

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2025 11:24:53  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОЧУ ВО «М.У.П.И.»**



**В.В. Борисова**

**11** июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Личностные расстройства и их коррекция**

**направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:  
Психология личности  
Б1.В.ДВ.01.01**

**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

**Форма обучения  
очно-заочная**

**Москва 2024 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция»

|   |  |
|---|--|
| <p>ПК 1 – способен к осуществлению стандартных процедур по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами организации образовательного процесса и технологий по вопросам обучения;</p> <p>ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи участникам образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p> |
|---|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Личностные расстройства и их коррекция» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Личностные расстройства и их коррекция» составляет 2 зачетных единиц.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры  |   |
|---------------------------------------|-------------|-----------|---|
|                                       |             | 4         | - |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 20          | 20        | - |
| В том числе:                          | -           | -         | - |
| Лекции                                | 10          | 10        | - |
| Практические занятия (ПЗ)             | 10          | 10        | - |
| Семинары (С)                          | -           | -         | - |
| Лабораторные работы (ЛР)              | -           | -         | - |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>52</b>   | <b>52</b> | - |
| В том числе:                          | -           | -         | - |
| Курсовой проект (работа)              | -           | -         | - |
| Расчетно-графические работы           | -           | -         | - |

|                                      |             |             |   |
|--------------------------------------|-------------|-------------|---|
| Реферат                              | -           | -           | - |
| Подготовка к практическим занятиям   | 52          | 52          | - |
| Тестирование                         | -           | -           | - |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | -           | -           | - |
| Общая трудоемкость час / зач. ед.    | <b>72/2</b> | <b>72/2</b> | - |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п    | Раздел/тема Дисциплины   | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час |                      |                                    |
|----------|--|--------------------|---|----------------------|------------------------------------|
|          |  |                    | Контактная работа   |                      | Самостоятельная работа обучающихся |
|          |  |                    | лекции  | практические занятия |                                    |
| 1.       | Тема 1. Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств | 20                 | 2   | 2                    | 16                                 |
| 2.       | Тема 2. Различные расстройства личности  | 26                 | 4   | 4                    | 18                                 |
| 3.       | Тема 3. Другие расстройства личности   | 24                 | 4   | 4                    | 18                                 |
| Всего    |  | <b>70</b>          | <b>10</b>   | <b>10</b>            | <b>52</b>                          |
| Зачет    |  | -                  | -   | -                    | -                                  |
| Контроль |  | -                  |   |                      |                                    |
| Итого    |  | <b>72</b>          | <b>10</b>   | <b>10</b>            | <b>52</b>                          |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств

*Понятие личностного расстройства*

*Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии*

Тема 2. Различные расстройства личности

*Диагностика и классификация расстройств личности*

*Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В»*

Тема 3. Другие расстройства личности

*Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности*

*Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации.*

##### 4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «*Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии*».

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 «*Диагностика и классификация расстройств личности*».

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 «*Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности*»

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература:**

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 367с.

2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 9-е изд. - М.: Академия, 2015. - 384с.

3. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –944с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438886.html>

4. Орлова, Е.А. Патопсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235с.

5. Патопсихология [Текст] : теория и практика : учебник для вузов / Левченко И.Ю.,ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2013. - 224с.

6. Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –624с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423585.html>

7. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. –896с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>

8. Столоруоу, Р. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход [Электронный ресурс] / Р. Столоруоу, Б. Брандшафт, Д. Атвуд - М. : Когито-Центр, 2011. – 256с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533293.html>

9. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –544с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>

10. Цыганков, Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. –384с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

**- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и**

**т.д.:**

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Личностные расстройства и их коррекция» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Личностные расстройства и их коррекция» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Личностные расстройства и их коррекция», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля –

активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Личностные расстройства и их коррекция» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция» проходит в форме зачета. Вопросы по дисциплине состоят из 2 вопросов теоретического характера. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

| Код и наименование компетенций   | Индикаторы достижения компетенции  | Форма контроля   | Этапы формирования (разделы дисциплины) |
|--|--|--|---|
| ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | <p>ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами организации образовательного процесса и технологий по вопросам обучения;</p> <p>ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи участникам образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p> | Промежуточный контроль: зачет<br>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление | 1-3                                     |

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

**8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает

не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

| Уровень сформированности | Оценка | Пояснение |
|--------------------------|--------|-----------|
|--------------------------|--------|-----------|

| <b>компетенции</b>   |                              |   |
|----------------------|------------------------------|---|
| Высокий              | «5»<br>(отлично)             | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы   |
| Средний              | «4»<br>(хорошо)              | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы   |
| Удовлетворительный   | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично   |
| Неудовлетворительный | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |

### **8.3. Методические материалы ( типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Провести исследование интеллектуальных процессов с помощью методик: (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишней, пробы Бине) и проинтерпретировать полученные результаты.

2. Провести исследование интеллектуальных процессов с помощью: методики А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков»; методики А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»; методики А.И. Лапицкого «Сопоставление картин с эмоционально насыщенным сюжетом» и проинтерпретировать полученные результаты.

3. Провести исследование эмоционально-личностной сферы с помощью: методики «Опознания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание»; методики Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов» и проинтерпретировать полученные результаты.

4. Провести исследование эмоционально-личностной сферы с помощью: опросника

Спилбергера-Ханина для оценки ситуативной тревожности; шкалы сниженного настроения Зунга; опросника для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшанниковой и Л.А. Рабинович) и проинтерпретировать полученные результаты.

5. Провести исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса с помощью методик: узнавание фигур Поппельрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, ориентировка в часах («слепой рисунок»), узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых и проинтерпретировать полученные результаты.

6. Провести исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций с помощью методик: узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение и проинтерпретировать полученные результаты.

7. Провести исследование соматосенсорного гнозиса с помощью методик: проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь и проинтерпретировать полученные результаты.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики с использованием методов психологии искусства. Контрольная работа предполагает анализ выбранной темы с последующей презентацией результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольной работы:**

1. Клинико-психологический подход: основные особенности и области применения.
2. Проблема межпрофессиональной дифференциации: разграничение в функциях и сфере деятельности психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, психиатра и врача-психотерапевта.
3. Специфика разграничения психической нормы и патологии в психологии.
4. Дефиниции, виды и методы психологического консультирования и психотерапии.
5. Оценка эффективности проводимых мероприятий и факторы влияния в психологическом консультировании и психотерапии.
6. Этические концепции в психологическом консультировании и психотерапии.
7. Классификации психических расстройств в психиатрии: возможности и ограничения использования для психологического консультирования и психотерапии.
8. Психологические модели нарушения психической деятельности и поведения: особенности диагностики, специфика консультационной и психотерапевтической работы с ними.
9. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра в психотерапии и психологическом консультировании: особенности диагностики и специфика консультирования и психотерапевтической работы.
10. Психологические модели аффективных расстройств: особенности диагностики и специфика психологического консультирования и психотерапевтической работы.
11. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств: особенности диагностических мероприятий, психологического консультирования и психотерапии.
12. Психологические модели формирования аддиктивных расстройств: особенности диагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Клинико-психологический подход: основные особенности и области применения.
2. Проблема межпрофессиональной дифференциации: разграничение в функциях и сфере деятельности психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, психиатра и врача-психотерапевта.
3. Специфика разграничения психической нормы и патологии в психологии.
4. Проблема измерения в психологическом консультировании, психотерапии и психиатрии.
5. Дефиниции, виды и методы психологическое консультирование и психотерапия.
6. Оценка эффективности проводимых мероприятий и факторы влияния в психологическом консультировании и психотерапии.
7. Этические концепции в психологическом консультировании и психотерапии.
8. Классификации психических расстройств в психиатрии: возможности и ограничения использования для психологического консультирования и психотерапии.
9. Психологические модели нарушения психической деятельности и поведения: особенности диагностики, специфика консультационной и психотерапевтической работы с ними.
10. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра в психотерапии и психологическом консультировании: особенности диагностики и специфика консультирования и психотерапевтической работы.
11. Психологические модели аффективных расстройств: особенности диагностики и специфика психологического консультирования и психотерапевтической работы.
12. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств: особенности диагностических мероприятий, психологического консультирования и психотерапии.
13. Психологические модели формирования аддиктивных расстройств: особенности диагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет, объект, основные понятия клинических основ психологии.
2. Клинико-психологический подход в психологическом консультировании и психотерапии: основные особенности и области применения.
3. Проблема межпрофессиональной дифференциации: разграничение в функциях и сфере деятельности психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, психиатра и врача-психотерапевта.
4. Специфика разграничения психической нормы и патологии в психологии.
5. Проблема измерения в психологическом консультировании, психотерапии и психиатрии.
6. Дефиниции, виды и методы психологическое консультирование и психотерапия.
7. Оценка эффективности проводимых мероприятий и факторы влияния в психологическом консультировании и психотерапии.
8. Этические концепции в психологическом консультировании и психотерапии.

9. Классификации психических расстройств в психиатрии: возможности и ограничения использования для психологического консультирования и психотерапии.

10. Психологические модели нарушения психической деятельности и поведения: особенности диагностики, специфика консультационной и психотерапевтической работы с ними.

11. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра в психотерапии и психологическом консультировании: особенности диагностики и специфика консультирования и психотерапевтической работы.

12. Психологические модели аффективных расстройств: особенности диагностики и специфика психологического консультирования и психотерапевтической работы.

13. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств: особенности диагностических мероприятий, психологического консультирования и психотерапии.

14. Психологические модели формирования аддиктивных расстройств: особенности диагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

15. Особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с химическими формами аддиктивного поведения.

16. Особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с промежуточными формами аддиктивного поведения.

17. Особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с нехимическими (эмоциональными) формами аддиктивного поведения.

18. Особенности психологического консультирования и психотерапии аддиктивного поведения несовершеннолетних.

19. Применение психологических моделей психопатии и личностных расстройств в психологическом консультировании и психотерапии: особенности диагностических мероприятий и консультационно-психотерапевтического процесса.

20. Патопсихологические методы и способы решения практических задач, используемых в психологическом консультировании и психотерапии и оценка их эффективности.

21. Нейропсихологическая диагностика и реабилитационно-восстановительные мероприятия в психологическом консультировании и психотерапии.

22. Нейропсихологический подход в диагностике, консультировании и психотерапии детей.

23. Психосоматическая проблематика в психологическом консультировании и психотерапии.

24. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов при психосоматических расстройствах.