

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУНИИ»

В.В. Борисова

подпись

«19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в клиническую психологию

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

**Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в клиническую психологию»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ применения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также организации обратной связи по запросу заказчика; ИОПК-4.2. Самостоятельно адаптирует, применяет протокол и составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы на основе выбранного направления или школы психолого-педагогической и консультативной практики; ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психолого-педагогической и консультативной помощи для решения задач психологической диагностики и экспертизы, а также самостоятельно представляет обратную связь по запросу заказчика.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.43 «Введение в клиническую психологию» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Введение в клиническую психологию» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	96	96	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	48	48	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	12	12	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	12	12	-

Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию»	18	8	8	2
2.	Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога	22	10	10	2
3.	Тема 3. Теория и методология клинической психологии	22	10	10	2
4.	Тема 4. Методология клинико-психологического исследования	22	10	10	2
5.	Тема 5. Типология нарушений психической деятельности	24	10	10	4
Всего		108	48	48	12
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	48	48	12

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию»

Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию». История развития клинической психологии. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.

Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога

Цель, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога. Направления работы клинического психолога. Клиническая психология в экспертной практике. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Тема 3. Теория и методология клинической психологии

Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии. Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.

Тема 4. Методология клинико-психологического исследования

Цель, задачи клинико-психологического исследования. Методы и принципы клинико-психологического исследования. Значение правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы.

Тема 5. Типология нарушений психической деятельности

Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения произвольных движений и действий. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения сознания. Пограничные психические состояния. Расстройства личности.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. История развития клинической психологии

Тема 2. Занятие 2.2. Направления работы клинического психолога

Тема 3. Занятие 3.2. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов

Тема 4. Занятие 4.2. Методы и принципы клинико-психологического исследования

Тема 5. Занятие 5.2. Расстройства личности

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Старшенбаум, Г. В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия : практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Высшая школа психологии, 2003. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 5-94405-007-1. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Клинические лекции по Кляйн и Биону : сборник научных трудов / под ред. Р. Андерсон ; пер. с англ. Л. В. Топоровой. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 192 с. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144956> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр.: с. 181-190. – ISBN 978-5-89353-342-2 (рус.). – ISBN 978-0-415-06993-9 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. – М.: Академия, 2012. 208 с.

3. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Юрайт, 2013. – 368 с.

5. Клиническая психология в социальной работе \ Под ред Б. Маршнина. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

6. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с.

7. Клиническая психология. – изд. 5-е / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2013. – 896 с.

8. Кулганов В.А. Основы клинической психологии / Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А.. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

9. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 432 с.

10. Сандберг Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования / Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д.. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 384 с.

11. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

12. Чермянин С.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии / Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В.. – СПб.: Речь, 2011. – 192 с.

13. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Ананьев В.А. Психология здоровья. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.

2. Антонян Ю.М., Гульдман В.В. Криминальная патопсихология. М., Наука, 1991. - 248 с.

3. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.

4. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. - М., 1995.

5. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной системы: Психологическая диагностика. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 88 с.

6. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. - СПб.: Речь, 2010. - 416 с.

7. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. – М.: НПО МОДЭК, МПСИ, 2009. - 624 с.

8. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие для врачей. - Ростов н/Дону: Феникс, 2003. - 416 с.

9. Вольф М. Патопсихология и ее методы. – СПб.: Питер, 2004. - 192 с.

10. Государев Н.А. Клиническая психология. – М.: Ось-89, 2006. - 144 с.

11. Гурьева В.Л., Семке Д.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. - 308 с.

12. Детская патопсихология. Хрестоматия/ Сост. Н. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с.

13. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.

14. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

15. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 367 с.

16. Зейгарник Б.В. Психология личности. Норма и патология. - Воронеж: МОДЭК, 2007. - 416 с.

17. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. - М.: МГУ, 1980. - 157 с.

18. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

19. Клиническая психология. - изд. 5-е / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.

20. Клиническая психология. В 4 томах. / Под ред. А.Б Холмогоровой. - М.: Академия, 2010.

21. Клиническая психиатрия / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР, 1998.

22. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.

23. Клиническая психология в социальной работе / Под ред Б. Маршинина. - М.: Академия, 2002. - 224 с.

24. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 640 с.

25. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь. 2004. - 464 с.
26. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
27. Курек Н.С. Эволюционная патопсихология: теория и практика. Отечественные статьи 1925-1930-е гг. - СПб.: Алетейя, 2013. - 196 с.
28. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. 2007. 416 с.
29. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика. - М.: Академия, 2005. - 232 с.
30. Лучин А.С. Психодиагностика. Конспект лекций. Ростов н/Дону: Феникс, 2004. 256 с.
31. Максимова Н.Ю., Пискун В.М., Милютин Е.А. Основы детской патопсихологии. Учебное пособие. - К.:НПЦ «Перспектива».1999. - 432с.
32. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 432 с.
33. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. - М., Прайм-Еврознак, 2007. - 512 с.
34. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 464 с.
35. Общая психопатология: Пособие для врачей / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 416 с.
36. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. - М.: Юрайт, 2012. 240 с.
37. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.
38. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника / Под ред. Ж. Бержере. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 400 с.
39. Психопатология наркоманий: Судебно-психиатрический аспект: Учебное пособие / В.Н. Кирсанов, Г.Р. Колоколов, И.А. Ивлева, В.Н. Курышов. - Саратов: ГОУ ВПО СГАП, 2006. - 128 с.
40. Пушкина Т.П. Медицинская психология.- Новосибирск: Научно - учебный центр психологии НГУ, 1996.
41. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.
42. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология / Под ред. А.Г. Гофмана. - М.: Логос, 2013. - 448 с.
43. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
44. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
45. Судаков С.А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 164 с.
46. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192 с.
47. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.
48. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. - М.: Академический проект, 2009. - 533 с.
49. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: Владос, 2001. - 512 с.
50. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2007. - 320 с.
51. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
 4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно

учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Введение в клиническую психологию».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Введение в клиническую психологию» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Введение в клиническую психологию» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Введение в клиническую психологию» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Введение в клиническую психологию», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Введение в клиническую психологию» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и

способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в клиническую психологию». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Введение в клиническую психологию» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в клиническую психологию» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Введение в клиническую психологию» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-7

	учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (доклады, тематические выступления на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

1. Клиническая психология как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении (Л. Уитмер)

2. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.

3. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.

4. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.

5. Цель, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике.

6. Медико-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

7. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.

8. Цель, задачи, определения первичной, вторичной, третичной профилактики.

9. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.

10. Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.

11. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
12. Принципы-альтернативы по В.Д. Менделевичу: нозос-патос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация.
13. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
14. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.
15. Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования.
16. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.
17. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования.
18. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Вариант 1

1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию».
2. Опишите вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.
3. Раскройте понятие «медицинская психология» и опишите вклад Э. Кречмера, П. Жане в развитие данного направления.
4. Раскройте сущность концепции Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
5. Опишите вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
6. Кратко охарактеризуйте задачи и разделы современной клинической психологии.

Вариант 2

1. Опишите роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.
2. Перечислите и охарактеризуйте принципы клинико-психологической экспертизы
3. Кратко охарактеризуйте виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами
4. Охарактеризуйте роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
5. Раскройте понятие диагностического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях
6. Раскройте понятие профилактического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Вариант 3

1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «высшие психические функции».
2. Дайте краткую характеристику состоянию здоровья и болезни как проявлению нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека.

3. Дайте определение и раскройте основные содержания понятия «норма».
4. Дайте краткую характеристику интегративной модели здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
5. Раскройте сущность понятий негативное и позитивное определение здоровья.
6. Дайте определение и раскройте сущность понятий «патология», «психическое расстройство».

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Место и роль учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» в подготовке специалистов психологии.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Введение в клиническую психологию».
3. Донаучный этап развития клинической психологии.
4. Вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.
5. Период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.
6. Вклад В. Гельпах в развитие клинической психологии.
7. Вклад К. Яспера в развитие клинической психологии.
8. Понятие «медицинская психология», вклад Э. Кречмера, П. Жане в развитие данного направления.
9. Вклад Т. Рибо, И. Тэна, Ж.-М. Шарко, А. Бине в развитие клинической психологии.
10. Концепция Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
11. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
12. Основные направления развития современной нейропсихологии.
13. Клиническая психология как область профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей.
14. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики, ее проявления и реализации на разных этапах развития.
15. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.
16. Задачи и разделы современной клинической психологии.
17. Патопсихология, нейропсихология, психосоматика, возрастная клиническая психология - определение, предмет и задачи.
18. Типы психического дизонтогенеза.
19. Психология лечебного взаимодействия, определение, предмет и задачи. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и пациента.
20. Цели, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.
21. Виды деятельности клинического психолога.
22. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
23. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.
24. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.
25. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы.
26. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, сексологические клиники и центры, медицинские учреждения соматического

профиля, хосписы, отделения паллиативной терапии онкологических диспансеров, центров СПИД).

27. Особенности организация работы клинического психолога в специализированных центрах.

28. Цель, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы.

29. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

30. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе.

31. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.

32. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

33. Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних.

34. Особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

35. Особенности организация работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

36. Диагностический аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

37. Психокоррекционный аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

38. Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.

39. Взаимосвязь коррекции и воспитания. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.

40. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.

41. Профилактический аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

42. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.

43. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.

44. Психика как биологическая совокупность нейрофизиологических процессов.

45. Психика как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия.

46. Элементарно сенсорная, перцептивная, интеллектуальная, сознательная психика.

47. Высшие психические функции.

48. Тожественное, параллельное, взаимодействующие сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов.

49. Соотношение психики и сознания как оптимального уровня возбуждения нейрофизиологических процессов.

50. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.

51. Феномен «бессознательного» в клинической психологии.

52. Состояние здоровья и болезни как проявление нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека. Понятие норма.

53. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.

54. Соматическое, психическое, психологическое здоровье. Негативное и позитивное определение здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).

55. Степени состояния психического здоровья по С.Б. Семичеву.

56. Психологические факторы здоровья.
57. Раскройте сущность понятий «патология», «психическое расстройство».
58. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни.
59. Базовые критерии определения психического расстройства.
60. Интегративный подход к оценке психического состояния человека в клинической психологии.
61. Принципы-альтернативы по В.Д. Менделевичу: нозос-патос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация.
62. Конструкт болезни.
63. Типы личностной реакции на заболевание по Б.А. Якубову.
64. Болезнь как самостоятельная психотравма. Особенности переживания болезни во времени. Психологическое воздействие госпитализации и выписки.
65. Комплаенс. Синдром госпитализма. Ятрогении.
66. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
67. Феноменологический подход в клинической практике К. Ясперса.
68. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.
69. Модель дедуктивно-логического объяснения событий.
70. Основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств. Факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.
71. Понятия «диагностический процесс», «медицинский диагноз», «клинико-психологический диагноз».
72. Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования.
73. Компоненты клинико-психологической диагностики.
74. Понятия «симптом», «симптомокомплекс», «синдром», «позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы, «обязательный», «дополнительный», «факультативный» симптом.
75. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.
76. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.
77. Основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.
78. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.
79. Клинико-психологическое интервью (беседа). Принципы клинико-психологического интервью. Понятия «структурированное», «полуструктурированное», «свободное» клинико-психологическое интервью.
80. Параметры обследования психического статуса.
81. Клинико-психологический эксперимент. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
82. Наблюдение за поведением. Схема наблюдения за поведением.
83. Анализ истории жизни.
84. Этапы клинико-психологического исследования.
85. Понятия «экстероцептивные», «интероцептивные», «проприоцептивные» ощущения.
86. Сенсорные формы восприятия. Сложные формы восприятия. Представления.
87. Причины возникновения расстройств ощущения и восприятия. Признаки патологического расстройства ощущений и восприятия.
88. Нарушения чувственного познания по органам чувств.
89. Нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации).

90. Органические и психогенные двигательные расстройства.
91. Расстройства функции инициации (тики, синдром Жилиа де ля Туретта, утрата способности выбирать).
92. Параметры нарушения функции внимания.
93. Теория «минимальной мозговой дисфункции».
94. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ.
95. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести.
96. Расстройства речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).
97. Синдром Ландау—Клефнера.
98. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Спеллингование.
99. Расстройство навыков чтения, письма, счета.
100. Функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации.
101. Понятия «декларативная (эксплицитная)», «процедурная (имплицитная)», «семантическая» и «эпизодическая (автобиографическая)» память.
102. Дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).
103. Типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная).
104. Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэкфория, прогрессирующая).
105. Типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).
106. Парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции).
107. Нарушения памяти типа «А» (дегенеративные амнезии). Нарушения памяти типа «В» (диссоциативные амнезии). Закон Рибо.
108. Влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления.
109. Признаки когнитивной структурированности (дифференцированность, дискриминативность, интегрированность). Степени когнитивной структурированности.
110. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения).
111. Нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность).
112. Нарушения личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) – витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.
113. Навязчивые идеи (обсессивные мысли). Сверхценные идеи. Бредовые идеи (бредовые расстройства мышления).
114. Аффект, когниция, экспрессия. Первичные (основные) и вторичные (сложные) эмоции.
115. Гипотимия, дисфория, дистимия, депрессия.
116. Гипертимия, эйфория, гипомания, мания.
117. Паратимия.
118. Расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия).
119. Группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия).
120. Ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния (произвольные выводы из имеющейся информации, избирательное игнорирование или пренебрежение какой-то частью информации, чрезмерная генерализация информации (распространение ее на более широкий класс событий), переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия

информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.).

121. Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).

122. Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).

123. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.

124. Оглушенное состояние сознания (обнубиляция, ступор, кома).

125. Делириозное помрачение сознания.

126. Онейроидное (сновидное) состояние сознания.

127. Сумеречные состояния сознания (амбулаторный автоматизм (непроизвольное блуждание), абсанс, сомнамбулизм (снохождение, лунатизм), fugи и трансы).

128. Аментивный синдром (амения).

129. Коматозное состояние.

130. Деперсонализация.

131. Пограничные психические расстройства.

132. Критерии диагностики «невротического уровня».

133. Нарушения психической адаптации.

134. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности.

135. Критерии диагностики «невротического уровня».

136. Основные типы неврозов (неврастения, истерия, психастения и навязчивые состояния).

137. Субпсихотические нарушения (квазипсихозы - идео-обсессивные, помешательство сомнений, истерические, сенесто-ипохондрические, паранойяльные).

138. Понятие «акцентуация характера».

139. Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные).

140. Концепции психопатии как патохарактерологического расстройства К. Ясперса.

141. Критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация).

142. Экцентричные (с преобладанием нарушений мышления) расстройства личности - шизоидные, шизотипические и параноидные.

143. Демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений) диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические.

144. Тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений) расстройства личности - ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые.

145. «Амальгамные» (смешанные) расстройства.