

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.12.2025 16:36:57
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
В.Е. Борисова
подпись
«01» апреля 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОГРАФИЯ ДЕТСТВА

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки:
Дошкольное образование. Начальное образование.**

Б1.В.ДВ.07.02
Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этнография детства».

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ИПК-1.1. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ИПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования	<p>ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования;</p> <p>ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.</p>
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов осуществляет социальное сопровождение образовательного</p>

	процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Этнография детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Этнография детства» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	3	3	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных			

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	1	1	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	94	94	
СРУз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	88	88	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Этнография детства в системе гуманитарных и общественных наук.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	13,5	1,5	1		0,5		12
2	Тема 2. История этнографии детства	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	13,5	1,5	1		0,5		12
3	Тема 3. Этнография родительства.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	13,5	1,5	1		0,5		12
4	Тема 4. Детская субкультура.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	13,5	1,5	1		0,5		12
12	Тема 5. Символические образы детства в художественной литературе.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	13	1	0,5		0,5		12
	Тема 6. Этнография детской	ПК-1	13	1	0,5		0,5		12

	игры.	ПК-3 ПК-4 ПК-5							
7	Тема 7. Современное развитие этнографии детства.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	17	1	1				16
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	1	1				1	
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	10	4				4	6
	Всего часов		108 3	14	6		3	5	94

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Этнография детства в системе гуманитарных и общественных наук.

Предмет и объект этнографии. Способы воспитания, средства социализации и статус ребенка в традиционных обществах. Проблемы детства в этнологической перспективе в современной российской науке (Кон И.С., Пушкарева Н.Л., Бернштам Т.А., Кошелева О.Е.). Источники для изучения детства: музейные собрания (предметы детского быта, ухода за детьми, образцы детского искусства); коллекции личных вещей (как музейные фонды). Этнографические игры и игрушки детей как источник изучения культуры детства народов мира. Сдвиг возрастных границ детства (Д.И. Фельдштейн).

Тема 2. История этнографии детства.

Этнографическое изучение детства в зарубежных исследованиях (Фрэзер Д.Д., Леви-Стросс К., Боас Ф., Малиновский Б.К., Тайлор Э.Б., Морган Л., Дюркгейм Э., Мид М., Бенедикт Р.). Отечественные исследования этнографии детства (Итс Р.Ф., Гадло А.В., Токарев С.А., Бромлей Ю.В., Гиренко Н.М., Н.Н. Миклухо-Маклай, Пропп В.Я.). Теория культуры и личности. Антропология детства М.Мид. Кросскультурные исследования в этнографии детства.

Тема 3. Этнография родительства.

Родительство как социокультурный феномен. Родители и родительство. Материнство и отцовство в разных культурах. Перинатальная культура в традиционном и современном обществе. Изменение взаимоотношений родителей и детей в ходе

истории. Социокультурные и психологические факторы родительского влияния на формирование личности ребенка.

Тема 4. Детская субкультура.

Природа и явления детской субкультуры. Происхождение и сущность детской субкультуры. Детская субкультура как совокупное произведение детского и взрослого сообщества. Принципы этно- (внешнего) и эмного- (внутреннего) подхода в описании культуры детства. Особенности детской субкультуры: динамизм и консервативность. Психологическое и социально-педагогическое значение детской субкультуры. Элементы детской субкультуры. Детская игра, детский фольклор, детское общение три главные подсистемы детской культуры (М. Гудмэн). Дразнилки как вид детского фольклорного текста. Отговорки и остроты детей. Номинализм и артифициализм детских «страшилок». Детская магия: обряды и ритуалы.

Тема 5. Символические образы детства в художественной литературе.

Детство в мировой художественной культуре. Образы детства, как отражение классовых, сословных, экономических стилей жизни и воспитания. Образы детства в российской и зарубежной художественной литературе: эстетические, социологические, этнологические, исторические, психологические, идеологические (И.С. Кон).

Тема 6. Этнография детской игры.

Игра как феномен культуры. Межнациональные игры детей. Этнографические игры-близнецы. Пальчиковые игры. Методические приемы организации детских игр. Игра как форма инкультурации. Орнаментальные компоненты игры. Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).

Тема 7. Современное развитие этнографии детства.

Понятие детства. Этнокультура детства. Эволюционные преобразования человека на современном этапе. Этногенез детства как сложный, противоречивый процесс, обусловленный инкультурацией, социализацией и воспитанием ребенка. Жизненные циклы детства. Своеобразие стилей воспитания на различных этапах истории человечества. Представления о возрастных периодах в жизни человека в разных этнических культурах. Современные теории о возрастных периодах в развитии ребенка. Этническая культура, ее сущность и содержание. Представление о народном идеале. Факторы и средства воспитания в народной педагогике. Основные этнические процессы: внутриэтнические, межэтнические, надэтнические. Процессы ассимиляции, консолидации, межэтнической интеграции, аккультурации, европеизации. Современное состояние этнических процессов. Проблемы образования и культуры. Этноязыковая ситуация. Проблемы традиционно- бытовой культуры. Парадоксы детского развития.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Вопросы для дискуссии на практических занятиях

1. Эволюционные преобразования человека на современном этапе.
2. Этногенез детства как сложный, противоречивый процесс, обусловленный инкультурацией, социализацией и воспитанием ребенка.
3. Жизненные циклы детства.
4. Парадоксы детского развития.
1. Предмет и объект этнографии.
2. Способы воспитания, средства социализации и статус ребенка в традиционных обществах.
3. Проблемы детства в этнологической перспективе в современной российской науке (Кон И.С., Пушкирева Н.Л., Бернштам Т.А., Кошелева О.Е.).
4. Источники для изучения детства.
5. Музейные собрания как источник изучения детства.
6. Коллекции личных вещей как источник изучения детства.
7. Этнографические игры и игрушки детей как источник изучения культуры детства народов мира.
8. Сдвиг возрастных границ детства (Д.И. Фельдштейн).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бабаева, В.В. Игрушка в этнографии детства [Электронный ресурс] / В. В. Бабаева // Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте. Ч. 1 : Материалы Международной научно-практической конференции, 11-14 апреля 1995 г. / Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина ; Сост.: Р. С. Буре и др. – Электронные текстовые данные (32Mb) . – Москва : Прометей, 1995 . – С. 38-40
2. Восприятие и воспитание детей в традиционной культуре русского народа (этнография и этнопедагогика) [Электронный ресурс] : Библиографический список / Московский пед. гос. ун-т ; сост. Марина Евгеньевна Сергеева . – Электронные текстовые данные (35Kb) . – Москва : МПГУ : Прометей, 2004 . – 33 названия .
3. Козьмин, В.А. Этнология (этнография) : Учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин и др., Под ред. В. С. Бузин, В. А. Козьмин и др. – Электрон.дан. – Москва :Издательство Юрайт, 2018 . – 438 с. – (Бакалавр. Академический курс) .

5.2. Дополнительная литература

1. Клявина, И. И. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы : Культура детства : учебное пособие . – Кемерово : КемГУКИ, 2005 . – 300 с.
2. Советская этнография / ред. И. Н. Винников . – Москва|Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР, 1941 . – 179 с.13

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: www.book.ru
2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» (<http://www.biblioonline.ru/>)
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Этнография детства» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Этнография детства»

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Этнография детства» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Этнография детства» рассматривается рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Этнография детства» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Этнография детства» приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для

знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Этнография детства» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Этнография детства». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Этнография детства» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнография детства» проходит в форме зачета. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования
---------------------------	--	-----------------------	---------------------------

компетенций			(разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-1.1. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	1-7
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	1-7
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	1-7

числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами;</p> <p>основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>		
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Решение кейс-задач</p>	1-7

	<p>педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения,

делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком

		уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Практические задания

1. "Как любить детей" - таково название книги замечательного польского педагога-подвижника и детского врача Януша Корчака. Как вы думаете, почему вопрос, вынесенный в это название, до сих пор остается открытым для взрослого сообщества?
2. Как вы уже знаете, взрослый (педагог) выполняет особую посредническую миссию, являясь для ребенка выразителем традиций, норм и законов человеческой культуры, человеческого общества. Но него же возложена и другая, не менее важная, форма посредничества, которой обычно (в теории и на практике) уделяется значительно меньшее внимание. О ней пишет известный японский дошкольный педагог Инуи Такаси: "Воспитателей, на мой взгляд, следует отнести к факторам особого рода. Потому что, находясь постоянно рядом с детьми, они должны выступать как их представители и посредники, действуя в их интересах, вместе с ними, ради них. В идеале все окружающие ребенка взрослые люди должны действовать как его

полномочные представители. И конечно, именно так должны понимать свои функции мать и воспитатель"

Попробуйте прокомментировать эту, на первый взгляд, простую и очевидную мысль.

3. Что, по-вашему, есть мнимая и истинная свобода воспитания и развития?

4. Приведите собственные примеры амплификации и симплификации детского развития.

5. Дайте толкование следующим фактам:

А. В свое время исследовательница-этнограф Маргарет Мид обнаружила, что у детей, принадлежащих к архаическим культурам (в частности, у детей Самоа), отсутствует столь привычный для европейцев кризис подросткового возраста.

Б. Первоначально функции воспитания подрастающих поколений закреплялись не за семьей, а за другими общественными институтами и группами, которые готовили подрастающие поколения к вступлению полноценную производственную и гражданскую жизнь. Так, в архаических обществах обряды инициации производились шаманами, жрецами и кругом посвященных лиц. Позднее воспитательные функции осуществлялись религиозными, военными, ремесленными, торговыми и др. кастами, которым родители поручали своих детей. С этим же связаны и исторические корни системы пансионов, зародившейся в Германии и Англии еще в VI-VIII вв. Правда, в некоторых случаях семейное воспитание сохраняло свою ключевую роль, как это было при домостроевском укладе на Руси. Однако и здесь ребенок выступал как лишенный автономии элемент домашнего микрокосмоса, из которого отец - воспитатель, трудовой наставник и духовник в едином лице - создавал будущего работника и семьянина.

6. Как вы уже знаете, развитие детства в истории культуры происходило путем качественной перестройки его структуры - включения в него новых возрастных периодов (дошкольный, младший школьный, подростковый и др.), в результате чего меняется характер уже сложившихся. Возможно ли в исторической перспективе возникновение новых возрастов, пока не известных человечеству? Если возможно, то, какие это могли бы быть возрасты?

7. Несомненно, что любой тип деятельности - игра, учение и др. - задается детям активными членами общества - взрослыми людьми. Однако означает ли это, что дети лишь осваивают его (пусть даже творчески)? Почему ребенка правомерно считать субъектом подобной деятельности?

8. Попробуйте определить практическое значение идеи самоценности детства?

9. Когда за детством признается автономность, самостоятельность, социальная и психологическая ценность? Подберите цитаты и высказывания ученых о самоценности детства.

10. Проинтерпретируйте известные вам феномены детской субкультуры.

11. Вы уже знаете, что подлинным субъектом развития не являются не ребенок ни педагог сами по себе; таковым правомерно считать целостную систему "педагог - ребенок". Однако критерии развития для каждого из ее "компонентов" все равно останутся разными. Каким же образом можно проследивать общую динамику развития данной системы? Какие единые показатели при этом должны быть взяты за основу?

12. С какими из приведенных ниже утверждений вы согласны, а с какими - нет, и почему?

А. Роды в барокамере и последующее пребывание новорожденного в ней положительно влияет на его последующее развитие.

Б. Легкие стрессы беременной женщины необходимы и даже полезны для будущего ребенка, так как разнообразят его ощущения, повышают его жизненную устойчивость.

В. Новорожденного ни в коем случае нельзя перегружать лишней избыточной информацией. В присутствии малыша следует произносить лишь те слова, смысл которых он начнет понимать в первую очередь ("мама", "папа", "дай", "на" и др.).

Г. Общительность ребенка - это не предпосылка, а результат его развития.

13. Молодые родители часто ждут от новорожденного взаимности в проявлении человеческих чувств. Почему эти ожидания не сбываются?

14. Взрослый не должен скупиться в выражении эмоций по отношению к младенцу. Однако во второй половине первого года жизни общение, построенное на началах сугубо эмоционального контакта, может тормозит психическое развитие. Почему?

15. Как вы думаете, почему ребенку столь необходимо общение не только со взрослыми и сверстниками, но и с детьми других возрастов? Чему может научить пятилетнего трехлетний?

16. В каких случаях духовная общность является предпосылкой общения, а в каких - его итогом.

17. Опишите этнографические игры-близнецы, имеющие схожие сюжеты, но встречающиеся у разных народов.

18. Назовите основные причины происхождения игрушек. Обоснуйте их. Какие современные изменения можно отметить в персонажах детских игр, как это сказывается на игрушках?

19. Подберите примеры орнаментальных компонентов игры (игровые жесты, «говорилки», считалки, речевки и т.д.) встречающиеся в разных культурах.

20. Запишите варианты текстов детского фольклора, детских ритуалов, магии, которые бы отражали главные свойства детской субкультуры.

Темы сообщений с презентациями

Права ребенка.

1. «Законы об инфантициде 318 и 374 года».
2. «Уложение 1649 и закон 1716 года».
3. «Женевская декларация прав ребенка (1924г.)».
4. «ООН и права ребенка».
5. «ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка (1959г.)».
6. «Конвенция о правах ребенка (1989г.)».
7. «Декларация Всемирной встречи на высшем уровне «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы».
8. «Обязанности государства по защите материнства и детства».

Темы рефератов

9. 1. «Проект шести культур» Д. и Б. Уайтинг
10. 2. Метод исторической реконструкции.
11. 3. Три аспекта изучения детства (И.Кон).
12. 4. Психоистория детства Л. Демоза.
13. 5. Концепция преемственности культуры и конфликта поколений М. Мид.
14. 6. «Экология человеческого развития» У. Броннфенбренера.
15. 1. Материнство в разных культурах.
16. 2. Отцовство в. разных культурах.
17. 3. Перинатальная культура в традиционном и современном обществе.
18. 1. Происхождение и сущность детской субкультуры.
19. 2. Детская субкультура как совокупное произведение детского и взрослого сообщества.
20. 3. Принципы этного- (внешнего) и эмного- (внутреннего) подхода в описании культуры детства.
21. 1. Дразнилки как вид детского фольклорного текста.
22. 2. Отговорки и остроты детей.
23. 3. Номинализм и артифициализм детских «страшилок».
24. 4. Детская магия: обряды и ритуалы.

25. 1. Образы детства, как отражение классовых, сословных, экономических стилей жизни и воспитания.
26. 2. 1. Игра как феномен культуры.
27. 2. Межнациональные игры детей.
28. 3. Этнографические игры-близнецы.
29. 4. Детские пальчиковые игры.
30. 1. Язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки.
31. 2. Игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).
32. Подобрать примеры орнаментальных компонентов игры.

Творческое задание:

1. Составить аннотацию на работу (по выбору).

Тема: социологическое и этнографическое изучение детства в работах:

Б. Малиновского, Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид, И. Кон, С.Н. Щегловой, Обуховой М.В., Чередниковой М.П., Науменко И., Абраменковой В.В.

2. Подготовить сообщение по каждому направлению (по выбору).

Образы детства в российской и зарубежной художественной литературе:

эстетические,

социологические,

этнологические,

исторические,

психологические,

идеологические.

8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к зачету) (формирование компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и объект этнографии.
2. Способы воспитания, средства социализации и статус ребенка в традиционных обществах.
3. Проблемы детства в этнологической перспективе в современной российской науке (Кон И.С., Пушкарева Н.Л., Бернштам Т.А., Кошелева О.Е.).
4. Источники для изучения детства.
5. Музейные собрания как источник изучения детства.
6. Коллекции личных вещей как источник изучения детства.

7. Этнографические игры и игрушки детей как источник изучения культуры детства народов мира.
8. Сдвиг возрастных границ детства (Д.И. Фельдштейн).
9. Эволюционные преобразования человека на современном этапе.
10. Этногенез детства как сложный, противоречивый процесс, обусловленный инкультурацией, социализацией и воспитанием ребенка.
11. Жизненные циклы детства.
12. Парадоксы детского развития.