

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 12:35:23
Уникальный программный ключ:
8d665791f40483706679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

_____ В. В. Борисова

«02» июня 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Современные подходы к преодолению общего недоразвития речи»
(24 часа)**

Авторы:

Туманова Т.В., д.п.н., проф.
Филичева Т.Б., д.п.н., проф.

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области современных подходов к преодолению общего недоразвития речи.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Уметь: решать кейсы диагностики речевых расстройств у детей. Знать: стратегию решения кейсов диагностики речевых расстройств у детей	ОПК – 8
2.	Уметь: разрабатывать системы заданий для коррекции общего недоразвития речи. Знать: стратегию разработки системы заданий для коррекции общего недоразвития речи	ОПК – 8
3.	Уметь: разрабатывать сценарии психодрамы/арт-терапии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР. Знать: стратегию разработки сценариев психодрамы/арт-терапии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	ОПК – 8
	Уметь: проектировать индивидуальные развивающие маршруты для детей с ОНР.	

4.	Знать: стратегию проектирования индивидуальных развивающих маршрутов для детей с ОНР	ОПК – 8
----	--	---------

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Область профессиональной деятельности: оказание логопедической помощи.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: в соответствии с календарным учебным графиком и с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы ¹ , час.		Форма контроля	Трудоемкость
		Лекции	Самостоятельная работа		
1.	Теоретико-методологические основы изучения и коррекции общего недоразвития речи (ОНР)	3	2	Практическая работа № 1	5
2.	Современные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции общего недоразвития речи	3	4	Практическая работа № 2	7

¹ В онлайн-режиме.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы ¹ , час.		Форма контроля	Трудоемкость
		Лекции	Самостоятельная работа		
3.	Инновационные методики работы с детьми с общим недоразвитием речи	3	4	Практическая работа № 3	7
4.	Проектирование индивидуальных развивающих маршрутов для детей с общим недоразвитием	2	3	Практическая работа № 4	5
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 4	
Итого		11	13		24

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий/ учебных работ	Содержание
Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения и коррекции общего недоразвития речи (ОНР)	Лекция, 3 часа	Понятие и структура общего недоразвития речи. Этиология и патогенез ОНР. Классификация степеней тяжести ОНР. Методы диагностики речевых расстройств у детей. Стратегия и примеры диагностики речевых расстройств у детей
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 1. Решение кейсов диагностики речевых расстройств у детей
Тема 2. Современные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции общего недоразвития речи	Лекция, 3 часа	Диагностика когнитивных функций и коммуникативных способностей ребенка. Технологии развития слухового восприятия и фонематического слуха. Методики формирования грамматического строя речи. Игровые технологии в развитии связной речи. Стратегия разработки системы заданий для коррекции общего недоразвития речи

	Самостоятельная работа, 4 часа	Практическая работа № 2 (с учетом практической работы № 1). Разработка системы заданий для коррекции общего недоразвития речи
Тема 3. Инновационные методики работы с детьми с общим недоразвитием речи	Лекция, 3 часа	Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции ОНР. Использование мультимедийных технологий в работе с детьми. Психодрама и арт-терапия в коррекционно-развивающей работе. Основы сказкотерапии и песочной терапии. Стратегия и примеры разработки сценариев психодрамы/арт-терапии/сказкотерапии/песочной терапии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР
	Самостоятельная работа, 4 часа	Практическая работа № 3 (с учетом практических работ №№ 1 – 2). Разработка сценария психодрамы/арт-терапии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР
Тема 4. Проектирование индивидуальных развивающих маршрутов для детей с общим недоразвитием речи	Лекция, 2 часа	Индивидуализация образовательной траектории. Создание развивающей среды для детей с нарушениями речи. Мониторинг динамики речевого развития. Консультативная работа с родителями. Стратегия проектирования индивидуального развивающего маршрута для детей с ОНР
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 4 (с учетом практических работ №№ 1 – 3). Проектирование индивидуального развивающего маршрута для детей с ОНР
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 4

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы			
		1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы изучения и коррекции общего недоразвития речи (ОНР)	Т,П/5			
2	Современные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции общего недоразвития речи		Т,П/7		
3	Инновационные методики работы с детьми с общим недоразвитием речи			Т,П/7	
4	Проектирование индивидуальных развивающих маршрутов для детей с общим недоразвитием				Т,П/5

	Итоговая аттестация				ИА
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П – практические занятия, работы, самостоятельные работы ИА – итоговая аттестация					

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1

Название проекта/практической работы	Решение кейсов диагностики речевых расстройств у детей
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии решения кейсов диагностики речевых расстройств у детей
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Правильно сформулирован и обоснован предварительный диагноз и определен уровень ОНР. 3. Адекватно представлены конкретные рекомендации относительно: логопедических занятий; артикуляционной гимнастики и логопедического массажа; консультаций специалистов; создания развивающей среды; психологической поддержки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Пример решения кейсов диагностики речевых расстройств у детей

Ребенок: А, 5 лет 5 месяцев.

Запрос: Родители обратились к логопеду с жалобами на невнятную речь, затруднения в построении фраз и ограниченный словарный запас у ребенка. Также родители отмечают трудности с запоминанием стихов и пересказом сказок.

Анамнез:

- **Беременность и роды:** без осложнений, роды в срок.
- **Раннее развитие:** первые слова появились ближе к 2 годам, фразовая речь – после 3 лет.
- **Перенесенные заболевания:** частые ОРВИ в раннем детстве.

- **Социальный анамнез:** ребенок посещает детский сад, общается со сверстниками, но иногда испытывает трудности в установлении контакта из-за речевых проблем.

- **Семейный анамнез:** у отца в детстве наблюдались проблемы с произношением звуков «р» и «л», которые были скорректированы в логопедическом кабинете.

Диагностическое обследование:

1. Обследование артикуляционного аппарата:

- **Строение:** анатомически без особенностей, подвижность языка несколько ограничена.

- **Моторика:** затруднения при выполнении отдельных упражнений артикуляционной гимнастики (например, «часики», «лопаточка»).

2. Обследование звукопроизношения:

- Нарушено произношение следующих звуков: [р], [л], [ш], [ж], [ч], [щ].

- Искажение звуков, замены и пропуски.

3. Обследование фонематического слуха:

- Затруднения в дифференциации оппозиционных звуков (например, «с-з», «ш-ж»).

- Сниженная способность к фонематическому анализу и синтезу (не может выделить первый звук в слове, разделить слово на слоги).

4. Обследование словарного запаса:

- Активный словарный запас значительно ниже возрастной нормы (не знает названий многих предметов и явлений).

- Трудности в подборе антонимов и синонимов.

- Недостаточное понимание значений слов.

5. Обследование грамматического строя речи:

- Аграмматизмы в предложениях (неправильное согласование слов в роде, числе и падеже).

- Трудности в образовании множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм.

- Использование простых по структуре предложений.

6. Обследование связной речи:

- Трудности в составлении рассказа по картинке (не может построить логичную последовательность событий).

- Бедный запас слов при описании предметов и явлений.

- Многочисленные повторы, паузы и запинки.

7. Изучение игровой деятельности:

- Отмечается недостаточное развитие ролевой игры, трудности с соблюдением правил.

8. Нейропсихологическое обследование (в сокращенном варианте, направленное на выявление общих тенденций):

- Исследование зрительного гнозиса и праксиса выявляет небольшие трудности в копировании простых фигур.

- Внимание неустойчивое, быстро истощается.

- Объем слухоречевой памяти снижен.

Предварительный диагноз:

- Общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня.
- Дисграфия/дислексия (риск, требует уточненной диагностики в дальнейшем при начале обучения грамоте).

Обоснование диагноза:

- Наличие выраженных нарушений звукопроизношения.
- Ограниченный словарный запас и аграмматизмы в речи.
- Несформированность фонематического слуха и анализа.
- Трудности в построении связной речи.
- Соответствие речевого развития ребенка параметрам, характерным для ОНР II уровня. Сохранившиеся трудности с фразовой речью, множественные нарушения звукопроизношения, ограниченный словарный запас и грамматические ошибки указывают на данный уровень.

Рекомендации:

1. **Индивидуальные логопедические занятия:** необходима систематическая коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование фонетико-фонематической системы, развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.
2. **Артикуляционная гимнастика и логопедический массаж:** для нормализации тонуса мышц артикуляционного аппарата и улучшения подвижности языка.
3. **Домашние задания:** регулярное выполнение заданий, рекомендованных логопедом, для закрепления полученных навыков.
4. **Консультация детского невролога:** для исключения неврологической патологии и получения рекомендаций по медикаментозной поддержке (при необходимости).
5. **Занятия с нейропсихологом (желательно):** для коррекции когнитивных нарушений, которые могут влиять на речевое развитие.
6. **Развивающая среда:** обеспечение ребенка развивающей средой, стимулирующей речевую активность (чтение книг, игры, общение с взрослыми и сверстниками).
7. **Психологическая поддержка:** создание благоприятной эмоциональной атмосферы, поддержка уверенности ребенка в своих силах.

Практическая работа № 2 по теме 2

Название проекта/ практической работы	Разработка системы заданий для коррекции общего недоразвития речи (с учетом практической работы № 1, кейс по выбору обучающегося)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки системы заданий для коррекции общего недоразвития речи
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. На основании выбранных направлений коррекционной работы (практическая работа № 1) для каждого направления: определены конкретные запланированные результаты; созданы системы заданий разного уровня сложности, ориентированные на достижение запланированных результатов.

	3. Содержание заданий и предполагаемая форма их выполнения ребенком соответствует его возрастным и психолого-педагогическим возможностям и индивидуальным потребностям. 4. Каждый последующий уровень заданий основан на освоении заданий предыдущего уровня
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3

Название проекта/ практической работы	Разработка сценария психодрамы/арт-терапии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (с учетом практической работы № 1, кейсы по выбору обучающегося)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки сценария психодрамы/арт-терапии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Правильно подобрана группа детей с учетом уровня речевого развития (кейсы практической работы № 1). 3. Сформулированы цели и задачи, решаемые разрабатываемым сценарием психодрамы/арт-терапии. 4. С учетом цели задач определены и конкретизированы необходимые материалы для арт-терапии, психодрамы. 5. Сформулированы требования для помещения, в котором будет реализован сценарий. 6. Разработан конкретизированный поэтапный сценарный план учитывающий время его осуществления: 1-й этап – подготовка (снятие напряжения, настрой на взаимодействие, активизация внимания, воображения и т.д. с указанием методов; 2-й этап – основной: определена тема/проблема вокруг, которой строится деятельность детей; зафиксированы арт-терапевтические техники, интегрированные в психодраму (рисунок на заданную тему с последующей драматизацией или лепка персонажей и разыгрывание сценки с ними, или создание масок и исполнение ролей и т.д.; определены психодраматические техники (ролевая игра или дублирование, или зеркало, или монологи и т.д.); 3-й этап – завершающий: подведение итогов, закрепление полученного опыта, интеграция чувств (указаны методы)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 4

Название проекта/ практической работы	Проектирование индивидуального развивающего маршрута (ИРМ) для детей с ОНР (с учетом практических работ №№ 1 – 3, кейс по выбору обучающегося)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии проектирования индивидуального развивающего маршрута для детей с ОНР
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. С учетом решения выбранного кейса (практическая работа №1) определена общая цель ИРМ и сформулированы конкретные

	коррекционно-развивающие результаты по соответствующим направлениям. 3. Разработано содержание ИРМ по каждому направлению с указанием форм организации работы, методов, определением временных рамок и привлеченных специалистов. 4. Разработан план-график осуществления мониторинга по успешности достижения запланированных результатов с указанием методов и диагностик. 5. Разработаны рекомендации для родителей, в том числе по созданию комфортной и поддерживающей среды.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Очная/дистанционная
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех форм контроля с учетом соответствующих требований
Критерии оценивания	Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 4, выполненных на положительные оценки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292499>.

2. Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN

978-5-9765-4952-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231803>.

3. Мурашова, И. Ю. Логопедия. Развитие лексико-грамматической стороны речи : учебное пособие для вузов / И. Ю. Мурашова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-507-52467-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495128>.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>.

2. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.

3. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>.

4. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>.

5. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>.

6. Хмелькова, Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи) : учебно-методическое пособие / Е. В. Хмелькова, Е. В. Хмелькова. — Киров : ВятГУ, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147145>.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

1. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

2. Журнал Логопед: <http://logoped-sfera.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

3. Каталог русскоязычных энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

4. Логопедический портал: <http://logoportal.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

5. Независимый сайт о заикании: <http://www.stuttering.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

6. Педагогическая литература: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

7. Психологический центр «Адалин»: <http://adalin.mospsy.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- комплект учебно-методических материалов (компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы);
- мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедиапроектор;
- система дистанционного обучения университета;
- средства ВКС;
- серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в актуальной редакции);
- при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области специального (дефектологического) образования

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.