

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор

Дата подписания: 30.06.2025 16:58:53
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУППИ»

В.В. Борисова

«11» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль

Дефектология

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2024 г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и ОП ВО.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проходит в форме индивидуального ответа выпускника перед государственной аттестационной комиссией.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника-бакалавра, сопровождаемого мультимедийной презентацией перед государственной аттестационной комиссией.

2.1 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и область и объекты профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению следующих **типов задач профессиональной деятельности**:

- педагогический

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины /модули/ разделы	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита выпускной квалификационной работы	государственный экзамен
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы Критического и стратегического мышления Современные информационные технологии Производственная практика (педагогическая)	+	+

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Право Основы проектной деятельности Учебная практика (ознакомительная)	+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Командное взаимодействие Психология лидерства Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (педагогическая практика)	-	+
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Русский язык и культура речи	+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России Основы российской государственности Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире Философия	-	+
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы планирования карьеры Самоменеджмент	-	+ -
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	-	+

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности Психология безопасности	-	+
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Финансовая грамотность	+	-
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Право Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	+	-
общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования	-	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Информационные технологии в специальном образовании Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	-	+

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Специальная педагогика Введение в профессию Психология развития и возрастная психология Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Специальная психология Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (педагогическая)	-	+
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогика	-	+
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Специальные методики преподавания Учебная практика (ознакомительная практика) Производственная практика (педагогическая практика)	+	-
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Закономерности нервно-психического развития и речевого развития Психолингвистика	+	-
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Психология семьи и семейного	-	+

отношений в рамках реализации образовательных программ.	воспитания Основы речевой и коммуникативной культуры дефектолога		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Инклюзивное образование Часть 1. Возрастная анатомия и физиология Часть 2. Основы генетики Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем Часть 6. Невропатология Часть 7. Психопатология		+
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Цифровая грамотность	+	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1.Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с вариативными нарушениями развития Педагогические системы комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Ранняя диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья Комплексная помощь детям с нарушениями зрения и слуха Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР Системное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией Производственная (преддипломная практика)	+	+
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с вариативными нарушениями развития Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья Формирование ведущей и типичной	+	+

особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	деятельности у детей с ОВЗ на различных возрастных этапах Формирование целостной картины мира у детей с интеллектуальными нарушениями Специфика комплексного сопровождения детей с РАС Производственная практика (педагогическая практика)		
ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	Педагогические системы комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Ранняя диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья Прикладные аспекты комплексной диагностики отклоняющегося развития в дошкольном возрасте Идеи Л.С.Выготского в контексте социализации детей с ОВЗ Производственная практика (педагогическая практика)	+	+
ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с вариативными нарушениями развития Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья Комплексная помощь детям с нарушениями зрения и слуха Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР Системное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией Прикладные аспекты комплексной диагностики отклоняющегося развития в дошкольном возрасте Идеи Л.С.Выготского в контексте социализации детей с ОВЗ Производственная практика (педагогическая практика)	+	
ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с вариативными нарушениями развития Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ Альтернативные и интегративные технологии в помощи детям с ОВЗ Производственная (преддипломная практика)	+	+

членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума			
ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Здоровьесберегающие технологии в образовании Артпедагогические и игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании Производственная (преддипломная практика)	+	

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника-бакалавра и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП в целом

Перечень компетенций	Совокупность критериев, позволяющих оценить содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ООП ВО		
	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3
	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе		
УК-1, УК-2, ОПК-6 ПК-1, ПК-6	Представить развернутую характеристику структурных компонентов анализируемого речевого нарушения, нарушения письма, чтения анализируемого при выполнении ВКР	Проанализировать и выбрать наиболее результативную коррекционно-развивающую методику для преодоления изученной при выполнении ВКР патологии	Творческая интерпретация традиционных методов коррекционного воздействия, инновационное включение данных полученных в рамках выполнения ВКР
УК-1, УК-2,, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6,	Анализ современных направлений методик коррекционной логопедической работы, выбранные в соответствии с темой ВКР	Обоснование выбранных направлений и методик коррекционного психолого-педагогического воздействия	Проведение и анализ результатов экспериментального обучения детей, подростков, взрослых, представленного в ВКР
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Теоретическое обоснование основных направлений и этапов коррекционной работы в условиях специального и	Определение содержательного наполнения каждого из этапов коррекционного воздействия	Правильность проведения сопоставительного анализа полученных результатов

	общеобразовательного учреждения.		коррекционно-педагогической деятельности
УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-7	Наличие в методической главе рубрик, отражающих теоретические представления о необходимости взаимодействия логопеда с семьей, педагогами, воспитателями и другими лицами, участвующими в коррекционном процессе, а также общественными организациями	Включение опросников, анкет составление инструкций для родителей и других членов семьи. Координации программ коррекционной работы всех специалистов.	Апробация данных опросников в коллективах, на родительских собраниях, методических объединениях.
ПК-6	Применение эмпирического метода при изучении нарушений устной речи и нарушений письма и чтения. Интерпретация данных медицинского, психологического, нейропсихологического, психолингвистического и логопедического обследования лиц с ОВЗ.	Адекватность выбора методов для проведения экспериментального исследования Обоснование одного из выбранных методов обследования и изучения лиц с ОВЗ	Обработка результатов сравнительного экспериментального обследования детей контрольной и экспериментальной групп. Содержательное раскрытие результатов использования выбранного метода изучения лиц с ОВЗ и их значение для дифференциальной диагностики. Полнота анализа, представленная ВКР.
УК-1, УК-2, ПК-6	Обоснование структуры и содержания экспериментального обучения.	Раскрытие содержания обучающего эксперимента на контингенте детей, изученных при выполнении ВКР	Перечисление конкретных методов и приемов работы, используемых при проведении обучающего эксперимента
ОПК-6, ПК-6	Использование методик психолого-педагогического обследования детей, подростков, взрослых с нарушениями речи и теоретическое	Правильность отражения в устном докладе экспериментальных результатов исследования на защите выпускной	Представленность доказательств правильности выбора диагностических методик.

	обоснование комплексного обследования.	квалификационной работы. Представление содержания и процедуры проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями	
УК-4, УК-6,	Выполнение ВКР, составление доклада, его подготовка к защите выпускной квалификационной работы. Интерпретация данных медицинского, психологического, нейропсихологического, психолингвистического и логопедического обследования лиц с ОВЗ.	Обоснование одного из выбранных методов обследования и изучения лиц с ОВЗ	Содержательное раскрытие результатов использования выбранного метода изучения лиц с ОВЗ и их значение для дифференциальной диагностики. Полнота анализа, представленная ВКР. Содержательность ответов на вопросы по устному докладу на защите ВКР.
ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	Теоретическое обоснование направлений и этапов коррекционной работы	Определение содержательного наполнения каждого из этапов коррекционного воздействия	Использование методов коррекционной работы на каждом из этапов

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Контрольные задания представляют собой вопросы и задания по следующей проблематике:

1. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.
2. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.
3. Характеристика современных методов и приёмов, условий развития речи детей с нарушениями в развитии.
4. Основные направления работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии.
5. Развитие слухоречевых и коммуникативных функций у детей от рождения до 3,5 лет.
6. Психолого-педагогические основы программ коррекции речевого развития детей с тяжёлым нарушением речи (Н.В. Нищева).
7. Планирование и учет работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации
8. Формы физкультурно-оздоровительной и коррекционно-профилактической работы в дошкольной образовательной организации.

9. Средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Цели и задачи физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
11. Этапы формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья двигательных навыков
12. Закономерности физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
13. Методы физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
14. Методы исследования слуховой функции в раннем онтогенезе.
15. Условия проведения обследования слуха у детей дошкольного возраста и его основные этапы.
16. Тифлотехника в воспитании и обучении дошкольников с нарушениями зрения.
17. Тифлотехника в развитии ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.
18. Характеристика динамической электростимуляции (ДЭНС-терапия) в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
19. Характеристика технических средств для детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции
20. Детерминанты девиантного развития и поведения.
21. Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.
22. Характеристика агрессивного поведения. Коррекция агрессивного поведения.
23. Тревожность как форма отклоняющегося развития и поведения. Коррекция тревожности.
24. Одаренность и гениальность как девиация.
25. Коммуникативные девиации.
26. Теоретические и методические основы зоотерапии (анималотерапии) с детьми с ограниченными возможностями здоровья
27. Теоретические и методические основы арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
28. Теоретические и методические основы песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
29. Теоретические и методические основы музыкальной терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
30. Теоретические и методические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
31. Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольника с ограниченными возможностями здоровья с помощью программы конструктора индивидуального маршрута (КИМП).
32. Понятие об общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста. Характеристика уровней общего недоразвития речи.
33. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей дошкольного возраста. Причины нарушения. Направления коррекционной работы.
34. Характеристика дизартрии. Причины нарушения. Виды дизартрии.
35. Характеристика ринолалии. Причины нарушения. Формы ринолалии.
36. Характеристика алалии. Причины нарушения. Симптоматика. Виды. Направления коррекционной работы.
37. Заикание: формы, причины нарушения.
38. Тенденции углубления социальных аспектов современного образования.
39. Социокультурные факторы реконструкции национальных систем специального образования, перехода к социальной и образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

40. Семья как институт социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
41. Методы воспитания в реализации механизмов социализации (социальная идентификация, ориентация, адаптация, социальное внушение, социальная презентация, социальная ингибция и фасилитация).
42. Социальный опыт: понятие, механизм становления (деятельность, освоение социальных ролей, становление самосознания, социальные отношения).
43. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный, позиционно-оценочный, функциональный аспекты.
44. Этические принципы психолого-педагогической диагностики.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Ответ на каждый вопрос **экзаменационного билета** должен представлять собой развернутое монологическое высказывание, показывающее теоретические познания выпускника и его способность применить полученные знания при решении практических задач в профессиональной деятельности, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно, четко и аргументированно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно, аргументированно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения в профессиональных ситуациях и способность решать профессиональные задачи (допустимы незначительные неточности)

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший способность обосновать с недостаточным привлечением аргументов выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных профессиональных ситуаций и способность определить путь решения профессиональной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший неспособность теоретически грамотно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения и неспособность решать профессиональные задачи (неверное решение ситуационной кейсовой задачи).

Пересдача экзамена на повышенную оценку не разрешается. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите ВКР и отчисляется из университета

Оценка качества **выпускной квалификационной работы** проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность темы и содержания работы;
- научный уровень работы, полученных результатов;
- научная ценность, достоверность и новизна результатов работы;
- четкость целей и задач исследования, эксперимента, гипотезы, терминов, определений;
- обоснованность, полнота критического анализа проблемы, состояния факторов, влияющих на исследуемый объект (по литературным источникам);
- уровень организации и проведения экспериментов, соответствие методик экспериментов задачам исследования, точность результатов экспериментов;

уровень использования в работе данных фундаментальных научных дисциплин;
системность исследования, эксперимента, логическая связь его с более общей научной проблемой;
объем выполненных исследований, экспериментов;
практическая ценность исследования, возможность практического использования полученных результатов, рекомендаций;
завершенность исследования.

Кроме качества работы, учитывается четкость доклада по работе, качество презентации, правильность ответов на вопросы, оценка выпускника руководителем, а выпускной работы - рецензентом и выступающими.

Выпускная квалификационная работа оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зависимости от степени соответствия вышеуказанным критериям.

Оценка **«Отлично»** отражает актуальность тематики, глубину и полноту анализа фактов, относящихся к рассматриваемой проблеме; новизну, оригинальность подхода к решению задач исследования; информационную насыщенность, структурную организованность, доходчивость и стилистическую выразительность; доказательность аргументации, практическую значимость рекомендаций и выводов. Соблюдаются нормы литературной речи. Оригинальность текста – не менее 65%.

Отметка **«хорошо»** ставится, если в работе отражена актуальность тематики, присутствует глубина и полнота анализа фактов и вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме; ВКР отличается информационной насыщенностью, структурной организованностью, логичностью, доходчивостью. Изложение материала отличается доказательностью аргументации и практической значимостью рекомендаций. Соблюдаются нормы литературной речи. Оригинальность текста – не менее 65%.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при неполном раскрытии актуальности тематики; недостаточной информационной насыщенности, наличии элементов структурной дезорганизованности в изложении текстового материала, слабой доказательной базы проведенного исследования и недостаточной аргументации. Соблюдаются нормы литературной речи.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится за выпускную квалификационную работу в случае ее несоответствия сформулированным выше критериям, а именно:

- представленная работа не обладает признаками самостоятельности и завершенности научного исследования;
- тема и содержание работы не относятся к предмету специальности или работа носит компилятивный характер (в том числе в ней отсутствуют ссылки на первоисточники, содержится подборка цитат из первоисточников без самостоятельного анализа);
- выпускник в ходе проведения исследования и процедуры защиты продемонстрировал недостаточный для дальнейшей профессиональной деятельности уровень владения исследовательскими умениями;
- представленная работа не соответствует требованиям к оформлению исследований такого рода;
- научный руководитель и рецензент представили неудовлетворительные отзывы о работе;
- при ответе на вопросы членов ГАК выпускник продемонстрировал неспособность к научной дискуссии;
- нарушаются нормы литературной речи.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

4.ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данным ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата с учетом соответствующих рекомендаций учебно-методического объединения.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Большое значение для адекватного восприятия содержания, логики проведенного исследования, а также для оформления ВКР имеет ее структура, т.е. порядок построения и взаимосвязь различных ее частей.

Основными *структурными компонентами* работы являются следующие:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (обоснование темы, выделение предмета и объекта исследования, формулировка цели и задач исследования).
- Литературный обзор.
- Материалы и методика исследования; анализ результатов исследования.
- Методические рекомендации.
- Заключение, выводы.
- Библиография.

Текст работы подразделяется на разделы, главы, параграфы, которые соответственно отражаются и в оглавлении. При изложении работы необходимо строго отграничивать свои мысли от заимствованных или уже известных в науке. Необходимо делать ссылки на использованную литературу и другие источники. При указании автора нужно проставлять в скобках год выхода из печати цитируемой работы.

Цифровой материал проводится в виде таблиц, которые сопровождаются пояснительным текстом. Комментарий к таблицам не должен их дублировать.

Содержание работы иллюстрируется диаграммами, схемами, графиками, которые могут быть в тексте или могут быть внесены за его пределы в виде приложения к выпускной работе.

Во **введение** включаются основные предпосылки для обоснования актуальности темы и новизны результатов, т.е. сведения о результатах исследований в данной области, выполненных другими авторами. Обосновывается выбор темы и задач исследования.

Актуальность темы определяется тем, как выполненная научная работа способствует решению научной или практической задач.

Формулируется **проблема** исследования. В основе любой научной проблемы всегда лежит противоречие между знанием и незнанием, между новыми фактами и существующей теорией, которая оказывается не в состоянии эти факты объяснить, так как не раскрыта их сущность, неизвестны закономерные связи явлений.

Подходить к определению научной проблемы можно как от запросов практики, так и от запросов науки. Однако в обоих случаях неперенным критерием выбора проблемы является ее актуальность, т.е. необходимость для дальнейшего развития науки или для решения важного вопроса педагогической практики, или для того и другого вместе.

Выявленная научная проблема находит отражение в теме исследования. Для определения научной проблемы, нуждающейся в исследовании, необходимо хорошо знать современное состояние науки в соотнесении с потребностями практики и развития самой науки. На основе такого соотнесения обнаруживается, чего в науке недостает. В связи с

этим студенту важно вырабатывать у себя «проблемное видение мира». Не следует смешивать научную проблему и практическую задачу. Называя и обосновывая научную проблему, полезно указать, что сулит ее исследование для решения тех или иных практических задач обучения или воспитания.

В основу любого исследования должна быть положена ведущая идея, дающая общее направление исследовательского процесса, определенный угол зрения, определенное видение предмета. Исследование строится не на пустом месте. При изучении проблемы исследователь, как правило, берет за основу одну из сложившихся теоретических концепций.

Формулируются *цель* и *задачи* исследования. В формулировке цели изучения фиксируется стратегическая направленность научного поиска. Задачи исследования раскрывают конкретные пути реализации научного замысла.

Выделяется *объект* и *предмет* исследования. В качестве объекта изучения может быть область (поле), в котором проводится исследование. Предметом является то, что исследователь изучает в объекте. К примеру, объектом исследования могут быть процессы овладения речью, развитие функции, восстановление, а предметом исследования в таком случае является следующее: а) то или иное нарушение речи, б) те или иные компоненты его структуры и т.п. или в) процесс воспитания (обучения) определенного круга лиц, имеющих одну из форм речевой патологии.

Новизна полученных результатов доказывается выявлением их отличий от данных, полученных другими авторами. Обосновывается *теоретическая и практическая значимость* проведенного исследования.

Глава I - обзор литературы по проблеме, в конце которой дается ее обобщенный анализ с указанием, какие вопросы недостаточно освещены. Автором дипломной работы, как правило, дается обобщенная характеристика литературы. При этом могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений. Данные остальных авторов представляются кратко, однако, отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ. Излагая факты и идеи различных исследователей, автор выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т.д.

Глава II, параграф 2.1. – материал и методы исследования. Здесь кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором: количество, их возраст, состояние здоровья и другие сведения, которые позволяют представить группу испытуемых. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования.

Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются организация и методика исследования (или обучения), способы обработки экспериментальных данных. В выпускных работах используются методы теоретического исследования, экспериментальные, математические методы. Каждый из методов может быть конкретизирован применительно к исследовательской задаче и специфике изучаемого явления (при необходимости выделяются этапы исследования и соответственно методы и содержание работы исследователя).

Методика исследования излагается в том порядке, в котором далее (в параграфе 2.2.) представляются результаты.

Параграф 2.2. – анализ результатов исследования. Анализ экспериментальных данных осуществляется в соответствии с выбранными критериями. Результаты исследования и их анализ описываются в строгой последовательности; при анализе приводятся примеры высказываний или выявленных ошибок. Экспериментальные данные обобщаются в таблицах, при их составлении необходимо делать на них ссылки в тексте. Таблицы оформляются по определенному образцу: в правой половине страницы (ближе к

краю) впечатывается *Таблица (1)*, далее (посередине страницы) следует указать *название* таблицы (без кавычек), затем форматируется *содержание* таблицы («сетка», в которой представлены данные), под ней приводятся *условные обозначения*. Аналогичным образом оформляются графические иллюстрации. Диаграммы представляются на рисунке, например: Рисунок 1. Характеристика речи дошкольников 5-ти и 6-ти лет. Название предлагаемого рисунка располагается внизу под диаграммой.

Глава III– методические рекомендации или методические разработки по исследуемой теме (факультативно). Глава может включать основные направления коррекционной работы, комплексы упражнений, серии конспектов логопедических занятий или уроков.

Закключение дает представление об основных результатах работы, их анализ, сравнение с данными других авторов. Это краткое изложение содержания всей работы. В связи с этим в нем должны быть отражены наиболее существенные данные экспериментального изучения и обучения. В заключении необходимо дать ответы на те вопросы, которые поставлены во введении, а также отразить то, как данные литературного обзора применены в исследовании и как результаты исследования соотносятся с данными литературы. В разделе «закключение» в конце выделяются **выводы**, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Список литературы. Существуют различные способы группировки литературы в предлагаемом списке. Группировка материала зависит от характера самой работы, ее назначения, темы. Как правило, наиболее приемлемым вариантом группировки для выпускной работы, является список литературы, который составляется в алфавитном порядке и помещается на отдельном листе после заглавия. Данный раздел содержит перечень только тех работ, на которые есть ссылки в тексте (главным образом в литературном обзоре) дипломного исследования. Список литературы должен содержать 60 и более источников, где преобладающими являются работы соответствующие теме исследования.

При алфавитной группировке описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем. Следует учесть, что не рекомендуется в одном алфавите смешивать разные алфавиты (русский, латинский и др.).

Необходимость сквозной порядковой нумерации литературных источников появляется уже на предварительной стадии работы, когда мы имеем дело еще с рабочей картотеккой. По завершении работы автору работы необходимо тщательно выверить все описания на предмет достоверности, приводимых в них сведений и ссылок (см. приложения VI–VII), установить окончательную порядковую нумерацию.

Приложение нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

4.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР заблаговременно утверждаются на заседании кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать получаемую научную информацию с использованием современных методов статистической обработки данных;
- проводить исследования в области науки и образования;
- обрабатывать и анализировать получаемую информацию, обобщать и систематизировать результаты исследований с использованием современной техники и технологий;
- опираться на нормативные методические и производственные документы;

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать

свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1. Психо-речевое развитие детей раннего возраста с нарушениями речи
2. Формирование готовности к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников
4. Формирование фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
5. Предупреждение нарушений чтения у младших дошкольников
6. Предупреждение нарушений письма у дошкольников с общим недоразвитием речи
7. Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи составлению текстов описательного характера
8. Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста
9. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на материале сказок
10. Коррекция нарушений просодической стороны речи у детей с дизартрией
11. Усвоение структурных характеристик слова дошкольниками с общим недоразвитием речи
12. Понимание фразеологизмов младшими школьниками с общим недоразвитием речи
13. Формирование коммуникативного поведения у подростков и взрослых с заиканием посредством ролевых игр
14. Коррекция речевых и неречевых проявлений заикания у дошкольников с использованием арт-технологий
15. Коррекция нарушений речевой просодики у детей с заиканием
16. Выявление коммуникативно-ситуационной феноменологии заикания у школьников
17. Профилактика и коррекция заикания у детей на основе взаимодействия с семьей
18. Коррекция психофизических нарушений у заикающихся подростков и взрослых средствами кинезиотерапии
19. Коррекция коммуникативно-личностных нарушений у заикающихся подростков и взрослых средствами библиотерапии
20. Формирование связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи
21. Формирование грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи
22. Формирование речевой коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе сюжетно-ролевой игры
23. Формирование словообразовательных умений у детей с нарушениями речи
24. Формирование звукопроизношения у дошкольников с нарушениями строения артикуляционного аппарата
25. Восстановительная работа при моторной афазии с использованием фольклорного материала
26. Формирование готовности к школьному обучению дошкольников с общим недоразвитием речи
27. Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с дислалией с использованием дидактических игр
28. Формирование глагольной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи
29. Формирование готовности к овладению навыками письма и чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи
30. Обучение анализу внутренней формы слова школьников с нарушениями речи
31. Обучение ведению диалога старших дошкольников с общим недоразвитием речи

32. Освоение словообразовательных моделей дошкольниками с общим недоразвитием речи (на примере имен существительных)
33. Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи созданию вторичных текстов на материале сказок
34. Усвоение текстовой информации младшими школьниками с общим недоразвитием речи
35. Усвоение оппозиционных отношений вербальных единиц младшими школьниками с общим недоразвитием речи
36. Формирование просодической стороны речи у младших школьников с минимальными проявлениями дизартрии
37. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
38. Развитие лексического запаса у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
39. Диагностика нарушений предложно-падежных конструкций у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи
40. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
41. Логопедическая работа по формированию психомоторики у дошкольников с дизартрией
42. Формирование графической деятельности дошкольников с ОНР при подготовке к письму
43. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
44. Развитие фонемного анализа и синтеза у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи
45. Формирование словаря синонимов и антонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи
46. Формирование диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
47. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
48. Характеристика связного высказывания дошкольников с общим недоразвитием речи
49. Формирование фонематических процессов у детей с дизартрией
50. Усвоение морфологических форм классов глаголов дошкольниками с общим недоразвитием речи

4.4 Порядок оформления и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Работа над выпускной квалификационной работой состоит из **четырёх последовательных этапов**:

- 1. подготовка к исследованию,**
- 2. научно-исследовательская работа,**
- 3. работа над содержанием и текстом выпускной работы,**
- 4. оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.**

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Бакалавру, работающему над выпускной квалификационной работой, необходимо определить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктуется раскрытием существа проблемы.

Рекомендуется следующий вариант временного распределения работы по основным разделам:

- выбор и обсуждение темы;
- подбор, изучение и анализ специальной литературы;

- обоснование исследования, определение цели, формулировка гипотезы;
- составление плана исследования и разработка его методики;
- проведение экспериментального исследования;
- анализ, обобщение экспериментальных данных, сопоставление их с литературными данными; формулирование выводов;
- оформление работы, ее проверка руководителем, доработка по замечаниям, подготовка презентации;
- рецензирование работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

Работа подписывается выпускником-бакалавром и научным руководителем, сдается в установленные деканатом (кафедрой) сроки секретарю ГАК. Научный руководитель дает на работу письменный отзыв. Текст ВКР проверяется на наличие неправомерный заимствований. Необходимый объем оригинального текста составляет 65 %.

4.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Доклад по выпускной работе выпускник делает примерно 10 минут, где раскрываются основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости. Доклад сопровождается презентацией.

Количество вопросов к выпускнику не регламентируется, вопросы задают не только члены ГАК, но и все присутствующие на открытой защите.

Окончательная оценка ВКР производится при закрытом заседании членов ГАК, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем выпускникам, защитившим выпускные работы после обсуждения комиссией.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Программа государственного экзамена

1. Вопросы, выявляющие способность к теоретическому обоснованию выбора способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья как отрасль специальной психологии (предмет, задачи, этапы психолого-педагогической диагностики).
2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Комплексный подход к использованию методов диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Отечественные подходы к диагностике детей младенческого и раннего возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра).
9. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Основные принципы культуры межнационального общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Цель и принципы поликультурного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Методы воспитания культуры межнационального общения в ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Формы, методы, приемы развития конструктивной деятельности детей с нарушениями слуха.
14. Формы, методы, приемы развития конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения.
15. Формы, методы, приемы развития изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
16. Содержание коррекционной работы по развитию изобразительной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Особенности развития конструктивной деятельности детей с задержкой психического развития.
18. Особенности развития конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта.
19. Средства ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
20. Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: основные подходы.
21. Формирование представлений о предметном мире у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
22. Формирование представлений о социальном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
23. Формирование представлений о себе, сверстниках, окружающих людях у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
24. Формирование представлений о мире природы у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
25. Задачи и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и зрения.
26. Задачи и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и интеллекта.
27. Задачи и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью.
28. Организация комплексной помощи детям с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
29. Организация дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки их потенциальных возможностей и планирования коррекционно-развивающей работы
30. Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в зависимости от вида дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья
31. Процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.
32. Организация деятельности психолого- педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации
33. Специфические методы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на психолого-медико-педагогическую комиссию.
34. Специфика работы психолого-медико-педагогической комиссии на этапе постановки заключительного диагноза и формулировки рекомендаций.
35. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического консилиума с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, направляемых на психолого-медико-педагогическую комиссию.

2. Задания, выявляющие способность к решению стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций на примере решения ситуационных (кейсовых) задач разной степени сложности

Разработайте содержание консультации для педагогов дошкольной образовательной организации на тему «Сравнительные особенности игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и норморазвивающихся сверстников».

2. Разработайте и обоснуйте схему взаимодействия специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности.
3. Предложите рекомендации для родителей агрессивного ребенка.
4. Предложите рекомендации для родителей тревожного ребенка.
5. Выделите и проанализируйте факторы (внешние и внутренние) удовлетворенности учителем-дефектологом своей профессией в аспекте социально-педагогической деятельности.
6. Предложите рекомендации для родителей по развитию и стимуляции ребёнка с синдромом Дауна от рождения до 1 года.
7. Предложите для воспитателей методические приёмы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Предложите формы взаимодействия учителя-дефектолога по организации целенаправленной работы с родителями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе психолого-педагогической коррекции нарушений.
9. Сформулируйте методические рекомендации инструктору по физической культуре по вопросу организации физического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями
10. Сформулируйте методические рекомендации инструктору по физической культуре по вопросу организации физического развития дошкольников с нарушениями зрения
11. Сформулируйте методические рекомендации инструктору по физической культуре по вопросу организации физического развития дошкольников с нарушениями слуха
12. Сформулируйте методические рекомендации инструктору по физической культуре по вопросу организации физического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Разработайте содержание консультации для педагогов по решению задачи формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.
14. Предложите воспитателю методы и приемы по развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
15. Предложите рекомендации для родителей, имеющих ребенка с задержкой речевого развития.
16. Предложите для диагностики дизартрии пул тестов, разработанный Л.В. Лопатиной
17. Дайте рекомендации для родителей при выборе культурно-бытовых тифлотехнических средств для детей с нарушением зрения
18. Предложите информацию субъектам коррекционного процесса (аудиолог, сурдопедагог, родители), необходимую для их взаимодействия при настройке процесса кохлеарного импланта.
19. Разработайте проект развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
20. Предложите условия для выбора метода лечения расстройств речевого развития детей: Метод транскраниальных микрополяризаций (ТКМП), Биоакустическая коррекция (БАК), Метод Альфреда Томатиса (ТОМАТИС).
21. Предложите рекомендации для воспитателя по моделированию и проигрыванию сказок для детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Предложите рекомендации для родителей по использованию песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

23. Предложите рекомендации для родителей по использованию изобразительной деятельности в психологической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
24. Предложите рекомендации для родителей детей с нарушением речи по использованию Су-джок терапии.
25. Предложите оснащение развивающей предметно-пространственной среды для формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта (возраст детей по выбору).
26. Предложите оснащение развивающей предметно-пространственной среды для формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями слуха.
27. Представить картотеку дидактических игр для формирования геометрических представлений у детей с нарушениями зрения (возраст детей по выбору).
28. Предложите произведения художественной литературы по формированию представлений о числе у детей с нарушениями интеллекта.
29. Предложите игры и/или упражнения для развития навыка восприятия и дифференциации звуков речи у дошкольников с дислалией.
30. Предложите игры и/или упражнения на развитие речевого дыхания у дошкольников с речевыми нарушениями

5.2 Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен по специальности проводится в составе утвержденного МП председателя ГАК, который назначается из числа ведущих специалистов по логопедии, работающих в другой организации, и утверждается приказом ректора по представлению кафедры и декана факультета, и специальной комиссии. В состав комиссии входят ведущие преподаватели кафедры (экзаменаторы) и технический секретарь. Число преподавателей регламентируется в зависимости от числа экзаменуемых. В период подготовки к государственному экзамену читаются обзорные лекции и проводятся консультации.

Расписание проведения государственного экзамена составляется заблаговременно и утверждается проректором, после визирования учебным управлением и доводится до сведения преподавателей и выпускников. Время проведения экзамена ограничивается интервалом с 10 до 15 часов.

Экзамен проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов ГАК в устной форме.

На подготовку к ответу отводится 45 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой итогового экзамена по дисциплине. Не допускается использование учебной литературы.

На ответ по билету дается 15-20 минут. После ответа могут быть заданы вопросы, количество которых не регламентируется.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и сообщается после сдачи экзамена группы или подгруппы студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.

- Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>
3. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
 4. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
 5. Штер А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с.: ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>
 6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
 7. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
 8. Козьяков Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
 9. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
 10. Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>
 11. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с.: схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
 12. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 544 с.: схем., табл., ил. - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>
 13. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 447 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>
 14. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куikliна. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

- 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
15. Коренева А. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Издательство «Флинта», 2017. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114933&sr=1)
 16. Лементуева Л. В. Публичное выступление: теория и практика. - Издательство: Инфра-Инженерия, 2016. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444439&sr=1)
 17. Деева Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие./ Н.В. Деева, А.А. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>)
 18. Петрякова А.Г. Культура речи: учебник./ А.Г. Петрякова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>)
 19. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие./ В.И. Аннушкин. - 5-е издание, стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>)
 20. Харченко В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи»: учебное пособие/ В. К. Харченко. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0826-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624>

б) дополнительная литература:

1. Алиханян С.И. Современная генетика / С.И. Алиханян. - Москва: Издательство Наука, 1967. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477783>
2. Гладков Л.А. Генетические алгоритмы / Л.А. Гладков, В.В. Курейчик, В.М. Курейчик. - Москва: Физматлит, 2010. - 317 с. - ISBN 978-5-9221-0510-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68417>
3. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>
4. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>
5. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
6. Божкова В.П. Основы генетики: практикум / В.П. Божкова. - Москва: Парадигма, 2009. - 272 с.: ил. табл., схем. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN

- 978-5-4214-0001-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>
7. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
 8. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
 9. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
 10. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>.
 11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. Источник: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-400813>
 12. Дубровская В.В. Литературоведение: введение в дисциплину: учебно-методическое пособие / В.В. Дубровская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 154 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7874-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443650>
 13. Прозоров В.В. Введение в литературоведение: учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822>
 14. Эсалнек А.Я. Теория литературы: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 194-198. - ISBN 978-5-9765-0716-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373>

в) Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Федеральный портал)

<http://window.edu.ru>

6. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>
7. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Научные труды Российской Общественной Академии Голоса <https://voiceacademy.ru/nashi-izdaniya/nauchnye-trudy>
11. Информационно-образовательный ресурс <http://www.profile-edu.ru>
12. Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», раздел «Публикации» <http://ippdrao.ru/publikacii>
13. Библиотека периодики, книг, учебников по психологии <http://www.psihologu.ru>
14. Журнал «Логопед» <http://logoped-sfera.ru>
15. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
16. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://alldef.ru/ru/articles/>
17. Научно-аналитический журнал «Образовательная политика» <http://edupolicy.ru/ru/>
18. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/>
19. Научно-практический журнал «Голос и речь» Российской Общественной Академии Голоса <http://www.golosrech.ru/>
20. Дайджесты для специалистов системы образования и родителей детей с особыми образовательными потребностями (Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива») <https://perspektiva-inva.ru/digests>
21. Универсальный словарь <http://slovar.plib.ru>
22. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.