. Олимпийская хартия. Основные положения.
- 7. Международный олимпийский комитет: функции структура.
- 8. Деятельность и функции национального олимпийского комитета.
- 9. Фэйр Плэй кодекс спортивной чести.
- 10. Олимпийская атрибутика.
- 11. Международное спортивное движение после ІІ Мировой войны.
- 12. Структура международного спортивного движения.
- 13. Олимпийские игры (по выбору).
- 14. Олимпиада-80. Москва (ХХІІ Олимпийские летние игры).
- 15. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, Россия) 2014 г.
- 16. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору).
- 17. Олимпийские игры: основы их проведения.
- 18. Жизнь и деятельность основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена.
- 19. Молодёжная субкультура, спорт и средства массовой информации.
- 20. Программа МОК «Олимпийская солидарность».
- 21. Президенты МОК.
- 22. Олимпийское движение. Цели, значение.
- 23. Когда и где в XXI веке состоялись Игры Олимпиад?
- 24. Когда и где в XXI веке состоялись Олимпийские зимние игры?
- 25. Кто в настоящее время является президентом МОК?. Охарактеризуйте его деятельность.

- 26. Кто является создателем Паралимпийских игр? Паралимпийские игры XXI в.
- 27. Что означает Special Olympics International? Чем занимается эта организация?
- 28. Когда было принято решение об организации Юношеских Олимпийских игр?
- 29. Где состоялись первые Летние Юношеские Олимпийские игры?
- 30. Когда и где были проведены последующие Летние Юношеские Олимпийские игры?
- 31. Где состоялись первые Зимние Юношеские Олимпийские игры?
- 32. Когда и где были проведены вторые и последующие Зимние Юношеские Олимпийские игры?
- 33. Что такое Азиада? Азиады сегодня. Охарактеризуйте эти соревнования.
- 34. Когда и где были проведены первые Европейские игры? Охарактеризуйте эти соревнования.
- 35. Что такое допинг и для чего он используется? Назовите основные разновидности допинга.
- 36. Что такое WADA (ВАДА)? Чем занимается эта организация?
- 37. Всемирный антидопинговый кодекс. Что это такое?
- 38. Что такое эритропоэтин (ЭПО)? С какой целью он применяется?
- 39. На XXIII Олимпийских зимних играх (Пхёнчхан, 2018) российские спортсмены выступали под нейтральным флагом в статусе « ?». Как официально называлась наша команда?
- 40. Какое решение принял CAS (Спортивный арбитражный суд) в отношении российского спорта 17 декабря 2020 г.