

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:49
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профориентационная работа с молодежью

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профориентационная работа с молодежью»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.1 Владеет навыками организации мероприятий в сфере молодежной политики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.08 «Профориентационная работа с молодежью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Профориентационная работа с молодежью» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в курс «Профориентационная работа с молодежью»	10	2	-	8
2.	Тема 2. Теоретико- методологические основы теории и практики профориентационной деятельности в отечественной и зарубежной работе с молодежью	10	-	2	8
3.	Тема 3. Психология профессионального самоопределения молодёжи	14	2	2	10
4.	Тема 4. Основы профессиоведения	14	2	2	10
5.	Тема 5. Психологическое сопровождение выбора профессии	15	2	2	11
6.	Тема 6. Профессиональное развитие личности	15	2	2	11
7.	Тема 7. Профориентационная работа с молодежью	15	2	2	11
8.	Тема 8. Практико- ориентированные методы изучения и сопровождения профессионального самоопределения личности оптантов	15	2	2	11
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Профориентационная работа с молодежью»

Профориентационная работа с молодёжью как учебная дисциплина. Цели, задачи, содержание дисциплины, междисциплинарные связи; место и значение в профессиональном становлении обучающихся педагогического вуза. Роль в системе профессиональной

подготовки организаторов работы с молодежью.

Тема 2. Теоретико-методологические основы теории и практики профориентационной деятельности в отечественной и зарубежной работе с молодежью

Теоретические основы профориентологии в системе работы с молодежью. Профориентология как научная дисциплина, ее связь с другими науками. Предмет, методы профориентологии. Профориентология как сфера практической деятельности. Этические нормы профориентологии в работе с молодежью. Профессиональная деятельность профориентолога. Возможности профориентационной работы в сфере молодежной политики.

Тема 3. Психология профессионального самоопределения молодежи

Понятия: профессия, профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Основные методы профориентации. Методы активизации профессионального самоопределения. Основные стратегии организации профориентационной помощи молодежи. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. Факторы выбора профессии на этапе юношества и молодости.

Тема 4. Основы профессиоведения

Сущность понятия «профессия». Разные смыслы данного понятия. Классифицирование профессий. Образ мира в разнотипных профессиях. Дифференцированное профессиографирование. Профессиограмма, психограмма. Виды и методы профессиографирования. Составление профессиограмм в целях профориентации. Современный мир профессий, его разнообразие, тенденции в развитии.

Тема 5. Психологическое сопровождение выбора профессии

Основы профдиагностики. Предмет и содержание профдиагностики. Методы профессиональной диагностики. Цели и задачи профинформирования. Условия эффективности профинформационной работы с молодежью. Формы и методы профпросвещения в молодежной среде. Профессиональное консультирование молодежи. Концепции и теории, виды профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера. Методики, применяемые в области профконсультации. Понятия: профессиональный отбор, профессиональный подбор, профессиональная пригодность. Методики, применяемые в области профотбора. Этапы профессионального отбора. Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональные планы и предпочтения. Диагностика профессиональных предпочтений. Диагностика способностей. Траектория профессионального пути (по Е.А.Климову). Методики построения личностной профессиональной перспективы. Причины ошибочного выбора профессии. Основные технологии психологического сопровождения выбора профессии.

Тема 6. Профессиональное развитие личности

Теоретические основы профессионального развития. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Этапы профессионализации. Способности и профессиональная пригодность человека. Критерии успешности профессиональной деятельности. Сущность призвания. Мотивы выбора профессии по призванию. Конфликты профессионального самоопределения и пути их разрешения на разных этапах профессионального развития молодого человека. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Особенности профессиональной адаптации молодежи. Профессионализация и технологии сопровождения молодых людей на разных ее этапах.

Тема 7. Профориентационная работа с молодежью

Профориентационная работа с молодежью в учреждениях разного типа. Основные теоретические и практические вопросы профориентационной работы в школе, в учреждениях сферы молодежной политики, в детских и молодежных общественных объединениях. Цели, задачи, содержание и направления профориентационной работы с

молодёжью. Психолого-педагогические условия успешности профессионального самоопределения молодёжи. Оценка эффективности профориентационной работы в школе, в учреждениях сферы молодежной политики, в детских и молодёжных общественных объединениях. Взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи процессе организации профориентационной работы с молодёжью. Организация информационного обеспечения деятельности по профориентационной работе с молодёжью, взаимодействие с молодёжными средствами массовой информации.

Тема 8. Практико-ориентированные методы изучения и сопровождения профессионального самоопределения личности оптантов

Методики сбора и систематизации сведений об оптанте 14-30 лет, его интересах (в том числе профессионально ориентированных) и склонностях. Диагностика профессиональных намерений молодых людей. Значение самооценки личности для сознательного выбора профессии. Исследование мотивов выбора профессии и мотивации учебной деятельности. Исследование ценностных ориентаций и направленности личности. Диагностика профессиональной готовности. Технологии построения ЛПП, карьерных стратегий и их осуществление. Сущность и виды личностного профессионального плана и карьерных стратегий молодежи. Схема альтернативного выбора профессии. Профессиональный клиринг. Составление резюме. Правила поведения на собеседовании. Технологии самопрезентации

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Теоретико-методологические основы теории и практики профориентационной деятельности в отечественной и зарубежной работе с молодёжью

Занятие 2. Психология профессионального самоопределения молодёжи

Занятие 3. Основы профессиоведения

Занятие 4. Психологическое сопровождение выбора профессии

Занятие 5. Профессиональное развитие личности

Занятие 6. Профориентационная работа с молодёжью

Занятие 7. Практико-ориентированные методы изучения и сопровождения профессионального самоопределения личности оптантов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127>

2. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Володина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>

3. Чельшева, И. В. Профессиональное самоопределение школьников : теория, история, практика / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 396 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

4. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, Т. Б. Игониной, С. Л. Лесникова [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>

5.2. Дополнительная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Технологии продвижения молодого специалиста на рынке труда : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Коноваленко. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 160 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727269>

2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник / Ж. Т. Тощенко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 423 с. : ил., табл. – (Magister). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691652>

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : педагогика становления и развития личности : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.пф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Профориентационная работа с молодежью» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора

научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Профориентационная работа с молодежью».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Профориентационная работа с молодежью» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Профориентационная работа с молодежью» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Профориентационная работа с молодежью» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Профориентационная работа с молодежью», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – тестирование, активная работа на практических занятиях. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Профориентационная работа с молодежью» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Профориентационная работа с молодежью». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профориентационная работа с молодежью» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Профориентационная работа с молодежью» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.1 Владеет навыками организации мероприятий в сфере молодежной политики	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование	Темы 1-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать

аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по

		дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Задания для выполнения на практических занятиях

1. Составить междисциплинарный кластер объектно-предметной области и методологии исследований на основе имеющихся знаний и представлений по данной дисциплине.
2. Подготовьте сообщение, посвященное практике профориентационной деятельности в зарубежной работе с молодежью (организация /учреждение), направления деятельности, конкретные методы, результаты.
3. Разработайте рекомендации по активизации профессионального самоопределения различных категорий молодежи.
4. Подберите 10 игр, упражнений или других профориентационных методик.
5. Составьте сравнительную таблицу «Профессиональное самоопределение на разных этапах онтогенеза».
6. Проанализировать художественный фильм, в котором ярко представлены особенности профессионального становления и развития молодого специалиста. Обозначить представленные характеристики профессии, охарактеризовать данные, которые можно внести в профессиограмму и психограмму по данной профессии, проанализировать личностные и профессиональные качества героя для составления персонограммы.
7. Создайте профинформационный видеоролик, посвященный одной из современных профессий, востребованных в молодежной среде

8. Разработать план и подобрать информационные и диагностические материалы для профориентационной консультации.
9. На основании методик построения ЛПП и карьерной стратегии разработать совместно с оптантом разработать личностный профессиональный план и схему альтернативного выбора профессии
10. Разделившись на микро-группы 3-4 человека, на основе лекционного материала и проблем семинарского занятия данной темы составить мини-проект, направленный на содействие определенной категории молодежи в профессиональной адаптации.
11. На основе анализа деятельности конкретных учреждений и организаций, оказывающих профориентационные услуги молодежи, а также результатов социологических исследований подготовьте презентацию на тему «Представления работодателей о конкурентоспособном молодом специалисте».
12. На основе анализа конкретных кейсов разработайте методические рекомендации по проблемам реализации технологий карьерного самоменеджмента и в режиме «коучинга» и мотивации к реализации карьеры и профессиональному росту.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примерные вопросы тестирования

1. Профессиональная подготовка – это

- а) обучение профессии, формирование и развитие у обучающихся трудовых и профессиональных компетенций.
- б) процесс и результат самостоятельного и сознательного выбора профессии.
- в) оказание помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в выборе профессии.

2. Формула выбора профессии включает следующие компоненты:

- а) профориентация, учет состояния здоровья, психологический климат коллектива.
- б) направленность, компетентность, спрос на рынке труда.
- в) информатизация, роботизация, адаптация рабочего места.

3. Под разновидностью труда в рамках одной профессии понимается:

- а) квалификация
- б) категория
- в) специальность

4. Выберите задачи профориентационной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.

- а) помощь в профессиональном самоопределении
- б) погружение в мир профессий, формирование представлений о видах и формах трудовой деятельности
- в) профессиональное обучение с целью повышения уровня квалификации
- г) разработка и проведение диагностических процедур для понимания сферы выбора профессии
- д) воспитание положительных качеств личности, необходимых для успешного трудоустройства и работы в коллективе
- е) трудовая адаптация на рабочем месте
- ж) планирование семейного бюджета

5. Какие процедуры осуществляются в процессе оценки профпригодности лица с ОВЗ?

- а) оценка здоровья, личностных качеств, уровень притязаний

- б) оценка трудоспособности, выносливости, профессионализма
- в) оценка психофизических возможностей, профессиональных знаний и умений, удовлетворенности

6. Какая формулировка не относится к общетрудовым умениям и навыкам:

- а) соблюдение трудовой дисциплины
- б) решение типовых профессиональных задач
- в) умение и навыки планирования труда

7. Выберите формулировки профессиональных компетенций работника:

- а) навыки, связанные с производительностью в выполнении конкретной работы
- б) умения и навыки учета и оценки результатов труда;
- в) знание принципов действия оборудования
- г) умение распределять ресурсы при производстве конкретного товара
- д) соблюдение трудовой дисциплины
- е) доброжелательность

8. Специалист, который помогает выбрать подходящую профессиональную сферу в соответствии с индивидуальными интересами, потребностями и возможностями, называется

- а) социальной психолог
- б) социальный педагог
- в) профориентолог

9. В каком возрасте начинается профориентационная работа по формированию мотивации к трудовой деятельности и диагностика учебно-трудовых возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

- а) дошкольный возраст
- б) начальные классы
- в) среднее звено
- г) старшие классы

10. Кто из специалистов в рамках профориентационной диагностики отмечает готовность обучающегося с умственной отсталостью к участию в общественно-полезном труде?

- а) педагог-психолог
- б) учитель-дефектолог
- в) учитель трудового обучения
- г) социальный педагог
- д) профориентолог
- е) тьютор

11. Впишите фамилию ученого, описавшего этапы профессионального самоопределения индивида _____

12. Итогом профессиональной консультации с семьей подростка с умственной отсталостью является составление данного документа

- а) специальная индивидуальная программа развития
- б) маршрутизатор самоопределения
- в) план трудовой реабилитации

13. Как называется процесс приспособления работника к условиям и содержанию трудовой деятельности?

- а) профадаптация
- б) профподготовка

в) профориентация

14. Выберите стадии профессиональной адаптации:

- а) Ориентация
- б) Приспособление
- в) Идентификация
- г) Ассимиляция
- д) Адаптация
- е) Ознакомление
- ж) Отбор

15. Профессиональное обучение осуществляется на базе каких образовательных организаций?

- а) инклюзивная школа
- б) ресурсный центр
- в) специализированная школа
- г) ОО среднего профессионального образования
- д) ОО высшего профессионального образования

16. Специфика обучения профессии лиц с умственной отсталостью предполагает:

- а) усвоение теоретических знаний: формул, законов, правил
- б) усвоение теоретических основ специальности
- в) вариативность заданий
- г) модульное обучение
- д) эпизодичность занятий
- е) практико-ориентированность заданий
- ж) выход на производственную практику
- з) закрытое обучение на базе ОО

17. Укажите компоненты профессионального самоопределения:

- а) Выбор профессии
- б) Освоение профессии
- в) Трудоспособность
- г) Оценка профессионализма
- д) Получение заработной платы

18. Какие факторы могут влиять на профессиональное самоопределение?

- а) Интересы и склонности самого индивида
- б) Позиция членов семьи
- в) Информированность о профессиях
- г) Позиция общества
- д) Влияние школы
- е) Все вышеперечисленное

19. Какой документ заполняется по результатам профдиагностики?

- а) индивидуальный профориентационный паспорт
- б) маршрутизатор профопределения
- в) психолого-педагогическая характеристика

20. Посредством каких форм работы может быть реализовано профессиональное просвещение?

- а) уроки ручного труда, производственная практика
- б) экскурсии в мир профессий, встречи с представителями профессий, посещение профессиональных выставок

в) буклеты, агитационные листовки, пригласительные флаеры с информацией о днях открытых дверей

г) диагностика профессиональных возможностей и ограничений

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте сущность профориентологии в системе наук о человеке и обществе.
2. Охарактеризуйте профориентологию как сферу практической деятельности.
3. Кратко опишите историю становления профориентации.
4. Охарактеризуйте профориентацию как смыслообразующий раздел профориентологии.
5. Как происходит профессиональное самоопределение человека?
6. Какие существуют конфликты профессионального самоопределения?
7. Перечислите концепции профессионального самоопределения.
8. Назовите факторы и мотивы выбора профессии.
9. Раскройте сущность призвания, назовите мотивы выбора профессии по призванию.
10. Какие существуют возрастные особенности профессионального самоопределения?
11. Назовите особенности профессионального самоопределения учащейся и работающей молодёжи.
12. Какие существуют типы профессиональных планов?
13. Как происходит активизация профессионального самоопределения?
14. Раскройте сущность понятия «профессия».
15. Назовите основные виды профессий в соответствии с их классификацией.
16. Раскройте сущность профессиограмм и психограмм.
17. Назовите виды профессиограмм и психограмм.
18. Опишите технологию составления персонограммы.
19. Какие существуют методы профессиографирования?
20. Охарактеризуйте современный мир профессий, указав тенденции в его развитии.
21. Назовите формы и методы профессионального просвещения оптантов.
22. Раскройте сущность и назовите виды профессионального отбора и подбора.
23. Какие существуют основные методики профессионального отбора и подбора.
24. Как происходит профессиональная адаптация молодого сотрудника?
25. Назовите цели, задачи, содержание и основные направления профориентационной работы в школе, учреждениях сферы молодёжной политики, детских и молодёжных общественных объединениях.
26. Как производится оценка эффективности профориентационной работы в школе учреждениях сферы молодёжной политики, детских и молодёжных общественных объединениях?