

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 12:22:33
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048770b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУНИИ»

В.В. Борисова

подпись

24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и семейного воспитания

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:
Начальное общее образование**

Б1.О.36

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения
*заочная***

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ИОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.36 «Психология семьи и семейного воспитания» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	119	119	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	111	111	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1 Введение в психологию семьи. Социальное взаимодействие членов семьи	33	2	2	29
2.	Тема 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений. Реализация ролей членов семьи.	36	2	4	30
3.	Тема 3. Основы семейного воспитания и социального взаимодействия членов семьи и реализации своих ролей в семье.	34	2	2	30
4.	Тема 4. Взаимодействие образовательной организации с семьей. Семейное консультирование	32		2	30
Всего		144	6	10	119
Зачет		9	-	-	-
Итого		144	6	10	119

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психологию семьи. Социальное взаимодействие членов семьи

Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи, психология семейных отношений в системе мифологического и философского знания. Этические принципы в системе семейных отношений и их история. Биологические, социально-культурные, историко-этнографические, психологические закономерности семейнобрачных отношений. Создатели психологии семейных отношений и семейной психотерапии. Психология семейных отношений в отечественной науке. Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Типология и принципы формирования семейных команд, способы социального взаимодействия внутри семьи.

Тема 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений. Реализация ролей членов семьи.

Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Умение осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов семьи. Любовь как основа супружеских отношений. Любовь в системе семьи, виды любви. Эволюция любви. Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Освоение ребенком способов социального взаимодействия; осознание своей ролевой принадлежности. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Способность ребенка проявлять уважение к мнению и культуре других; умение определять свою роль в семейной команде. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Ребенок в неполной семье. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

Тема 3. Основы семейного воспитания и социального взаимодействия членов семьи и реализации своих ролей в семье.

Функционально-ролевая структура семьи. Динамика семьи. Особенности детско-родительских отношений. Негармоничные стили семейного воспитания. Семейная депривация. Особенности семейного взаимодействия. Формы взаимодействия с членами семьи ребенка, осознание своей ролевой принадлежности. Принципы взаимодействия в здоровой семье. Овладение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия семьи.

Тема 4. Взаимодействие образовательной организации с семьей. Семейное консультирование.

Условия успешности взаимодействия образовательной организации с семьей. Рефлексия "приглашения к высказыванию" в процессе семейного консультирования. Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз». Применение методики оценки своих действий, приемами самореализации в процессе семейного консультирования

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма

Занятие 1. Введение в психологию семьи. Социальное взаимодействие членов семьи

Занятие 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений. Реализация ролей членов семьи.

Занятие 3. Основы семейного воспитания и социального взаимодействия членов семьи и реализации своих ролей в семье

Занятие 4. Взаимодействие образовательной организации с семьей. Семейное консультирование.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>
3. 3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>

5.2. Дополнительная литература

1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма / А.В. Махнач. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
2. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение - М.: ДиректМедиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-7. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ИОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом

делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

Занятие 1. Введение в психологию семьи. Социальное взаимодействие членов семьи

1. Сущностная характеристика психологии семьи. Философского знания психологии семейных отношений.
2. Этические принципы в системе семейных отношений и их история.
3. Психологические закономерности семейно-брачных отношений.
4. Сущностная характеристика семейно-брачных отношений.
5. Психологические закономерности изучения семьи.
6. Этические принципы и определение понятия семьи и брака.
7. Психология семейных отношений в отечественной науке.
8. Психология семейных отношений в зарубежной науке.
9. Семья как динамическая саморазвивающаяся система.

Занятие 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений. Реализация ролей членов семьи.

1. Формирование и развитие супружеских отношений.
2. Адаптация и совместимость супругов в семье.
3. Типы супружеских отношений.
4. Любовь как основа супружеских отношений.
5. Определение понятия любовь.
6. Любовь в системе семьи, виды любви
7. Эволюция любви.
8. Характер эмоциональных отношений.
9. Родительское отношение к ребенку.
10. Сценарии отношений.
11. Особенности детско-родительских отношений.
12. Динамика семьи.

Занятие 3. Основы семейного воспитания и социального взаимодействия членов семьи и реализации своих ролей в семье

1. Понятие семейного воспитания.
2. Вклад матери и отца в воспитание ребенка.
3. Ребенок в неполной семье.
4. Функционально-ролевая структура семьи.
5. Негармоничные стили семейного воспитания.
6. Особенности семейного взаимодействия.
7. Семейная депривация.
8. Формы взаимодействия с членами семьи ребенка, осознание своей ролевой принадлежности

Занятие 4. Взаимодействие образовательной организации с семьей. Семейное консультирование.

1. Особенности успешности взаимодействия образовательной организации с семьей.

2. Условия успешности взаимодействия с семьей.
3. Развитие практики семейного консультирования.
4. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования.
5. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования.
6. Проблема оценки эффективности консультирования.
7. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».
8. Применение методики оценки своих действий, приемами самореализации в процессе семейного консультирования

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

Примерные темы рефератов

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
5. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
6. Конфликты в семье и формы их разрешения.
7. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
8. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.
9. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.
10. Роль социально-нравственного опыта семьи в формировании личности.
11. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
12. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
13. Социально-психологическая совместимость в семье.
14. Социальные роли в браке.
15. Кризис современной семьи.
16. Супружеское консультирование: содержание и технологии реализации.
17. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений содержание и технологии реализации.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

1. Периоды изменения цикла жизни семьи сопровождаются:
 - А. распадом семьи
 - Б. стабилизацией ролевой структуры семьи
 - В. кризисами
2. Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье:
 - а. «отвержение супруга через ребенка»
 - б. «партнер по коалиции»
 - в. «объединяющее звено»
3. По Д. Боумриду авторитарный стиль родительского воспитания отличается от снисходительного:

- а. высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком
 - б. высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка
 - в. низким уровнем требовательности и контроля над ребенком
4. Эта модель консультативной помощи семье основана на идее недостаточной компетентности родителей относительно оптимальных способов воспитания детей:
- а. педагогическая
 - б. психологическая
 - в. Социальная
5. В процессе консультирования родителей консультант должен:
- А. выработать вместе с родителями и обсудить с ними специальную программу действий по решению проблемы
 - Б. поддержать воспитательную позицию одного из родителей (чаще всего матери)
 - В. дать четкие, аргументированные указания по решению проблемы
6. Степень влияния одного члена семьи на других это:
- А. иерархия
 - Б. гибкость
 - В. Границы
7. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:
- а. неблагоприятных жизненных обстоятельствах
 - б. личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении
 - в. болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка)
8. Укажите, какое из приведенных утверждений не относится к обязательным принципам возрастного-психологического консультирования родителей:
- а. психолог должен всегда отстаивать интересы ребенка
 - б. обследование и консультирование ребенка можно проводить только с разрешения родителей
 - в. консультирование родителей должно обязательно сопровождаться обследованием самих родителей
9. Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи является:
- а. психотерапевтическая
 - б. репродуктивная
 - в. рекреативная
10. Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это:
- а. гибкость
 - б. сплоченность
 - в. иерархия
11. Воспитание ребенка в условиях, когда он с детства оказывается лишенным матери или других близких, значимых взрослых, которые в обычной семье даны ребенку самой природой, называется:
- а. сепарацией
 - б. педагогической запущенностью
 - в. материнской (отцовской) депривацией
12. Переход семьи из одного цикла жизни семьи в другой не сопровождается:
- А. стабилизацией ролевой структуры семьи
 - Б. пополнением семьи новыми членами
 - В. отлучением детей от родителей
13. Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей не следует:
- А. объяснять ребенку, что произошло, даже доступной для него форме
 - Б. пытаться заменить собой недостающего ребенку родителя
 - В. менять место жительства, детского сада или школы

14. В процессе консультирования родителей консультант не должен:
 - А. высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей
 - Б. сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования детей и причин возникновения проблемы
 - В. беседовать с обоими родителями
15. Потребность в продолжении рода и любви, как высшем чувстве, реализуется через такую функцию семьи как:
 - а. регенеративная
 - б. репродуктивная
 - в. рекреативная
16. Социальные педагоги, оказывающие консультативную помощь семье, работают в рамках:
 - А. диагностической модели
 - Б. педагогической модели
 - В. медицинской модели
17. Кризисные периоды в браке, прежде всего, обусловлены:
 - А. потерей работы одним из супругов
 - Б. изменением цикла жизни семьи
 - В. психологической несовместимостью супругов

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

Примерные вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии семейных отношений с другими отраслями научного знания и практики.
2. Сформулируйте задачи психологии семейных отношений для решения проблем практической психологии. Роль знаний по этому предмету в работе психолога-консультанта.
3. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.
4. Оцените сильные и слабые стороны научного подхода к изучению брачно-семейных отношений.
5. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к семье.
6. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.
7. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
8. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
9. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
10. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.
11. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.
12. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.
13. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.
14. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.
15. Приведите примеры другой периодизации развития семейной жизни.
16. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.
17. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
18. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией?
19. Проявления эмоционального поведения у людей строго управляется внутренними механизмами или определяются культурой?
20. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
21. Раскройте содержание профилактики супружеских конфликтов.
22. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.
23. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений
24. Содружество или соперничество поколений характерно для современной

семьи?

25. Проанализируйте пути достижения гармоничной иерархии в семье.
26. Охарактеризуйте особенности мужской и женской сексуальности.
27. Перечислите причины сексуальных дисгармоний.
28. Верно ли, что супружеские измены носят в большинстве комплиментарный характер?
29. Раскройте сущность и основные направления формирования семьянина.
30. Проанализируйте значение репродуктивных установок на развитие семьи в целом.
31. Возможно ли бескризисное развитие брака?
32. Охарактеризуйте каждую стадию развода.
33. Возможна ли трансформация семейно-супружеских отношений при дестабилизации брака?
34. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
35. Тенденции развития семьи в современном мире.
36. Основные функции семьи и их характеристика.
37. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
38. Кризисные периоды в браке.
39. Семья как малая социальная группа.
40. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
41. Теории супружеской совместимости.
42. Предбрачный период -период ухаживания.
43. Модели выбора спутника жизни.
44. Характеристика современной семьи.
45. Специфика общения в семье.
46. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
47. Факторы “риска” в браке.
48. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
49. Психологическая устойчивость брака.
50. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
51. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
52. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
53. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
54. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
55. Супружеские конфликты и их профилактика.
56. Типология супружеских конфликтов.
57. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.