

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:50
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежные движения в России: история и современность

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.2 Владеет навыками организации досуга и отдыха молодежи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Молодежные движения в России: история и современность» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76	76	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	68	68	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. История развития и современное понимание общественного движения детей и молодежи	6	2	-	4
2.	Тема 2. Понятие общественного молодежного движения. История становления молодежных объединений в СССР и России	6	2	-	4
3.	Тема 3. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества	7	1	-	6
4.	Тема 4. Современное состояние и перспективы развития молодежного движения в России	7	1	-	6
5.	Тема 5. Общая характеристика состояния молодежного движения в России	8	1	1	6
6.	Тема 6. Классификация молодежных объединений	8	1	1	6
7.	Тема 7. Политические молодежные объединения	9	1	2	6
8.	Тема 8. Религиозные молодежные объединения России	9	1	2	6
9.	Тема 9. Социально ориентированные молодежные организации. Развитие волонтерского движения в молодежной среде	9	1	2	6
10.	Тема 10. Субкультура молодежи и молодежные объединения	9	1	2	6
11.	Тема 11. Нормативно-правовая база и ресурсное	10	2	2	6

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грудом	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	обеспечение деятельности молодежных объединений				
12.	Тема 12. Социальное партнерство и молодежные общественные объединения	10	1	2	7
13.	Тема 13. Механизмы взаимодействия и сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями	10	1	2	7
Всего		108	16	16	76
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	16	16	76

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История развития и современное понимание общественного движения детей и молодежи

Молодежное движение как один из видов общественного движения. Основные понятия. Дореволюционное молодежное движение. Создание комсомола и пионерской организации. Неформальное молодежное движение 60-80 годов.

Тема 2. Понятие общественного молодежного движения. История становления молодежных объединений в СССР и России

Молодежное движение как один из видов общественного движения. Основные понятия. Понятие молодежного объединения, молодежной организации, молодежного движения. Молодежное и детское движение. Формальные и неформальные молодежные организации. Функции общественных организаций и движений. Возникновение молодежных организаций в конце XIX – начале XX века. Неполитические молодежные движения до 1917 г. (Общество «Маяк». Общества «Сетлемент» и «Детский труд и отдых»).

Скаутское и сокольское движения России (начало XX в.). Молодежные движения периода революции и Гражданской войны. Комсомол и пионерская организация – история развития. Советское студенчество в послевоенный период. Студенческие строительные отряды в СССР. Пионерская организация в послевоенный период (1940-е - 1980-е гг.).

Молодежные движения в послевоенном СССР: коммунаское, поисковое, движение КСП. Молодежные движения периода перестройки и распада СССР. "Неформалы" периода "перестройки". Ликвидация ВЛКСМ и возникновение его преемников. Ликвидация Всесоюзной пионерской организации и возникновение ее преемников.

Тема 3. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества

Молодежные организации и гражданское общество. Структура, признаки, принципы гражданского общества. Молодежные движения и принцип участия молодежи

Тема 4. Современное состояние и перспективы развития молодежного движения в России

Общая характеристика состояния молодежного движения в Российской Федерации. Классификация молодежных объединений. Характеристика основных общественных объединений России.

Тема 5. Общая характеристика состояния молодежного движения в России

Общая палитра молодежного движения современной России. Основные этапы развития молодежного движения. Общественно-политические молодежные объединения. Экологические молодежные объединения. Студенческие организации и студенческое самоуправление, деятельность студенческих советов. Досуговые молодежные объединения. Молодежные советы.

Тема 6. Классификация молодежных объединений

Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах.

Тема 7. Политические молодежные объединения

Молодежные объединения и политические партии. Классификация политических молодежных объединений по отношению к власти («консервативные», «патриоты», «левые», «правые»), формы и методы их деятельности. Развитие молодежного парламентаризма в России – на федеральном и региональном уровнях. Молодежный парламент Москвы – основные направления деятельности.

Тема 8. Религиозные молодежные объединения России

Формы и методы работы с молодежью различных религиозных конфессий. Работа с православной молодежью. Молодежное служение. Проекты молодежных религиозных объединений, воспитательная, благотворительная, образовательная деятельность.

Тема 9. Социально ориентированные молодежные организации. Развитие волонтерского движения в молодежной среде

Развитие добровольчества в молодежной среде. Возрождение движения студенческих отрядов. Детские и молодежные социальные инициативы (ДИМСИ). Развитие студенческого самоуправления в вузах России. Роль студенческих профсоюзов в решении проблем студенчества. Развитие волонтерского движения в Москве.

Тема 10. Субкультура молодежи и молодежные объединения

Понятия «Субкультура», «контркультура», «молодежная субкультура». Причины появления субкультуры в молодежной среде. Характерные черты и особенности молодежной субкультуры. Функции молодежной субкультуры. Типологизация субкультур российской молодежи. Молодежные организации и молодежная субкультура.

Тема 11. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений

Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП. Организационные и законодательные основы деятельности. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Особенности правового статуса молодежных объединений. Ресурсное обеспечение деятельности. Особенности молодежных организаций в городе и в сельской местности.

Тема 12. Социальное партнерство и молодежные общественные объединения

Особенности развития социального партнерства в России. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО). Практика социального партнерства. Обучение служению в общественном движении. Конкурсы социальных проектов молодежных общественных объединений.

Тема 13. Механизмы взаимодействия и сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями

Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений.

Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. «Инициатива молодых – будущее России». Всероссийский Фестиваль молодежных инициатив: итоги и перспективы. Всероссийский конкурс руководителей и лидеров молодежных и детских общественных объединений «Лидер XXI века». Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы «Молодежь России».

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Общая характеристика состояния молодежного движения в России.

Классификация молодежных объединений

Занятие 2. Политические молодежные объединения

Занятие 3. Религиозные молодежные объединения России

Занятие 4. Социально ориентированные молодежные организации. Развитие волонтерского движения в молодежной среде

Занятие 5. Субкультура молодежи и молодежные объединения

Занятие 6. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений

Занятие 7. Социальное партнерство и молодежные общественные объединения

Занятие 8. Механизмы взаимодействия и сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Евстратова, Т. А. Основы молодежной политики : учебное пособие : [16+] / Т. А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 243 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>

2. Чирун, С. Н. Молодёжная политика в ситуации постмодерна (государство и общество в состоянии трансформации) / С. Н. Чирун. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 536 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601329>

3. Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755>

5.2. Дополнительная литература

1. Матвеева, Е. В. Левые молодёжные организации : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Матвеева, А. А. Митин ; Кемеровский государственный университет, Кафедра политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 134 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481554>

2. Наумов, А. О. Участие молодежных движений в «цветных революциях» начала XXI века / А. О. Наумов. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729636>

3. Шубин, А. Преданная демократия : СССР и неформалы (1986–1989) / А. Шубин. – Москва : Европа, 2006. – 388 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44879>

4. Селезнева, А. В. Российская молодежь : политико-психологический портрет на фоне эпохи / А. В. Селезнева ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет политологии. – Москва : Аквилон, 2022. – 288 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф/>, <https://топ.гранты.рф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.рф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Молодежные движения в России: история и современность» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках

образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – тестирование, активная работа на практических занятиях. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Молодежные движения в России: история и

современность». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.2 Владеет навыками организации досуга и отдыха молодежи	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование	Темы 1-13

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по

		дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Молодежные организации и молодежная субкультура.
2. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
3. Зарождение первых молодежных организаций в России.
4. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
5. Развитие скаутского движения в России.
6. Студенческие организации в России в XIX – начале XX века
7. ВЛКСМ и его деятельность.
8. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
9. Молодежное движение в годы перестройки
10. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.
11. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП
12. Молодежные организации и гражданское общество.
13. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
14. Формальные и неформальные молодежные организации.
15. Особенности правового статуса молодежных объединений.
16. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
17. Проблемы классификация молодежных организаций.
18. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
19. Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах (на примере какой-либо страны).

20. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
21. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.
22. Привлечение членов, участников и добровольцев в молодежные объединения.
23. Экономические аспекты деятельности молодежных объединений.
24. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
25. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
26. Неформальное образование и молодежные объединения.
27. Молодежные организации как институт социализации
28. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
29. Молодежные организации и меньшинства
30. Молодежные объединения и права человека
31. Социальная работа и молодежные объединения
32. Добровольчество и молодежные объединения
33. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
34. Молодежные объединения и политика
35. Молодежные объединения и бизнес
36. Молодежные объединения и СМИ
37. Формы взаимодействия молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.
38. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
39. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
40. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
41. Деятельность молодежных объединений в Свердловской области (на примере одной из организаций)
42. Обзор современных исследований, посвященных молодежи: приоритетные направления и основные выводы.
43. Молодежные субкультуры: ролевики, рокеры, граффити, т.д.
44. Компьютерные сообщества как новые формы молодежной солидарности.
45. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
46. Молодежь как специфическая социально-демографическая группы. Основные векторы определения молодежной девиантности.
47. Прямое и символическое потребление: механизмы культурного выбора.

Задания для практических заданий

1. Найти информацию о как минимум 8 молодежных объединениях и представить эту информацию в таблице с анализом выбранных молодежных объединений по классифицирующим признакам:

- характер социализации членов молодежного объединения;
- автономность молодежного объединения;
- наличие политической идеологии;
- содержание деятельности организации;
- источник финансирования молодежного объединения;
- отношение к общественным ценностям;
- наличие официальной регистрации;
- разнообразие деятельности;
- территориальный статус молодежного объединения.

2. Подготовить доклад, содержащий информацию об истории зарождения и развития одного из выбранных молодежных объединений, о выявленных проблемах и о предложенных рекомендациях по решению проблем молодежного объединения.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Примерные вопросы тестирования

1. Методология истории молодёжного движения включает:

- А) подходы, принципы и методы,
- Б) методы, лаборатории и инструменты,
- В) подходы, способы и вспомогательные дисциплины,
- Г) принципы, методы и лаборатории.

2. Зарождение молодёжного движения в России связано с:

- А) восстанием декабристов,
- Б) великим реформами 1860-70-х гг.,
- В) реформами Александра I,
- Г) развитием либерального движения.

3. Основу молодёжного движения в России в конце XIX в. – в начале XX в. составляли:

- А) учащиеся и студенты,
- Б) крестьяне,
- В) рабочие,
- Г) рабочие и крестьяне.

4. Первые молодёжные объединения в России появились в конце XIX века в:

- А) Петербурге,
- Б) Москве,
- В) Варшаве,
- Г) Киеве.

5. Когда закрепилось название «союз молодёжи» в молодёжном движении?

- А) 1898 г.,
- Б) 1905 г.,
- В) 1914 г.,
- Г) 1917 г.

6. Когда в России появилось движение бойскаутов?

- А) 1908 г.,
- Б) 1909 г.,
- В) 1914 г.,
- Г) 1915 г.

7. Первые союзы учащейся молодёжи в России появились:

- А) 1905-1907 гг.,
- Б) 1914-1915 гг.,
- В) 1917-1918 гг.,
- Г) 1921-1922 гг.

8. Союзы рабочей молодёжи в России появились:

- А) 1898 г.,
- Б) 1903 г.,

- В) 1905 г.,
- Г) 1917 г.

9. Укажите хронологическую последовательность событий октября 1917 г.

- А) принятие первых декретов Советской власти,
- Б) резолюция ЦК партии большевиков о неизбежности восстания,
- В) открытие II Всероссийского съезда Советов,
- Г) создание ВРК при Петроградском Совете.

10. Укажите правильную хронологическую последовательность создания ССРМ:

- А) объединение союзов рабочей молодёжи Петрограда и Москвы в июне 1917 г.,
- Б) создание СРМ в Москве,
- В) возникновение Социалистического союза рабочей молодёжи в Петрограде,
- Г) создание союза молодёжи «Маяк».

11. Политика «военного коммунизма» была обусловлена:

- А) вмешательством в экономику иностранных стран,
- Б) стремлением большевиков быстро построить рыночный социализм,
- В) требованием молодёжи ввести бесплатные государственные услуги,
- Г) необходимостью мобилизовать все ресурсы для победы в гражданской войне.

12. Событием периода гражданской войны являлось создание:

- А) РКСМ,
- Б) Всероссийского союза школьников,
- В) пионерской организации детей,
- Г) организации юннатов.

13. На I съезде РКСМ были представлены делегаты от:

- А) 122 тыс. членов союза,
- Б) 22 тыс.,
- В) 52 тыс.,
- Г) 42 тыс. членов союза.

14. Первым председателем ЦК РКСМ (ноябрь 1918 г. – март 1919 г.) был:

- А) О.Л. Рывкин,
- Б) А.И. Безыменский,
- В) Р.Я. Юровская,
- Г) Е.В. Цетлин.

15. Система заготовок сельхозпродуктов в Советской России в период гражданской войны получила название:

- А) государственный заем,
- Б) продразвёрстка,
- В) продналог,
- Г) кооперация.

16. В период гражданской войны состоялись съезды РКСМ:

- А) II съезд,
- Б) V,
- В) VIII,
- Г) X съезд.

17. Национальные секции РКСМ были созданы решением Пленума ЦК РКСМ:

- А) октябрь 1920 г.,
- Б) январь 1921 г.,

- В) ноябрь 1918 г.,
- Г) апрель 1919 г.

18. РККА в 1920 г. сражалась с:

- А) армией Антанты,
- Б) армией Деникина,
- В) армией Врангеля,
- Г) армией басмачей.

19. На III съезде РКСМ с большой речью о задачах молодёжи выступил:

- А) Л.Д. Троцкий (Бронштейн),
- Б) И.В. Сталин (Джугашвили),
- В) Е.М. Ярославский (Губельман),
- Г) В.И. Ленин (Ульянов).

20. Одной из причин введения НЭП стало:

- А) упрочение Советской власти после победы в гражданской войне,
- Б) недовольство трудящихся политикой «военного коммунизма»,
- В) выступления студентов и интеллигенции,
- Г) раскол в руководстве РКП (б) и РКСМ.

21. Результатом новой экономической политики стало:

- А) повышение производительности сельского хозяйства,
- Б) укрепление военно-промышленного комплекса,
- В) сокращение расходов на образование,
- Г) свёртывание молодёжного движения в стране.

22. «Культурная революция» способствовала:

- А) распространению неформальных движений молодёжи,
- Б) появлению правозащитного движения,
- В) расколу ВЛКСМ,
- Г) перестройке сознания на основе коммунистической идеологии.

23. Сплошной коллективизации сельского хозяйства противостояли:

- А) кулаки,
- Б) молодёжь,
- В) интеллигенция,
- Г) батраки.

24. Когда и на каком съезде комсомола РКСМ был переименован в РЛКСМ:

- А) в 1920 г. на III съезде РКСМ,
- Б) в 1921 г. на IV съезде,
- В) в 1922 г. на V съезде,
- Г) в 1924 на VI съезде.

25. Для социально-политического развития СССР в 1946-1953 гг. были характерны:

- А) разоблачение культа личности И.В. Сталина,
- Б) усиление идеологического давления на интеллигенцию и молодёжь,
- В) либерализация общественно-политической жизни в стране,
- Г) раскол в комсомоле.

26. Установите соответствие между датой и событием периода «оттепели»:

1. XX съезд КПСС

2. VI Всемирный фестиваль молодёжи в Москве

3. XIV съезд ВЛКСМ
4. Провозглашение курса на построение коммунизма
А) июль-август 1957 г.
Б) февраль 1956 г.
В) октябрь 1961 г.
Г) апрель 1961 г.

27. Характерной чертой общественно-политической жизни СССР в 1953-1964 гг. были:

- А) репрессии в отношении «инакомыслящих»,
Б) разгром оппозиции в ВЛКСМ,
В) освобождение и начало реабилитации политзаключённых,
Г) разрешение неформалов.

28. Политическую жизнь СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х характеризует:

- А) демократизация управления,
Б) развитие диссидентского движения,
В) провозглашение независимости ВЛКСМ от партии,
Г) продолжение десталинизации.

29. В Конституции СССР 1977 г. содержалось положение:

- А) разрешение многопартийности,
Б) построение в СССР «развитого социалистического общества»,
В) провозглашение гласности и демократии,
Г) снижение возрастного ценза в избирательном законе.

30. Для политической жизни СССР в эпоху Брежнева было характерно:

- А) регулярная ротация партийных и комсомольских кадров,
Б) возвращение к ленинским принципам взаимоотношения партии и комсомола,
В) политическая реабилитация И.В. Сталина (Джугашвили),
Г) провозглашение свободы национальных союзов молодёжи.

31. Когда состоялся XXII Чрезвычайный съезд ВЛКСМ, распустивший союз:

- А) сентябрь 1991 г.,
Б) май 1990 г.,
В) декабрь 1993 г.,
Г) январь 1996 г.

32. Правопреемниками ВЛКСМ можно считать:

- А) «Молодая гвардия» партии «Единая Россия»,
Б) Союз молодёжи «Яблоко»,
В) РКСМ и ЛКСМ РФ,
Г) РССМ.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)
(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Опишите молодежное движение как один из видов общественного движения.
2. Охарактеризуйте дореволюционное молодежное движение.
3. Как происходило создание комсомола и пионерской организации?
4. Охарактеризуйте неформальное молодежное движение 60-80 годов.
5. Раскройте сущность понятий «молодежное объединение», «молодежная организация», «молодежное движение».
6. Соотнесите понятия «формальные» и «неформальные» молодежные организации.

7. Назовите функции общественных организаций и движений.
8. Как возникли молодежные организации в конце XIX – начале XX века?
9. Охарактеризуйте неполитические молодежные движения до 1917 г.
10. Охарактеризуйте скаутское и сокольское движения России (начало XX в.).
11. Охарактеризуйте молодежные движения периода революции и Гражданской войны.
12. Кратко опишите историю развития комсомола и пионерской организации.
13. Охарактеризуйте советское студенчество в послевоенный период.
14. Опишите студенческие строительные отряды в СССР.
15. Охарактеризуйте пионерскую организацию в послевоенный период (1940-е - 1980-е гг.).
16. Охарактеризуйте молодежные движения в послевоенном СССР: коммунаское, поисковое, движение КСП.
17. Охарактеризуйте молодежные движения периода перестройки и распада СССР.
18. Опишите движение неформалов периода «перестройки».
19. Как происходила ликвидация ВЛКСМ? Кто стали ее преемниками?
20. Как происходила ликвидация Всесоюзной пионерской организации? Кто стали ее преемниками?
21. Опишите классификацию молодежных объединений в Российской Федерации.
22. Дайте характеристику основным общественным объединениям России.
23. Перечислите основные этапы развития молодежного движения.
24. Охарактеризуйте общественно-политические молодежные объединения.
25. Охарактеризуйте экологические молодежные объединения.
26. Опишите студенческое самоуправление, дайте краткую характеристику деятельности студенческих советов.
27. Назовите общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации.
28. Опишите деятельность Национального совета молодежных и детских объединений России.
29. Опишите классификацию политических молодежных объединений по отношению к власти, назовите формы и методы их деятельности.
30. Как происходило развитие молодежного парламентаризма в России – на федеральном и региональном уровнях?
31. Перечислите основные направления деятельности Молодежного парламента Москвы.
32. Охарактеризуйте формы и методы работы с молодежью различных религиозных конфессий.
33. Приведите примеры проектов молодежных религиозных объединений.
34. Раскройте сущность понятия «добровольчество» в молодежной среде.
35. Как происходило возрождение движения студенческих отрядов?
36. Опишите деятельность организации «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ).
37. Охарактеризуйте развитие студенческого самоуправления в вузах России.
38. Опишите роль студенческих профсоюзов в решении проблем студенчества.
39. Раскройте сущность понятий «субкультура», «контркультура», «молодежная субкультура».
40. Назовите причины появления субкультуры в молодежной среде.
41. Назовите характерные черты, особенности и функции молодежной субкультуры.
42. Опишите типологизацию субкультур российской молодежи.
43. Перечислите основные Федеральные Законы РФ, относящиеся к деятельности молодежных движений.
44. Назовите особенности правового статуса молодежных объединений.
45. Раскройте особенности молодежных организаций в городе и в сельской местности.
46. Назовите причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО).

47. Приведите примеры конкурсов социальных проектов молодежных общественных объединений.
48. Опишите формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений.
49. Перечислите основные нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения.
50. Опишите деятельность Координационного совета по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.