

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2025 17:11:29
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ЮЧУ ВО «МУАПИ»

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ**

В. Борисова

Подпись

«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы проектной деятельности в спорте

направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки:
Спортивный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы проектной деятельности в спорте»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять операционное администрирование физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы организации	ИПК-3.1. Разрабатывает финансовый план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учетом экономических принципов, оптимизируя использование материальных, финансовых и человеческих ресурсов для достижения целей организации ИПК-3.2. Проводит оценку рентабельности и экономической целесообразности физкультурно-спортивных проектов, используя методы экономического анализа для оценки результатов деятельности организации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Основы проектной деятельности в спорте» относится к части формируемой участниками образовательных отношений цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы проектной деятельности в спорте» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	18	18	-
Подготовка к практическим занятиям	54	54	-
Тестирование	-	-	-

Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Концепция управления проектом. История проектного управления	15	3	-	12
2.	Тема 2. Введение в проектную деятельность.	19	3	4	12
3.	Тема 3. Теоретические основы разработки и подготовка спортивных проектов.	19	3	4	12
4.	Тема 4. Управление программой и портфелем.	18	3	3	12
5.	Тема 5. Организационная структура управления проектом.	18	3	3	12
6.	Тема 6. Матрицы разделения административных задач управления (РАЗУ).	19	3	4	12
Всего		108	18	18	72
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Концепция управления проектом. История проектного управления.

Сущность понятия «управление проектом». Окружение и участники проекта. Жизненный цикл проекта. История проектного управления за рубежом. История управления проектами в России

. Основные понятия «проект», «проектная деятельность», «проектирования». Основные требования, предъявляемые к учебным проектам. Отличие проекта от самостоятельной творческой работы. Отличие проекта от реферата, от исследовательской работы.

Тема 2. Введение в проектную деятельность.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности, по количеству участников проекта. Отличительные особенности индивидуальных проектов по характеру доминирующей деятельности. Практико-ориентированные проекты.

Исследовательские проекты. Информационные проекты. Продукты проектной деятельности (формы продуктов проектной деятельности, примеры продуктов проектной деятельности).

Тема 3. Теоретические основы разработки и подготовки спортивных проектов.

Особенности создания и реализации проектов в области физической культуры и спорта. Здоровьесбережение, как основная тематика образовательных проектов по физической культуре. Прикладные проекты в физической культуре и спорте. Социальные проекты в физической культуре и спорте. Учебно-исследовательские проекты в физической культуре и спорте. Игровые и ролевые проекты в физической культуре и спорте. Опыт реализации проектных технологий на уроках физической культуры.

Тема 4. Управление программой и портфелем.

Управление общими результатами программы. Управление заинтересованными сторонами. Руководство программой. Жизненный цикл программы. Реализация основных функций управления программой на стадиях ЖЦ программы. Содержание этапов ЖЦ программы. Контроль проектов руководителем программы на различных стадиях ЖЦ программы. Портфель и характеристики его компонентов Сравнительный анализ свойств проектов, программ и портфелей Взаимосвязь управления портфелем и стратегического менеджмента.

Тема 5. Организационная структура управления проектом.

Понятие организационной структуры управления проектом Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта. Выделенная структура управления проектом. Управление по проектам. Всеобщее управление проектами. Двойственная структура управления проектами. Сложная структура управления проектами. Принципы классификации организационных структур в зависимости от содержания проекта. Функциональная организационная структура Матричные организационные структуры. Проектно-целевые организационные структуры. Классификация организационных структур в пространстве адаптивности структуризации. Сравнение органистических и механистических организационных структур. Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом Выбор стратегии структуризации управления проектом

Тема 6. Матрицы разделения административных задач управления (РАЗУ).

Общее представление о матрицах ответственности. Разновидности матрицы ответственности. Матрица разделения административных задач управления. Разработка структуры разбиения работ. Подходы к построению структуры разбиения работ. Шаблоны структур разбиения работ.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Введение в проектную деятельность.
Занятие 2. Теоретические основы разработки и подготовка спортивных проектов.
Занятие 3. Управление программой и портфелем.
Занятие 4. Организационная структура управления проектом.
Занятие 5. Матрицы разделения административных задач управления (РАЗУ).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164>
2. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина,
3. В. Сенук ; науч. ред. Ю. Р. Вишневецкий ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., доп. – Екатеринбург : Издательство Уральского

университета, 2016. – 138 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689005>

5.2. Дополнительная литература

1. Оганян, К.М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К.М. Оганян, Ю.В. Манько. - Санкт-Петербург : ООО «Веда», 2009. - 312 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9676-0173-2 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255791>

2. Рябчикова, Т.А. Оплата труда персонала: учебное пособие / Т.А. Рябчикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 113 с.: ил. - Библиогр.: с. 105-106. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480890>

3. Иваничев, С. Н. Мотивация и вознаграждающее управление и их влияние на отношения в организации / С. Н. Иваничев. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 102 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141237>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru>
2. Сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
3. Сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.ru/rn77/>
4. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
7. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
8. База данных по кадровому делопроизводству <https://www.kadrovik-praktik.ru>
9. Журнал «Спортивный менеджмент» <http://www.hrm.ru>
10. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
12. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы проектной деятельности в спорте» является дисциплиной, формирующей у обучающихся частично компетенцию ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности в спорте».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы проектной деятельности в спорте» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы проектной деятельности в спорте» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы проектной деятельности в спорте» представлена в составе ФОС по дисциплине в п 8 рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине также представлены в п 8 рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы проектной деятельности в спорте», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности в спорте» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности в спорте». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы проектной деятельности в спорте» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности в спорте» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы проектной деятельности в спорте» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в п 8 рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-3 Способен осуществлять операционное администрирование физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы организации	ИПК-3.1. Разрабатывает финансовый план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учетом экономических принципов, оптимизируя использование материальных, финансовых и человеческих ресурсов для достижения целей организации	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-6

	ИПК-3.2. Проводит оценку рентабельности и экономической целесообразности физкультурно-спортивных проектов, используя методы экономического анализа для оценки результатов деятельности организации		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-3., индикаторы ИПК-3.1., ИПК-3.2.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-3., индикаторы ИПК-3.1., ИПК-3.2.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-3., индикаторы ИПК-3.1., ИПК-3.2.)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2»	теоретическое содержание и практические навыки по

	(неудовлетворительно)	дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	-----------------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-3., индикаторы ИПК-3.1., ИПК-3.2.)

Примеры практических заданий и ситуаций для практических занятий

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Методы и алгоритмы проектирования
2. Метод проектов: основные понятия.
3. Типология проектов.
4. Основные требования к использованию метода проектов.

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Подготовка презентации проектов.
2. Подготовка докладов по структуре проекта.
3. Анализ возникающих проблем.
4. Система оценки проекта.

Тематика учебных проектов. Проекты выполняются в проектных группах от 3 до 5 человек.

1. Создание физкультурно-спортивного клуба школьников в жилом районе.
2. Повышение уровня здоровья школьников начальной школы.
3. Здоровая осанка – основа здоровья человека.
4. Занятия физической культурой, как основа повышения качества жизни.
5. Формирование диеты, как база для повышения уровня здоровья.
6. Повышение работоспособности старших классов, путем использования физических

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ПК-3., индикаторы ИПК-3.1., ИПК-3.2.)

Примерные темы рефератов.

1. Тенденции развития физической культуры и спорта.
2. Современные условия рынка труда, их влияние на содержание профессиональной деятельности.
3. Проектирование в сфере физической культуры и спорта как явление современных образовательных условий.
4. Объекты, формы, технологии проектирования.
5. Технология оценки комплексных целевых программ по физической культуре.
6. Выявление проблемы. Дерево проблем.
7. Понятие «Концепция» в проекте.
8. Специфика определения цели и задач проекта.

9. Специфика формулирования темы проектных, исследовательских работ.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-3., индикаторы ИПК-3.1., ИПК-3.2.)

Примерные вопросы к экзамену

Тема 1.

1. Реализация проектов в отрасли «физическая культура и спорт».
2. Общественная инициатива – основа проектной деятельности.
3. Системно-деятельностный подход и проектная деятельность.
4. Ситуация и проблема проекта. Описание ситуации.
5. Постановка цели проектной деятельности. Способы достижения цели.
6. Планирование проектной деятельности.
7. Ресурсное обеспечение проектной деятельности.

Тема 2.

1. Принципы спортивных проектов, определяющие результативно-целевую направленность программ.
2. Принципы, характеризующие особенности отбора и структурирования содержания проекта.
3. Принципы взаимообусловленности и адекватности ресурсного обеспечения проекта.
4. Типы проектов, их содержание и принципы.
5. Использование метода проектов.

Тема 3.

1. Проектирование как явление современных образовательных условий.
2. Объекты, формы, технологии проектирования.
3. Технология оценки комплексных целевых программ по физической культуре

Тема 4.

1. Структура проекта.
2. Оформление письменной части проекта.
3. Оценивание проекта.
4. Защита проекта. Презентация проекта и проектного продукта.
5. Анализ проекта и рецензирование проекта.
6. Алгоритм написания отчета.

Тема 5.

1. Объекты проектирования в области физической культуры.
2. Комплексные целевые программы в области физической культуры и спорта.
3. Современные запросы рынка труда к специалисту в области физической культуры и спорта.
4. Ведущие направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
5. Понятие «концепция» в практической деятельности.
6. Тьюторство в сфере физической культуры и спорта

Тема 6.

1. Этап подготовки проекта
2. Этап реализации проекта
3. Этап оценки результатов проекта
4. Технология участия в грантовых проектах
5. Стратегия соискания грантов