Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 11:36:54
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»

_____ В.В. Борисова
подпись

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024 г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника-магистра, сопровождаемого мультимедийной презентацией перед государственной аттестационной комиссией.

2.1 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и область и объекты профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению следующих **типов задач профессиональной деятельности:**

- педагогический

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы контроля формирования компетенций в процессе государственной итоговой аттестации

Демонстрируемые компетенции		Этапы выполнения и защиты ВКР							Отзыв руководителя	Соблюдение графика выполнения ВКР
		Выбор темы ВКР	Подбор литературы, нормативной и первичной документации по теме ВКР	Написание теоретико-методологической части ВКР (главы 1 и 2)	Написание практико-ориентированной части ВКР (глава 3)	Написание аннотации (в том числе на иностранном языке) и реферата к ВКР	Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР	Защита ВКР в ГЭК		
Универсальные (УК)	УК-1		+	+	+	+	+	+	+	
	УК-2			+	+				+	
	УК-3			+	+			+	+	
	УК-4		+	+	+	+	+		+	
	УК-5		+	+	+	+	+	+	+	
	УК-6			+	+		+	+	+	+
Общепрофессиональные (ОПК)	ОПК-1		+	+	+	+	+	+	+	
	ОПК-2		+	+	+	+	+	+	+	
	ОПК-3		+	+	+	+	+	+	+	
	ОПК-4		+	+	+	+	+	+	+	
	ОПК-5		+	+	+	+	+	+	+	
Профессиональные (ПК)	ПК-1		+	+	+	+	+	+	+	
	ПК-2		+	+	+	+	+	+	+	
	ПК-3		+	+	+	+	+	+	+	

3.2. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Контрольные задания представляют собой вопросы и задания по следующей проблематике:

1. Предмет и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Принципы и методы логопедии как науки.
4. Моторная алалия: определение, формы, симптоматика, механизмы.
5. Характеристика структуры дефекта при моторной алалии.
6. Неречевая симптоматика.
7. Классификация речевых нарушений.
8. Характеристика нарушений речи.
9. Стертая дизартрия: структура дефекта.
10. Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и дислалии.
11. Коррекция нарушения речи при стертой дизартрии.
12. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития.
13. Закономерности и этапы речевого развития ребенка.
14. Этиология нарушений речи.
15. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Характеристика дефекта.
16. Организация и методика логопедической работы при ФФН.
17. Свистящие звуки: характеристика, описание правильной артикуляции.
18. Виды нарушений и приемы их коррекции.
19. Дислалия: определение, этиология и распространенность.
20. Виды и формы дислалии.
21. Нарушения строения органов артикуляционного аппарата.
22. Задачи, принципы и система логопедической работы при устранении дислексии.
23. Система коррекционно-логопедической работы по предупреждению и преодолению дисграфии.
24. Дизартрия: определение, этиология, симптоматика. Характеристика основных форм дизартрии.
25. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению заикания у детей дошкольного и школьного возраста.
26. Методика логопедической работы при открытой ринолалии.
27. Афазия: определение, этиология, механизмы. Классификация афазий.
28. Характеристика основных форм.
29. Шипящие звуки: характеристика, описание правильной артикуляции.
30. Виды нарушений и приемы их коррекции.
31. Ринолалия: определение, виды, этиология. Коррекция закрытой ринолалии.
32. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.
33. Работа ПМПК.
34. Виды и формы нарушения голоса, их характеристика, этиология.
35. Звуки Л, Л’: характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
36. Сенсорная алалия: характеристика структуры дефекта.
37. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений речи при снижении слуха.
38. Коррекционная работа при сенсорной алалии.
39. Обследование речи при дислалии. Этапы коррекционной работы при дислалии.

40. Открытая ринолалия: причины, симптоматика. Виды расщелин. Нарушения речи и другие функциональные расстройства при открытой ринолалии.
41. Значение медико-педагогического подхода в работе по коррекции ринолалии.
42. Коррекционно-логопедическая работа со слабослышащими детьми.
43. Заикание: определение, этиология, механизмы, виды, симптоматика.
44. Структура дефекта при заикании: первичные и вторичные нарушения.
45. Звуки Р, Р': характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
46. Особенности нарушения речи у умственно отсталых детей.
47. Задачи, принципы, содержание и организация логопедической работы при дизартрии.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Оценка качества **выпускной квалификационной работы** проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

актуальность темы и содержания работы;

научный уровень работы, полученных результатов;

научная ценность, достоверность и новизна результатов работы;

четкость целей и задач исследования, эксперимента, гипотезы, терминов, определений;

обоснованность, полнота критического анализа проблемы, состояния факторов, влияющих на исследуемый объект (по литературным источникам);

уровень организации и проведения экспериментов, соответствие методик экспериментов задачам исследования, точность результатов экспериментов;

уровень использования в работе данных фундаментальных научных дисциплин;

системность исследования, эксперимента, логическая связь его с более общей научной проблемой;

объем выполненных исследований, экспериментов;

практическая ценность исследования, возможность практического использования полученных результатов, рекомендаций;

завершенность исследования.

Кроме качества работы, учитывается четкость доклада по работе, качество презентации, правильность ответов на вопросы, оценка выпускника руководителем, а выпускной работы - рецензентом и выступающими.

Выпускная квалификационная работа оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зависимости от степени соответствия вышеуказанным критериям.

Оценка **«Отлично»** отражает актуальность тематики, глубину и полноту анализа фактов, относящихся к рассматриваемой проблеме; новизну, оригинальность подхода к решению задач исследования; информационную насыщенность, структурную организованность, доходчивость и стилистическую выразительность; доказательность аргументации, практическую значимость рекомендаций и выводов. Соблюдаются нормы литературной речи. Оригинальность текста – не менее 65%.

Отметка **«хорошо»** ставится, если в работе отражена актуальность тематики, присутствует глубина и полнота анализа фактов и вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме; ВКР отличается информационной насыщенностью, структурной организованностью, логичностью, доходчивостью. Изложение материала отличается доказательностью аргументации и практической значимостью рекомендаций. Соблюдаются нормы литературной речи. Оригинальность текста – не менее 65%.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при неполном раскрытии актуальности тематики; недостаточной информационной насыщенности, наличии элементов структурной дезорганизованности в изложении текстового материала, слабой доказательной базы проведенного исследования и недостаточной аргументации. Соблюдаются нормы литературной речи.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится за выпускную квалификационную работу в случае ее несоответствия сформулированным выше критериям, а именно:

- представленная работа не обладает признаками самостоятельности и завершенности научного исследования;
- тема и содержание работы не относятся к предмету специальности или работа носит компилятивный характер (в том числе в ней отсутствуют ссылки на первоисточники, содержится подборка цитат из первоисточников без самостоятельного анализа);
- выпускник в ходе проведения исследования и процедуры защиты продемонстрировал недостаточный для дальнейшей профессиональной деятельности уровень владения исследовательскими умениями;
- представленная работа не соответствует требованиям к оформлению исследований такого рода;
- научный руководитель и рецензент представили неудовлетворительные отзывы о работе;
- при ответе на вопросы членов ГАК выпускник продемонстрировал неспособность к научной дискуссии;
- нарушаются нормы литературной речи.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

4.ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данным ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры с учетом соответствующих рекомендаций учебно-методического объединения.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Большое значение для адекватного восприятия содержания, логики проведенного исследования, а также для оформления ВКР имеет ее структура, т.е. порядок построения и взаимосвязь различных ее частей.

Основными ***структурными компонентами*** работы являются следующие:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (обоснование темы, выделение предмета и объекта исследования, формулировка цели и задач исследования).
- Литературный обзор.
- Материалы и методика исследования; анализ результатов исследования.
- Методические рекомендации.
- Заключение, выводы.
- Библиография.

Текст работы подразделяется на разделы, главы, параграфы, которые соответственно отражаются и в оглавлении. При изложении работы необходимо строго отграничивать свои мысли от заимствованных или уже известных в науке. Необходимо делать ссылки на использованную литературу и другие источники. При указании автора нужно проставлять в скобках год выхода из печати цитируемой работы.

Цифровой материал проводится в виде таблиц, которые сопровождаются пояснительным текстом. Комментарий к таблицам не должен их дублировать.

Содержание работы иллюстрируется диаграммами, схемами, графиками, которые могут быть в тексте или могут быть внесены за его пределы в виде приложения к выпускной работе.

Во **введение** включаются основные предпосылки для обоснования актуальности темы и новизны результатов, т.е. сведения о результатах исследований в данной области, выполненных другими авторами. Обосновывается выбор темы и задач исследования.

Актуальность темы определяется тем, как выполненная научная работа способствует решению научной или практической задач.

Формулируется ***проблема*** исследования. В основе любой научной проблемы всегда лежит противоречие между знанием и незнанием, между новыми фактами и существующей теорией, которая оказывается не в состоянии эти факты объяснить, так как не раскрыта их сущность, неизвестны закономерные связи явлений.

Подходить к определению научной проблемы можно как от запросов практики, так и от запросов науки. Однако в обоих случаях непременным критерием выбора проблемы является ее актуальность, т.е. необходимость для дальнейшего развития науки или для решения важного вопроса педагогической практики, или для того и другого вместе.

Выявленная научная проблема находит отражение в теме исследования. Для определения научной проблемы, нуждающейся в исследовании, необходимо хорошо знать современное состояние науки в соотнесении с потребностями практики и развития самой науки. На основе такого соотнесения обнаруживается, чего в науке недостает. В связи с этим студенту важно вырабатывать у себя «проблемное видение мира». Не следует смешивать научную проблему и практическую задачу. Называя и обосновывая научную проблему, полезно указать, что сулит ее исследование для решения тех или иных практических задач обучения или воспитания.

В основу любого исследования должна быть положена ведущая идея, дающая общее направление исследовательского процесса, определенный угол зрения, определенное видение предмета. Исследование строится не на пустом месте. При изучении проблемы исследователь, как правило, берет за основу одну из сложившихся теоретических концепций.

Формулируются ***цель*** и ***задачи*** исследования. В формулировке цели изучения фиксируется стратегическая направленность научного поиска. Задачи исследования раскрывают конкретные пути реализации научного замысла.

Выделяется ***объект*** и ***предмет*** исследования. В качестве объекта изучения может быть область (поле), в котором проводится исследование. Предметом является то, что исследователь изучает в объекте. К примеру, объектом исследования могут быть процессы овладения речью, развитие функции, восстановление, а предметом исследования в таком случае является следующее: а) то или иное нарушение речи, б) те или иные компоненты его структуры и т.п. или в) процесс воспитания (обучения) определенного круга лиц, имеющих одну из форм речевой патологии.

Новизна полученных результатов доказывается выявлением их отличий от данных, полученных другими авторами. Обосновывается ***теоретическая и практическая значимость*** проведенного исследования**.**

Глава I - обзор литературы по проблеме, в конце которой дается ее обобщенный анализ с указанием, какие вопросы недостаточно освещены. Автором дипломной работы, как правило, дается обобщенная характеристика литературы. При этом могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений. Данные остальных авторов представляются кратко, однако, отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ. Излагая факты и идеи различных исследователей, автор выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т.д.

Глава II, параграф 2.1. – материал и методы исследования. Здесь кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором: количество, их возраст, состояние здоровья и другие сведения, которые позволяют представить группу испытуемых. Указывается учреждение, на базе которого

осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования.

Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются организация и методика исследования (или обучения), способы обработки экспериментальных данных. В выпускных работах используются методы теоретического исследования, экспериментальные, математические методы. Каждый из методов может быть конкретизирован применительно к исследовательской задаче и специфике изучаемого явления (при необходимости выделяются этапы исследования и соответственно методы и содержание работы исследователя).

Методика исследования излагается в том порядке, в котором далее (в параграфе 2.2.) представляются результаты.

Параграф 2.2. – анализ результатов исследования. Анализ экспериментальных данных осуществляется в соответствии с выбранными критериями. Результаты исследования и их анализ описываются в строгой последовательности; при анализе приводятся примеры высказываний или выявленных ошибок. Экспериментальные данные обобщаются в таблицах, при их составлении необходимо делать на них ссылки в тексте. Таблицы оформляются по определенному образцу: в правой половине страницы (ближе к краю) впечатывается *Таблица (1)*, далее (посередине страницы) следует указать *название* таблицы (без кавычек), затем форматируется *содержание* таблицы («сетка», в которой представлены данные), под ней приводятся *условные обозначения*. Аналогичным образом оформляются графические иллюстрации. Диаграммы представляются на рисунке, например: Рисунок 1. Характеристика речи дошкольников 5-ти и 6-ти лет. Название предлагаемого рисунка располагается внизу под диаграммой.

Глава III– методические рекомендации или методические разработки по исследуемой теме (факультативно). Глава может включать основные направления коррекционной работы, комплексы упражнений, серии конспектов логопедических занятий или уроков.

Заключение дает представление об основных результатах работы, их анализ, сравнение с данными других авторов. Это краткое изложение содержания всей работы. В связи с этим в нем должны быть отражены наиболее существенные данные экспериментального изучения и обучения. В заключении необходимо дать ответы на те вопросы, которые поставлены во введении, а также отразить то, как данные литературного обзора применены в исследовании и как результаты исследования соотносятся с данными литературы. В разделе «заключение» в конце выделяются **выводы**, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Список литературы. Существуют различные способы группировки литературы в предлагаемом списке. Группировка материала зависит от характера самой работы, ее назначения, темы. Как правило, наиболее приемлемым вариантом группировки для выпускной работы, является список литературы, который составляется в алфавитном порядке и помещается на отдельном листе после заглавия. Данный раздел содержит перечень только тех работ, на которые есть ссылки в тексте (главным образом в литературном обзоре) дипломного исследования. Список литературы должен содержать 60 и более источников, где преобладающими являются работы соответствующие теме исследования.

При алфавитной группировке описания книг и статей располагаются в общем

алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем. Следует учесть, что не рекомендуется в одном алфавите смешивать разные алфавиты (русский, латинский и др.).

Необходимость сквозной порядковой нумерации литературных источников появляется уже на предварительной стадии работы, когда мы имеем дело еще с рабочей картотекой. По завершении работы автору работы необходимо тщательно выверить все описания на предмет достоверности, приводимых в них сведений и ссылок (см. приложения VI–VII), установить окончательную порядковую нумерацию.

Приложение нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

4.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР заблаговременно утверждаются на заседании кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать получаемую научную информацию с использованием современных методов статистической обработки данных;
- проводить исследования в области науки и образования;
- обрабатывать и анализировать получаемую информацию, обобщать и систематизировать результаты исследований с использованием современной техники и технологий;
- опираться на нормативные методические и производственные документы;

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
2. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
3. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
5. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.

6. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
7. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
8. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
9. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
10. Развитие голоса у детей с дизартрией.
11. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
12. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
13. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
14. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
15. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
16. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
17. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
18. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
19. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
20. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
21. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
22. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
23. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
24. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
25. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.

4.4 Порядок оформления и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Работа над выпускной квалификационной работой состоит из ***четырех последовательных этапов:***

1. ***подготовка к исследованию,***
2. ***научно-исследовательская работа,***
3. ***работа над содержанием и текстом выпускной работы,***
4. ***оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.***

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Бакалавру, работающему над выпускной квалификационной работой, необходимо определить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктуется раскрытием существа проблемы.

Рекомендуется следующий вариант временного распределения работы по основным разделам:

- выбор и обсуждение темы;
- подбор, изучение и анализ специальной литературы;

– обоснование исследования, определение цели, формулировка гипотезы;

– составление плана исследования и разработка его методики;

– проведение экспериментального исследования;

– анализ, обобщение экспериментальных данных, сопоставление их с литературными данными; формулирование выводов;

– оформление работы, ее проверка руководителем, доработка по замечаниям, подготовка презентации;

– рецензирование работы;

– защита выпускной квалификационной работы.

Работа подписывается выпускником-бакалавром и научным руководителем, сдается в установленные деканатом (кафедрой) сроки секретарю ГАК. Научный руководитель дает на работу письменный отзыв. Текст ВКР проверяется на наличие неправомерный заимствований. Необходимый объем оригинального текста составляет 65 %.

4.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Доклад по выпускной работе выпускник делает примерно 10 минут, где раскрываются основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости. Доклад сопровождается презентацией.

Количество вопросов к выпускнику не регламентируется, вопросы задают не только члены ГАК, но и все присутствующие на открытой защите.

Окончательная оценка ВКР производится при закрытом заседании членов ГАК, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем выпускникам, защитившим выпускные работы после обсуждения комиссией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 (дата обращения: 27.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 (дата обращения: 27.06.2024). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст : электронный.
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (дата обращения: 27.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.
4. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571 (дата обращения: 27.06.2024). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.
5. Стребелева, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е. А. Стребелева, Е. А. Екжанова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 332 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715 (дата обращения: 27.06.2024). – ISBN 978-5-9925-0826-0. – Текст : электронный.
6. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) : пособие для педагога-дефектолога : материал для индивидуальной работы с детьми : практическое пособие : [16+] / Е. А. Стребелева. – Москва : Владос, 2020. – 91 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701835 (дата обращения: 27.06.2024). – ISBN 978-5-906992-32-1. – Текст : электронный.
7. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 137 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939 (дата обращения: 27.06.2024). – ISBN 978-5-907101-99-9. – Текст : электронный.
8. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
9. Козьяков Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
10. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279 (дата обращения: 27.06.2024). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный.
11. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с.: схем., табл., ил. – ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313
12. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2017. – 447 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9;

То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689
13. Исхакова, Ф. С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф. С. Исхакова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130 (дата обращения: 27.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-686-0. – Текст : электронный.
14. Коренева А. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Издательство «Флинта», 2017. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114933&sr=1
15. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873 (дата обращения: 27.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1972-9. – Текст : электронный.
16. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 27.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.
17. Воронкова, В. В. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллектуального развития : учебник : [16+] / В. В. Воронкова. – Москва : Владос, 2024. – 306 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721230 (дата обращения: 27.06.2024). – ISBN 978-5-907660-80-9. – Текст : электронный.
18. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873 (дата обращения: 27.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1972-9. – Текст : электронный.
19. Харченко В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи»: учебное пособие/ В. К. Харченко. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0826-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624

б) дополнительная литература:

1. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 27.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.
2. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 (дата обращения:

27.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст : электронный.
3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 (дата обращения: 27.06.2024). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.
4. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 (дата обращения: 27.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.
5. Подольская, О. А. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700234 (дата обращения: 27.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3234-1. – DOI 10.23681/700234. – Текст : электронный.
6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 27.06.2024). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752
7. Гамова, С. Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры : учебно-методическое пособие к курсу по выбору : [16+] / С. Н. Гамова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 199 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454165 (дата обращения: 27.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8410-8. – Текст : электронный.
8. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574
9. Воронкова, В. В. Подготовка к обучению грамоте : рабочая тетрадь для учащихся 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [6+] / В. В. Воронкова. – Москва : Владос, 2022. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701368 (дата обращения: 27.06.2024). – ISBN 978-5-907482-82-1. – Текст : электронный.

10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. Источник: https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-400813
11. Сурдопедагогика : учебник для дефектологических специальностей вузов : [16+] / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Владос, 2024. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720930 (дата обращения: 27.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907660-91-5. – Текст : электронный.

в) **Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru.
2. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Федеральный портал) http://window.edu.ru
6. Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru
7. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
8. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
10. Научные труды Российской Общественной Академии Голоса https://voiceacademy.ru/nashi-izdaniya/nauchnye-trudy
11. Информационно-образовательный ресурс http://www.profile-edu.ru
12. Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», раздел «Публикации» http://ippdrao.ru/publikacii
13. Библиотека периодики, книг, учебников по психологии http://www.psihologu.ru
14. Журнал «Логопед» http://logoped-sfera.ru
15. Логопедический портал http://logoportal.ru
16. Альманах Института коррекционной педагогики РАО https://alldef.ru/ru/articles/
17. Научно-аналитический журнал «Образовательная политика» http://edupolicy.ru/ru/
18. Федеральная электронная медицинская библиотека http://www.femb.ru/
19. Научно-практический журнал «Голос и речь» Российской Общественной

Академии Голоса http://www.golosrech.ru/
20. Дайджесты для специалистов системы образования и родителей детей с особыми образовательными потребностями (Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива») https://perspektiva-inva.ru/digests
21. Универсальный словарь http://slovar.plib.ru
22. Психологический словарь http://psi.webzone.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.