

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2026 17:50:22  
Уникальный программный ключ:  
[8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e](#)

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**В.В. Борисова**  
**Ректор**  
**«24» апреля 2025 г.**



В.В. Борисова

подпись

«24» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных  
ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию  
действий**

**направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки:**

**«Гражданское право, семейное право, международное частное право»**

**Квалификация (степень) выпускника – *магистр***

**Форма обучения**

*Заочная*

**Москва 2025 г.**

## **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.

Компетенция формируется дисциплинами:

Заочная форма обучения

Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности	1 семестр
Управление знаниями	2 семестр

### **Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

#### **Дисциплина «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности»**

#### **Задания в открытой форме:**

1. Что означают понятия «осознанный, рефлексивный анализ суждений и аргументов», «принятие информации без проверки»?
2. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей.
3. Функции критического мышления в интеллектуальной деятельности людей..
4. Приемы и способы формирования критического мышления.
5. Устойчивые элементы процесса принятия решений.
6. Виды принятия решений.
7. Принятие решений как игра.
8. Виды стратегий.

#### **Ответы на задания в открытой форме:**

<b>Вопрос (наименование вопроса)</b>	<b>Ответ (краткий ответ)</b>
Что означают понятия «осознанный, рефлексивный анализ суждений и аргументов», «принятие информации без проверки»?	Критический модус, некритический модус.
Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей.	Бытовой, профессиональный, научный.
Функции критического мышления в интеллектуальной деятельности людей.	Познавательная, оценочная, регулятивная.
Приемы и способы формирования критического мышления.	Проблемное обучение, кейс-метод, ТРИЗ.
Устойчивые элементы процесса принятия решений.	Формулирование проблемы, сбор информации, оценка, контроль.
Виды принятия решений	Запрограммированные/незапрограммированные, индивидуальные/коллективные, рациональные/интуитивные.

Принятие решений как игра.	Решение — выбор стратегии.
Виды стратегий	Чистая, смешанная, доминирующая, максиминная, минимаксная

### Примеры тестовых заданий:

1. Критическое мышление, согласно Д. Халперн – это:

а) вид мышления, который оперирует обобщенными образами, существующими в знаковой форме;

**б) использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью;**

в) неотъемлемый элемент мировоззренческого сознания. Любое мировоззрение содержит знания, выражающие критичность, без которых невозможен рациональный образ мира.

2. Установка на критическое мышление – это:

**а) готовность планировать свои действия, гибкость мышления, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, наблюдение за мыслительным процессом и поиск компромиссных решений;**

б) мысленное расчленение предмета на составные части;

в) логический метод, представляющий собой движение мысли от одностороннего ко все более полному, всестороннему и целостному воспроизведению предмета.

3. Что из перечисленного не относится к методам формирования критического мышления?

а) проблемное обучение;

б) творческое решение изобретательских задач;

в) критическое письмо и чтение;

г) интерактивное обучение;

**д) обучение, ориентированное на воспроизведение существующих образцов и их непосредственную ретрансляцию.**

4. Догматическое мышление характеризуется:

а) мотивацией поступков осуществляется на основе нормативно-ценностной системы, в которой вырос человек;

**б) отсутствием аналитической реакции на настоящее;**

в) воинствующим индивидуализмом.

5. Процесс принятия решений определяется как:

**а) мыслительная деятельность, совершаемая субъектом (индивидуальным или коллективным) с целью уменьшения какой-то неопределенности, включающая в себя осознание проблемы, выдвижение альтернатив и выбор между ними;**

б) порядок и способы выполнения поставленной задачи (достижения стратегической или текущей цели).

в) волевой акт формирования последовательных действий, направленных на достижение определенной цели.

6. Рефлексия в процессе принятия решений:

**а) играет решающую роль при выявлении проблем и целей;**

б) является базой для обоснования, доказательства, аргументации, разработки конкретных способов решения; в) служит инструментом неосознанного поиска решений.

7. Виды принятия решений – это:

- а) результат организации интеллектуальных действий в их отношении к условиям регламентируемости, повторяемости, типичности/нетипичности;
- б) характер организации интеллектуальных действий в их отношении к результатам, условиям регламентируемости, повторяемости, типичности/нетипичности;**
- в) степень ответственности за последствия принятых решений.

8. Принятие организационных решений – это процесс...

- а) выявления и решения проблем;**
- б) разработки планов и задач, которые должны быть реализованы для достижения целей организации;
- в) создания единой концепции выхода из кризиса.

9. Организационные решения делятся на запрограммированные и незапрограммированные в зависимости от...

- а) подхода;**
- б) сложности;
- в) ситуационных рамок и условий.

10. Рациональный подход - процесс принятия решений...

- а) связанный с потребностью в систематическом анализе проблемы, на основании которого осуществляется выбор и реализация решения в логической последовательности;**
- б) обусловленный недостатком времени, значительным количеством внутренних и внешних факторов, влияющих на решение и недостаточно четко сформулированной проблемой;
- в) оба ответа верны.

11. К моделям принятия решений не относятся...

- а) модель инкрементального процесса;
- б) модель Карнеги;
- в) модель «мусорной корзины»;
- г) модель идентификации.**

12. Модель ситуационных рамок принятия решений объединяет:

- а) достижение консенсуса по проблеме и специальные знания, необходимые для ее решения;
- б) структурную последовательность предпринимаемых действий и цикл контроля;**
- в) специализацию подразделений, пограничного взаимодействия и установления горизонтальных связей.

13. В ходе аргументации необходимо руководствоваться...

- а) основными законами формальной логики;**
- б) манипулятивными приемами;
- в) правилами категорического силлогизма.

14. Принцип равенства при обсуждении означает...

- а) подмену рассуждения окриками, приказами и угрозами;
- б) что ни один из партнеров не имеет преимуществ при выступлении;**
- в) всестороннее рассмотрение анализируемого явления, явного учета всего комплекса имеющихся альтернатив и гипотез, не ограничиваясь только выгодными или желательными для самого субъекта.

15. К уловкам организационно-процедурного характера относятся:

- а) дозирование исходной информационной базы, формирование мнений путем целенаправленного подбора выступающих, двойной стандарт в нормах оценивания поведения участников дискуссий, реферирование;
- б) раздражение оппонента, выведение его из равновесия насмешками; собственное возвышение или самовосхваление; использование незнакомых для оппонента слов теорий и терминов;
- в) «палочные доводы», несоблюдение закона достаточного основания, порочный круг в доказательстве, «многовопросье».

### Дисциплина «Управление знаниями»

#### Задания в открытой форме:

1. Понятие «знания» в экономической и философской литературе. Виды знаний.
2. Соотношение категорий «данные», «информация» и «знания».
3. Цели и задачи управления знаниями.
4. Функции управления знаниями.
5. Доверие как элемент знаний
6. Сущность управления знаниями. Элементы управления знаниями.
7. Инструменты и технологии управления знаниями.
8. Информационные технологии управления знаниями
9. Базовые стратегии управления знаниями
10. Оценка эффективности реализации стратегии управления знаниями
11. Отличительные особенности физического и интеллектуального капитала.
12. Интеллектуальный капитал как стратегический актив компании.
13. Объекты интеллектуальной собственности и правовые основы их защиты.
14. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) и ее роль в защите прав интеллектуальной собственности.
15. Методы оценки нематериальных активов: коэффициент Тобина, мониторинг нематериальных активов К. Свейби, навигатор Skandia.
16. Нефинансовые оценки интеллектуального капитала, показатели оценки человеческого капитала, методы количественных оценок.
17. Наставничество как система обучения персонала.
18. Сторителлинг как способ передачи информации, знаний и ценностей компании.
19. Обучающая организация: характеристики, признаки и принципы.
20. Работа П. Сенге «Пятая дисциплина» и ее роль в движении обучающихся организаций.

#### Ответы на задания в открытой форме:

Вопрос (наименование вопроса)	Ответ (краткий ответ)
Понятие «знания» в экономической и философской литературе. Виды знаний.	Знание — проверенный результат познания, представленный в форме сведений, концепций, навыков. Виды: явные/неявные (М. Полани), декларативные/процедурные, индивидуальные/коллективные.
Соотношение категорий «данные», «информация» и «знания».	Данные — необработанные факты; информация — данные с контекстом и смыслом; знания — осмысленная и

	применимая информация. Связаны иерархически: данные → информация → знания → мудрость (модель DIKW).
Цели и задачи управления знаниями.	Цель — повышение конкурентоспособности организации за счёт эффективного создания, сохранения и использования знаний. Задачи: выявление, кодификация, обмен, защита и развитие интеллектуального капитала.
Функции управления знаниями.	Функции: идентификация знаний, приобретение, развитие, распределение, использование, сохранение и оценка результативности использования знаний.
Доверие как элемент знаний	Доверие — необходимое условие обмена неявными знаниями. Без доверия сотрудники не делятся опытом, что блокирует распространение организационных знаний.
Сущность управления знаниями. Элементы управления знаниями.	Сущность — систематическое преобразование интеллектуальных активов в ценность. Элементы: люди (носители), процессы (обмен), технологии (ИТ-системы), стратегия и культура организации.
Инструменты и технологии управления знаниями.	Инструменты: базы знаний, корпоративные порталы, wiki, системы документооборота, сторителлинг, наставничество, сообщества практиков, экспертные системы, ИИ-аналитика.
Информационные технологии управления знаниями	Применяются СУБД, LMS, ECM, корпоративные порталы (SharePoint), Big Data, системы Business Intelligence, машинное обучение, поисковые системы организации.
Базовые стратегии управления знаниями	Стратегия кодификации (документирование и хранение) и стратегия персонализации (обмен через личные контакты), а также комбинированные стратегии (М. Хансен).
Оценка эффективности реализации стратегии управления знаниями	Оценивается через финансовые показатели (ROI), нефинансовые (BSC, KPI), индикаторы интеллектуального капитала (Skandia Navigator), скорость решения задач и инноваций.
Отличительные особенности физического и интеллектуального капитала.	Физический капитал материален, изнашивается и убывает при использовании. Интеллектуальный нематериален, прирастает при использовании, обладает синергией и труднее оценивается.
Интеллектуальный капитал как	Включает человеческий, структурный

стратегический актив компании.	(организационный) и клиентский капитал. Является источником устойчивых конкурентных преимуществ и капитализируется через нематериальные активы.
Объекты интеллектуальной собственности и правовые основы их защиты.	Регулируются частью четвёртой ГК РФ (раздел VII). Объекты: произведения, изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки, ноу-хау. Защита — патенты, авторское право, режим коммерческой тайны (ФЗ № 98-ФЗ от 29.07.2004).
Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) и ее роль в защите прав интеллектуальной собственности.	ВОИС (WIPO) — специализированное учреждение ООН (Конвенция 1967 г.), администрирует свыше 25 международных договоров (Парижская, Бернская конвенции, РСТ, Мадридская система), способствует унификации и защите прав ИС.
Методы оценки нематериальных активов: коэффициент Тобина, мониторинг нематериальных активов К. Свейби, навигатор Skandia.	Коэффициент Тобина (Q) = рыночная стоимость / восстановительная стоимость активов. Мониторинг Свейби — три категории (внешняя, внутренняя структуры и компетентность). Skandia Navigator — пять фокусов оценки интеллектуального капитала.
Нефинансовые оценки интеллектуального капитала, показатели оценки человеческого капитала, методы количественных оценок.	Применяются BSC, индексы лояльности, текучести, обученности, доли НИОКР. Количественные методы — DCF, доходный, рыночный и затратный подходы оценки нематериальных активов.
Наставничество как система обучения персонала.	Наставничество — передача знаний и навыков опытным сотрудником менее опытному. Виды: классическое, реверсивное, групповое, виртуальное; способствует передаче неявных знаний.
Сторителлинг как способ передачи информации, знаний и ценностей компании.	Сторителлинг — рассказывание историй как метод передачи опыта, ценностей и корпоративной культуры. Эффективен для запоминания и эмоционального вовлечения.
Обучающая организация: характеристики, признаки и принципы.	Обучающаяся организация (П. Сенге) — структура, в которой люди постоянно расширяют свои возможности. Признаки: системное мышление, личное мастерство, ментальные модели, общее видение, командное обучение.
Работа П. Сенге «Пятая дисциплина» и ее роль в движении обучающихся организаций.	В «Пятой дисциплине» (1990) П. Сенге описал пять дисциплин обучающейся организации. Работа дала начало движению learning organization и сместила акцент с обучения индивидов на

	коллективное знание.
--	----------------------

### **Методика оценки сформированности компетенции**

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине