

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОЧУ ВО «МУИИ»**



**В. В. Борисова**

**«19» февраля 2026 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Зарубежные теории интеллекта**

**направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:  
Психология личности  
Б1.В.03**

**Квалификация (степень) выпускника – *магистр***

**Форма обучения  
*очно-заочная***

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Зарубежные теории интеллекта»

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение</p> <p>ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации</p> <p>ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования</p>
---	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Зарубежные теории интеллекта» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Зарубежные теории интеллекта» составляет 2 зачетных единиц.

### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-

Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-
-----------------------------------	------	------	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Общая характеристика теорий интеллекта	20	2	2	16
2.	Тема 2. Когнитивные и множественные теории интеллекта	26	4	4	18
3.	Тема 3. Современные подходы к развитию интеллекта	26	4	4	18
Всего		72	10	10	52
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	10	10	52

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика теорий интеллекта  
История становления представлений об интеллекте  
*Психометрические концепции интеллекта: сущность и специфика*  
*Особенности концепции интеллекта Ж. Пиаже*

Тема 2. Когнитивные и множественные теории интеллекта  
*Когнитивные и поведенческие теории интеллекта*  
*Множественные теории интеллекта*

Тема 3. Современные подходы к развитию интеллекта  
*Интеллект, личность и креативность*  
*Основные подходы к формированию интеллекта*

##### 4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «*Особенности концепции интеллекта Ж. Пиаже*».

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 «*Когнитивные и поведенческие теории интеллекта*».

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 «*Интеллект, личность и креативность*»

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

1. Современные исследования интеллекта и творчества : [сборник статей] / под ред. А. Л. Журавлева, Д. В. Ушакова, М. А. Холодной. – Москва : Институт психологии РАН,

2015. – 608 с. : табл., схем. – (Экспериментальные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625> (дата обращения: 25.05.2026). – ISBN 978-5-9270-0301-3. – Текст : электронный.

2. Ясюкова, Л. А. Социальный интеллект детей и подростков / Л. А. Ясюкова, О. В. Белавина ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2017. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695633> (дата обращения: 25.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0353-2. – Текст : электронный.

3. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Тест эмоционального интеллекта : методическое пособие : [16+] / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, И. И. Ветрова, Ю. П. Мигун ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – 178 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695951> (дата обращения: 25.05.2026). – Библиогр.: с. 162-174. – ISBN 978-5-9270-0391-4. – Текст : электронный.

2. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. – 183 с. – ISBN 978-5-4487-0097-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>

3. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 107 с. – ISBN 978-5-7782-1451-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>

## **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

## **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Персональный сайт Овчаренко – URL:  
<https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL:  
<http://rospsy.ru>.
11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.  
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL:  
<http://existentialtherapy.eu/>
2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Зарубежные теории интеллекта» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальные компетенции УК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Зарубежные теории интеллекта».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Зарубежные теории интеллекта» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Зарубежные теории интеллекта» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Зарубежные теории интеллекта» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Зарубежные теории интеллекта», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Зарубежные теории интеллекта» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к

промежуточной аттестации по дисциплине «Зарубежные теории интеллекта». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Зарубежные теории интеллекта» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Зарубежные теории интеллекта» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Зарубежные теории интеллекта» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

### **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-3

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

##### **8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции УК-2, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях** (формирование компетенции УК-2, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы** (формирование компетенции УК-2, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции УК-2, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не

		приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	--

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)** (формирование компетенции УК-2, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

##### **Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.**

##### **Тема. Интеллект и мышление.**

1. Специфика изучения мышления в различных сферах научного знания.
2. Специфические характеристики мышления человека.
3. Мышление как обобщенный и опосредованный познавательный процесс.
4. Основные формы мыслительного процесса.
5. Мыслительные операции.
6. Эгоцентрическое мышление», его особенности (Ж.Пиаже).
7. Индивидуальные особенности мышления.

##### **Тема. Исследование интеллекта и мышления в трудах зарубежных и отечественных психологов**

1. Ассоциативная теория мышления.
2. Вюрцбургская школа исследования мышления.
3. Понимание мышления в гештальтпсихологии.
4. Бихевиоральный взгляд на мышление как на поведение.
5. Теория когнитивного диссонанса.
6. Исследование мышления в трудах Ж. Пиаже.
7. Коэффициент интеллекта. Его виды.
8. Мышление как высшая психическая функция в концепции Л.С.Выготского.
9. Методика формирования искусственных понятий Выготского – Сахарова.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции УК-2, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

##### **Темы контрольных работ**

##### **Тема. Интеллект и мышление.**

*Темы:*

1. Исследование мышления в психологической науке.
2. История психологических учений о мышлении.
3. Изучение мышления в Древней Греции.
4. Формы мышления: специфика их изучения в логике и психологии.
5. Стили мыслительной деятельности, их классификации по И.П.Павлову, К.Юнгу,

Л.Н.Собчик, А.Харрисону и Б.Брэмсону.

6. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления.
7. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.

**Тема. Исследование интеллекта и мышления в трудах зарубежных и отечественных психологов**

*Темы:*

1. Ассоциативная теория мышления как первая попытка изучения мышления.
2. Значение исследований мышления Вюрцбургской школы для современной психологии.
3. Бихевиоральный взгляд на мышление как на поведение.
4. Исследование эгоцентрического мышления в трудах Ж. Пиаже и его последователей.
5. Сравнительный анализ иерархических и мультифакторных моделей интеллекта.
6. Разработка коэффициента интеллекта В.Штерном.
7. Психологический смысл модели структуры интеллекта Гилфорда.
8. Мышление как высшая психическая функция в концепции Л.С.Выготского.
9. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
10. Исследование формирования теоретических понятий В.В.Давыдова как основа развивающего обучения.
11. Исследование творческого мышления в школе Я.А.Пономарева.

**8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции УК-2, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

**Примерные вопросы к зачету**

1. Общая характеристика интеллекта, его основные признаки.
2. Общая характеристика мышления, его основные признаки.
3. Операции интеллектуальной деятельности
4. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
5. Функции интеллекта
6. Классификации видов интеллекта.
7. Индивидуально-личностные особенности мышления.
8. Стадии развития обобщений по Л.С. Выготскому (синкреты, комплексы, понятия)
9. Понятие интеллекта, подходы к определению интеллекта.
10. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
11. Теоретические подходы к пониманию мышления.
12. Воображение. Функции воображения. Индивидуальные различия воображения.
13. Виды и формы воображения.
14. Способы синтезирования образов воображения.
15. Сущность речи и языка.
16. Классификация видов и функций речи.
17. Проблема эгоцентрической речи в трудах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.