

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУНИ»
В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания психологии**

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

**Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ содержания и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование; ИОПК-8.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории дифференцировать проблему и уровень ее выраженности для разработки программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование; ИОПК-8.3. Организует и проводит мероприятия программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.41 «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методика преподавания психологии» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	64	64	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	32	32	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	44	44	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии»	8	2	2	4
2.	Тема 2. Особенности преподавания курсов по психологии в вузах	22	6	6	10
3.	Тема 3. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии	26	8	8	10
4.	Тема 4. Специфика формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологии	26	8	8	10
5.	Тема 5. Современные инновационные технологии обучения в преподавании курсов по психологии	26	8	8	10
Всего		108	32	32	44
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	32	32	44

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии»

Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Методика преподавания психологии». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Клиническая психология». Взаимосвязь дисциплины «Методика преподавания психологии» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины.

Требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки к педагогической деятельности в рамках дисциплины.

Тема 2. Особенности преподавания курсов по психологии в вузах

Специфика содержания и целей курсов по психологии в вузах. Особенности курсов по психологии в вузах в ходе получения базового психологического образования. Особенности курсов по психологии в системе последиplomного психологического образования.

Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при подготовке к учебному курсу, конкретному занятию. Характеристика профессиональной деятельности специалистов, требования к результатам освоения основных образовательных программ специалитета, учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической и учебной работе преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологии. Особенности частной методики преподавания практически-ориентированных дисциплин. Особенности планирования и организации занятий по целому курсу. Особенности разработки плана, план-конспекта проведения занятия в рамках курсов по психологии в вузах. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической и учебной деятельности преподавателя.

Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций, семинаров, практических занятий (практикумов), форм самостоятельной работы, зачетов и экзаменов в рамках курсов по психологии. Специфика принципов и методов обучения при проведении занятий в рамках курсов по психологии в вузах. Особенности структуры и ритма занятия, становления смысло- и целеполагания у студентов в зависимости от формы занятия. Особенности организации самостоятельной работы студентов в рамках курсов по психологии.

Требования, предъявляемые к личности и деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологии. Требования законодательных актов, предъявляемые к деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологии. Личность преподавателя как инструмент его профессиональной деятельности.

Тема 3. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии

Особенности методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии как процесс мыследеятельности преподавателя. Специфика действий преподавателя в процессе подготовки и проведения занятия и планирования и реализации в ходе занятия основных функций педагогического процесса (образовательной, воспитательной, развивающей функций и функции психологической подготовки). Особенности материализованных средств представления содержания обучения в рамках курсов по психологии.

Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии в зависимости от реализуемых функций педагогического процесса. Технология методического обеспечения постановки и удержания образовательных целей занятия. Технология методического обеспечения постановки и удержания воспитательных целей занятия. Технология методического обеспечения постановки и удержания целей, связанных с развивающей функцией занятия. Технология методического обеспечения постановки и удержания целей в интересах реализации функции психологической подготовки.

Тема 4. Специфика формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологии

Технология формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологии. Особенности источников формирования содержания

занятия, способов и средств представления его обучаемым на занятии в рамках курсов по психологии. Представления о способах профессиональной деятельности психолога-практика, преподавателя курсов по психологии и исследователя данной области знания. Научные знания, обеспечивающие профессиональную деятельность специалиста-выпускника. Учебные знания, позволяющее успешно формировать мышление и представления о профессиональной деятельности специалиста-выпускника. Личная педагогическая позиция преподавателя по изучаемым вопросам темы занятия. Содержание жизненного опыта обучаемых, в т.ч., получаемого непосредственно в ходе занятия.

Отбор и структурирование информации на материале конкретных дисциплин. Методы и примеры методической проработки профессионально-ориентированного материала и различных примеров из практики деятельности клинического психолога. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, и его моделирование на конкретных примерах преподаваемых дисциплин. Сценарирование как средство организации практических занятий в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Использование различных заданий как инструмента диагностики усвоения содержания дисциплины.

Система методических средств и способов, обеспечивающих эффективную реализацию дидактического замысла занятия. Учебные тексты, предлагаемые обучаемому в ходе занятия. Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи. Графические средства представления информации. Наглядные пособия и таблицы. Технизированные носители учебной информации. Раздаточный материал.

Тема 5. Современные инновационные технологии обучения в преподавании курсов по психологии

Теоретические основы инновационно-педагогической деятельности. Сущность и содержание понятий «инновация», «новация», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационный результат», «новшество», «новаторство». Структура инновационного образовательного процесса. Инновационно-педагогическая деятельность, ее компоненты и особенности. Функции инновационной деятельности. Компоненты инновационной деятельности как предполагаемые результаты (цели) её формирования у будущих педагогов: креативный, когнитивный, мотивационный, процессуальный. Особенности организации процесса внедрения инновационных изменений в высшей школе. Инновационные механизмы развития образования. Особенности инновационного обучения в высшей школе.

Особенности инновационных технологий обучения в высшей школе. Сущность, содержание и структура инновационных технологий обучения в высшей школе. Теоретические основы классификации существующих инновационных технологий в обучении. Выбор и проектирование инновационных технологий обучения в высшей школе.

Особенности инновационного обучения в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Технология модульного обучения в преподавании курсов по психологии. Технология проблемного обучения в преподавании курсов по психологии. Технология проведения семинара в форме диалога в преподавании курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Технология контекстного обучения в преподавании курсов по психологии.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине

Тема 2. Занятие 2.2. Требования, предъявляемые к личности и деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологии

Тема 3. Занятие 3.2. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии в зависимости от реализуемых функций

педагогического процесса

Тема 4. Занятие 4.2. Система методических средств и способов, обеспечивающих эффективную реализацию дидактического замысла занятия

Тема 5. Занятие 5.2. Особенности инновационного обучения в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

3. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> – Текст : электронный.

4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086> – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662> – Библиогр.: с. 111-124. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.

2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Электрон. дан. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.: ил. – ЭБС Айбукс.

3. Интерактивные методы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса: метод. пособие / С.А. Черняева [и др.]. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 123 с.

4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012. – 347 с. 8

5. Кусакин, М.Ю. Диагностика подготовленности к педагогической деятельности начинающих преподавателей: монография / М.Ю. Кусакин, В.В. Мелетичев. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 135 с.

6. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие / О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 253 с.

7. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – СПб.: Питер, 2005. – 220 с.: ил.

8. Мотивация учения и педагогической деятельности: учеб. -метод. пособие / под общ. ред. В.В. Мелетичева. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 101 с.

9. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных

заданий: учеб. пособие / Н.Т. Оганесян. – М.: КНОРУС, 2009. – 324 с.

10. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология: учеб. пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 413 с.: ил.

11. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник / Н.Ф. Талызина. – 6-е изд. – М.: Академия, 2008. – 288с.2

12. Якиманская, И. С. Педагогическая психология (основные проблемы): учеб. пособие / И.С. Якиманская. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 647 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методика преподавания психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методика преподавания психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методика преподавания психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методика преподавания психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методика преподавания психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методика преподавания психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

—опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

—решение типовых расчетных задач по темам;

—анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Методика преподавания психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методика преподавания психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными	ИОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ содержания и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа;	1-5

потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	инклюзивное образование; ИОПК-8.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории дифференцировать проблему и уровень ее выраженности для разработки программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование; ИОПК-8.3. Организует и проводит мероприятия программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	тестирование	
--	--	--------------	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает

ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (доклады, тематические выступления на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Темы докладов, тематических выступлений:

1. Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при подготовке к учебному курсу, конкретному занятию.
2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров (магистров), требования

к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры), учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической и учебной работе преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

3. Особенности частной методики преподавания практически-ориентированных дисциплин

4. Особенности планирования и организации занятий по целому курсу практически-ориентированных дисциплин

5. Особенности разработки плана, план-конспекта проведения занятия в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах.

6. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической и учебной деятельности преподавателя курсов по психологическому консультированию и психотерапии

7. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

8. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения семинаров в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

9. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения практических занятий (практикумов) в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии»

Задание 1. Охарактеризуйте особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки к педагогической деятельности в рамках дисциплины «Методика преподавания психологии»

Тема 2. Особенности преподавания курсов по психологии в вузах

Задание 1. Охарактеризуйте место в методической и учебной работе преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологии, характеристики профессиональной деятельности специалиста, требований к результатам освоения основных образовательных программ специалитета, учебного плана, учебных программ, тематических планов.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности частной методики преподавания практически-ориентированных дисциплин

Тема 3. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии

Задание 1. Дайте характеристику технологии методического обеспечения постановки и удержания образовательных целей занятия.

Задание 2. Дайте характеристику технологии методического обеспечения постановки и удержания воспитательных целей занятия.

Тема 4. Специфика формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологии

Задание 1. Раскройте особенности формирования содержания занятия при использовании учебных знаний, позволяющие успешно формировать мышление и представления о профессиональной деятельности специалиста-выпускника.

Задание 2. Раскройте особенности формирования содержания занятия при использовании личной педагогической позиции преподавателя по изучаемым вопросам темы занятия.

Тема 5. Современные инновационные технологии обучения в преподавании курсов по психологии

Задание 1. Дайте характеристику технологии модульного обучения в преподавании курсов по психологии.

Задание 2. Дайте характеристику технологии проблемного обучения в преподавании курсов по психологии.

Задание 3. Дайте характеристику технологии контекстного обучения в преподавании курсов по психологии.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика дисциплины «Методика преподавания курсов по психологии» и ее целей, место в системе межпредметных связей и системе профессиональной подготовки психолога
2. Требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине «Методика преподавания курсов по психологии»
3. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки к педагогической деятельности
4. Специфика содержания и целей курсов по психологии в вузах.
5. Особенности курсов по психологии в вузах в ходе получения базового психологического образования.
6. Особенности курсов по психологии в системе последипломного психологического образования.
7. Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при подготовке к учебному курсу, конкретному занятию.
8. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров (магистров), требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры), учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической и учебной работе преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологии.
9. Особенности частной методики преподавания практически-ориентированных дисциплин
10. Особенности планирования и организации занятий по целому курсу практически-ориентированных дисциплин
11. Особенности разработки плана, план-конспекта проведения занятия в рамках курсов по психологии в вузах.
12. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической и учебной деятельности преподавателя курсов по психологии
13. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций в рамках курсов по психологии.
14. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения семинаров в рамках курсов по психологии.
15. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения практических занятий (практикумов) в рамках курсов по психологии.