

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2025 18:17:42  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖАЮ:**  
**Ректор**  
**НОЧУ ВО «МУПИ»**  
**В.В. Борисова**  
**подпись**  
**«01» апреля 2022 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методологические основы психологии**

**направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль:**  
**Психологическое сопровождение личности**  
Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

**Москва 2022 г.**

### 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методологические основы психологии»

| Код и наименование компетенций                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки |

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.29 «Методологические основы психологии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методологические основы психологии» составляет 4 зачетных единиц.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы                     | Всего часов  | Семестры     |          |
|----------------------------------------|--------------|--------------|----------|
|                                        |              | 1            | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      | <b>60</b>    | <b>60</b>    | <b>-</b> |
| В том числе:                           | -            | -            | -        |
| Лекции                                 | 20           | 20           | -        |
| Практические занятия (ПЗ)              | 40           | 40           | -        |
| Семинары (С)                           | -            | -            | -        |
| Лабораторные работы (ЛР)               | -            | -            | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>48</b>    | <b>48</b>    | <b>-</b> |
| В том числе:                           | -            | -            | -        |
| Курсовой проект (работа)               | -            | -            | -        |
| Расчетно-графические работы            | -            | -            | -        |
| Реферат                                | -            | -            | -        |
| Подготовка к практическим занятиям     | 48           | 48           | -        |
| Тестирование                           | -            | -            | -        |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | <b>4</b>     | -            | -        |
| Контроль                               | <b>36</b>    |              |          |
| Общая трудоемкость час / зач. ед.      | <b>144/4</b> | <b>144/4</b> | <b>-</b> |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| №<br>п/п        | Раздел/тема<br>Дисциплины                                          | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|                 |                                                                    |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|                 |                                                                    | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| 1.              | Тема 1. Введение в дисциплину «Методологические основы психологии» | 10                    | 2                                                                        | 4                       | 4                                          |
| 2.              | Тема 2. Актуальные проблемы социально-гуманитарного познания       | 10                    | 2                                                                        | 4                       | 4                                          |
| 3.              | Тема 3. Специфика психологического знания                          | 12                    | 2                                                                        | 6                       | 4                                          |
| 4.              | Тема 4. Категории психологического знания                          | 20                    | 2                                                                        | 6                       | 12                                         |
| 5.              | Тема 5. Ключевые проблемы психологии                               | 28                    | 6                                                                        | 10                      | 12                                         |
| 6.              | Тема 6. Методологические основания психологических исследований    | 28                    | 6                                                                        | 10                      | 12                                         |
| <b>Всего</b>    |                                                                    | <b>108</b>            | <b>20</b>                                                                | <b>40</b>               | <b>48</b>                                  |
| <b>Экзамен</b>  |                                                                    | <b>4</b>              | <b>-</b>                                                                 | <b>-</b>                | <b>-</b>                                   |
| <b>Контроль</b> |                                                                    | <b>36</b>             |                                                                          |                         |                                            |
| <b>Итого</b>    |                                                                    | <b>144</b>            | <b>20</b>                                                                | <b>40</b>               | <b>48</b>                                  |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Введение в дисциплину «Методологические основы психологии»

*Общие представления о теории и методологии науки.* Знание и научная деятельность. Наука и ее характеристики. Типология наук. Современные представления о научном познании. Полисистемная природа научного знания. Представление реальности в теории. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания. Оценочный компонент научного знания.

*Определение теории и методологии науки.* Понятие о методе. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Моделирование как метод методологии науки.

*Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании,* сущность методологического эксперимента.

###### Тема 2. Актуальные проблемы социально-гуманитарного познания

*Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания.* Методология как особая форма рефлексии. Неопозитивизм и признание однонаправленной

зависимости теоретического знания от эмпирического. Принцип фальсифицируемости К.Поппера и идея роста научного знания. И.Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Парадигма и научная революция по Т.Куну.

*Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.* Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Постклассическая стадия развития науки. Классическая и неклассическая научная рациональность. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.

*Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.* Методология и получение достоверного психологического знания. Объект и предмет методологии психологии. Круг задач методологии психологии. Теория, метод, методика. Роль методологии психологии в организации и проведении психологического исследования. Методологическая проблема в исследовательской деятельности.

### **Тема 3. Специфика психологического знания**

*Научное и ненаучное психологическое знание.* Общее и различия в обыденном и научном психологическом знании. Развитие представлений о природе психических явлений. Характеристика специфических особенностей психологического знания.

*Психологические учения как предмет научного анализа.* Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Предмет психологии и деятельность. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.

### **Тема 4. Категории психологического знания**

*Сущность категорий и их место и роль в психологии.* Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, психики, сознания, деятельности, поведения, образа, мотива, отношения, личности и др.

*Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт.* Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие». Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность.

*Деятельность человека.* Атрибуты деятельности. Определенность и распределенность, как основные составляющие деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения.

*Сознание и бессознательное.* Личность. Уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.

### **Тема 5. Ключевые проблемы психологии**

Проблема объективности психологического познания. Проблема самонаблюдения. Проблема целостного и частного описания психологии человека. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.

Сущность и предназначение принципов психологии.

*Принцип детерминизма:* история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического.

Конкретизация принципа детерминизма в научно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.

*Принцип развития в психологии.* Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии.

Особенности и основные положения психотехнического подхода в психологии.

*Системный характер научного психологического знания и понимание системности*

самой психики в системно-методологическом подходе Б.Ф.Ломова. Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях. Принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С.Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р.Лурия), система интеллектуальных операций (Ж.Пиаже), теория функциональных систем (П.Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин) и др.

#### **Тема 6. Методологические основания психологических исследований**

*Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования, предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологического исследования. Формы редукции предмета психологического исследования в современной науке. Современные подходы к пониманию предмета психологии.*

*Естественно-научный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета психологии. Основные классификации общенаучных и собственно психологически методов.*

*Этапы психологического исследования и их содержание. Программа исследования, основные методы сбора обработки и интерпретации результатов. Особенности достижения достоверности результатов психологического исследования.*

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Тема 1. Занятие 1.2.** Определение теории и методологии науки

**Тема 2. Занятие 2.2.** Методология психологии как самостоятельная область психологического познания

**Тема 3. Занятие 3.2.** Научное и ненаучное психологическое знание

**Тема 4. Занятие 4.2.** Сознание и бессознательное

**Тема 5. Занятие 5.2.** Системный характер научного психологического знания и понимание системности самой психики в системно-методологическом подходе Б.Ф.Ломова

**Тема 6. Занятие 6.2.** Этапы психологического исследования и их содержание

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Методологические основы психологии : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.03.01 Психология : [16+] / авт.-сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712327> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с

2. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469104>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

#### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
  2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
  3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
  4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
  5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
  6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
  7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
  8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
  9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
  10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
  11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
  12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
  14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
  15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
  16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
  17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
  18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
  19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
  20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
  21. Российская психология: информационно\_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
  22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
  23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
  24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
  26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
  2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
  4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
  5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
  6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
  8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
  9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
  10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
  11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методологические основы психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методологические основы психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методологические основы психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методологические основы психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методологические основы психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методологические основы психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методологические основы психологии» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методологические основы психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Методологические основы психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методологические основы психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методологические основы психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.