

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОУ ВО «МУПЦИ»**  
В.В. Борисова



«19» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Практикум по подготовке научных отчетов  
по психологическим исследованиям**

**направление  
37.04.01 Психология**

**программа  
Психология личности**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения  
Очно-заочная**

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание методологии разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; ИОПК-6.2. Самостоятельно реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ФТД.01 «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям» относится к дисциплинам раздела ФТД. Факультативные дисциплины.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям» составляет 2 зачетных единиц.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	40	40	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям»	18	-	8	12
2.	Тема 2. Планирование и проведение исследования в консультативной психологии	26	-	12	14
3.	Тема 3. Содержание и оформление научно-исследовательских работ в психологии	28	-	12	14
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
<b>Зачет</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям»**

*Общая характеристика дисциплины «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям».* Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалиста в области психологической практики. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.

Основные проблемы научной отчетности и анализа ее результатов. Понятие результата в клинической психологии и представления его в научных публикациях, отчетных документах.

###### **Тема 2. Планирование и проведение исследования в консультативной психологии**

Особенности применения методов психологических исследований в клинической психологии и оценка их результатов.

Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.

Применение компьютерных технологий в методах психологического исследования. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.

###### **Тема 3. Содержание и оформление научно-исследовательских работ в психологии**

Алгоритм проведения исследования и представление его элементов в научном отчете. Постановка научной проблемы. Теоретический анализ проблемы. Формулирование гипотез. Планирование и проведение исследования. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Формулирование выводов.

Структура научного отчета. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Типы выпускной квалификационной работы по направлению подготовки. Структура выпускной квалификационной работы по направления (кафедральный подход).

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «Понятие результата в клинической психологии и представления его в научных публикациях, отчетных документах.»

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2. «Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях»

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3. «Типы выпускной квалификационной работы по направлению подготовки. Структура выпускной квалификационной работы по направления (кафедральный подход)»

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература:**

1. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-8064-2889-0. – Текст : электронный.

2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 23.05.2026). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы : сборник научных трудов / ред. В. А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 888 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-9270-0196-5. – Текст : электронный.

2.

3. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

4. Дорфман Л.Я. Методологические проблемы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Академия, 2005. 287 с.

5. Жмурин И.Е. Кузовкин В.В. Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии: учеб. пособие: в 2 ч. / И.Е. Жмурин,

В.В. Кузовкин. – М.: ИИУ МГОУ. Ч. 1. – 2014. – 188 с.

6. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинический подходы. М.: Когито-Центр, 2012. 182 с.

7. Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Изучение психотерапии за рубежом: история, современное состояние// Журнал практической психологии и психоанализа. 2000. №1.

8. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики// Психологический журнал. 2003, том 24, №5. С. 45-57.

9. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб: «Социально-психологический центр», 2006. 322 с.

10. Люборски Л. Принципы психоаналитической психотерапии. М.:Когито-центр, 2003. 256 с.

11. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психодиагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе/ Пер.с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2007. 480 с.

12. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.

13. Ромек В.Г. Поведенческая диагностика и ее использование в поведенческой психотерапии// Московский психотерапевтический журнал. 2001. №4. С.72-86.

14. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

15. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Никитина И.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы// Социальная и клиническая психиатрия. 2009. Т.19, №3. С.92-100.

16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. С. 528-573

17. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств// Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 1-2.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

#### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

#### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям» проходит в форме зачета. Зачет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень

вопросов к зачету по дисциплине «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание методологии разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; ИОПК-6.2. Самостоятельно реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-3

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

#### 8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.)

«5» (**отлично**): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (**хорошо**): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (**удовлетворительно**): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### 8.2.2. Критерии оценки работы (выступления, доклады, анализ профессиональных ситуаций) обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;

		компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенций: ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.)

**Примеры заданий для рассмотрения на практических занятиях.**

1. Основные направления исследований в клинической психологии.
2. Алгоритм проведения исследования и представление его элементов в научном отчете.
3. Постановка научной проблемы.
4. Теоретический анализ проблемы.
5. Формулирование гипотез.
6. Планирование и проведение исследования.
7. Анализ и интерпретация полученных результатов.
8. Формулирование выводов.
9. Структура научного отчета.
10. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: Отчет о научно-исследовательской работе.
11. Структура и правила оформления.

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенций: ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.)

**В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы:**

По предложенным темам научных исследований в клинической психологии отработать 2-3 элемента схемы представления научных результатов:

1. Алгоритм проведения исследования и представление его элементов в научном отчете.

2. Постановка научной проблемы.
3. Теоретический анализ проблемы.
4. Формулирование гипотез.
5. Планирование и проведение исследования.
6. Анализ и интерпретация полученных результатов.
7. Формулирование выводов.
8. Структура научного отчета.
9. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенций: ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Основные направления исследований в клинической психологии.
2. Алгоритм проведения исследования и представление его элементов в научном отчете.
3. Постановка научной проблемы.
4. Теоретический анализ проблемы.
5. Формулирование гипотез.
6. Планирование и проведение исследования.
7. Анализ и интерпретация полученных результатов.
8. Формулирование выводов.
9. Структура научного отчета.
10. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: Отчет о научно-исследовательской работе.
11. Структура и правила оформления.

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенций: ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Основные проблемы научной отчетности и анализа ее результатов.
2. Понятие результата в клинической психологии и представления его в научных публикациях, отчетных документах.
3. Планирование и проведение исследования в консультативной психологии
4. Особенности применения методов психологических исследований в клинической психологии и оценка их результатов.
5. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
6. Применение компьютерных технологий в методах психологического исследования.
7. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
8. Содержание и оформление научно-исследовательских работ в психологии
9. Алгоритм проведения исследования и представление его элементов в научном отчете.
10. Постановка научной проблемы (особенности представления в научных отчетах).
11. Теоретический анализ проблемы (особенности представления в научных отчетах).
12. Формулирование гипотез (особенности представления в научных отчетах).
13. Планирование и проведение исследования (особенности представления в научных отчетах).

14. Анализ и интерпретация полученных результатов (особенности представления в научных отчетах).
15. Формулирование выводов (особенности представления в научных отчетах).
16. Структура научного отчета (особенности представления в научных отчетах).
17. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: Отчет о научно-исследовательской работе.
18. Структура и правила оформления результатов научных исследований.
19. Типы выпускной квалификационной работы по направлению подготовки. Структура выпускной квалификационной работы по направления (кафедраальный подход).