

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:53:51
Уникальный программный ключ:
[8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e](#)

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
ЮЧУ ВО «МПИ»



В. Борисова

15 » июня 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные
психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации
обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми
образовательными потребностями**

подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023 г.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.

ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.

Компетенция формируется дисциплинами:

Методы логопедической коррекции	3 семестр
Альтернативные технологии и средства в образовании	4 семестр
Педагогическая практика	2 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина Методы логопедической коррекции

Задания в открытой форме

1. Решение проблемы исследовательских решений в области классических исследований коммуникативно-речевых нарушений.
2. Решение проблемы исследовательских решений в области инновационных исследований коммуникативно-речевых нарушений у лиц с нарушениями речи и коммуникации.
3. Современный междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности.
4. Реализация логопедических и нейрореабилитационных принципов на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса.
5. Реализация логопедических и нейрореабилитационных принципов на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.
6. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.
7. История развития взглядов на проблему логопедического и нейрореабилитационного изучения комплексных нарушений развития.
8. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
9. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ.

10. Схема логопедических и нейрореабилитационных позиций в обследовании больного с афазией.
11. Профессиональные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
12. Команда специалистов в процессе обучения и воспитания детей с ТНР.
13. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ЗПР.
14. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с УО.
15. Содержание логопедической и нейрореабилитационной работы при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Профессиональная компетентность педагога, психолога в контексте логопедической и нейрореабилитационной работы.
17. Специальные условия и средства логопедического и нейрореабилитационного характера, применимые в контексте образовательного процесса.
18. Специальные образовательные потребности у детей с ОВЗ.
19. Современные технологии логопедического и нейрореабилитационного содержания и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.
20. Планирование, сущность, требования к проектированию научно-исследовательской работы в области логопедического и нейрореабилитационного воздействия.
21. Система коррекционной помощи (алгоритмы и персонификация) детям с комплексными нарушениями развития.
22. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей и взрослых с ОВЗ. Основные положения их проектирования.
23. Логопедическая работа в комплексе междисциплинарной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
24. Коррекционно-развивающие технологии современной направленности в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
26. Анализ трудностей подготовки к обучению письму и чтению школьников с дисграфией
27. Анализ трудностей подготовки к обучению письму и чтению школьников с дислексией.
28. Анализ трудностей подготовки к обучению письму и чтению школьников с дизорфографией.
29. Составьте обзор современных логопедических и нейрореабилитационных диагностических технологий (по результатам анализа теоретических источников и посещения практических учреждений) с соответствующим анализом.
30. Опишите случаи модернизации заданий, тестов, критериев, материалов в процессе разных видов диагностики (по результатам посещения практических учреждений) и проанализируйте их

Вопрос	Ответ
1. Решение проблемы исследовательских решений в области классических исследований коммуникативно-речевых нарушений.	разнообразие исследований и научных школ раскрывают отдельные аспекты сферы коммуникативной деятельности у детей с нарушениями речи.
2. Решение проблемы исследовательских решений в области инновационных исследований коммуникативно-речевых нарушений у	распространенность органических форм речевой патологии, требует комплексного применения традиционных и инновационных методов и форм

лиц с нарушениями речи и коммуникации.	организации помощи лицам с нарушениями речи и коммуникации.
3. Современный междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности.	объединение экспертных знаний и навыков разных специалистов позволяет добиться высоких результатов в решении не только образовательных, но и воспитательных и коррекционных задач.
4. Реализация логопедических и нейрореабилитационных принципов на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса.	обследование детей разных возрастных групп и разной степени обученности будет строиться по-разному.
5. Реализация логопедических и нейрореабилитационных принципов на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.	взаимосвязанная, слаженная работа специалистов психологического, педагогического и медицинского профиля, а также родителей.
6. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.	сложный дефект представляет собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития;
7. История развития взглядов на проблему логопедического и нейрореабилитационного изучения комплексных нарушений развития.	путь общества от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с отклонениями в развитии.
8. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.	в современном понимании к комплексным (сложным) нарушениям относятся варианты отклоняющегося развития,
9. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ.	наиболее частой причиной выступает совокупность наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждения или нарушения созревания мозга под влиянием различных неблагоприятных факторов.
10. Схема логопедических и нейрореабилитационных позиций в обследовании больного с афазией.	синдром афазии обследуется с учетом всей структуры речевого дефекта, поэтому обследование включает исследование как речевых, так и неречевых высших психических функций (ВПФ).
11. Профессиональные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.	индивидуальный и дифференцированный подход, игровая технология, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая.
12. Команда специалистов в процессе обучения и воспитания детей с ТНР.	воспитатель, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник.
13. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ЗПР.	информационно-коммуникационные; дистанционно-образовательные; психокоррекционные (арт-терапия, биобиотерапия и др.); технологии с использованием нетрадиционных приемов (ароматерапия); здоровьесберегающие

	технологии (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и др.)
14. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с УО.	интерактивная доска, ландшафтный стол, волшебный экран, дары Фрёбеля и др.
15. Содержание логопедической и нейрореабилитационной работы при обучении и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных методов, приёмов и средств обучения в соответствии с уровнем развития и особыми образовательными потребностями; развитие просодической стороны речи; коррекцию и развитие общей и мелкой моторики; коррекцию и развитие артикуляционной моторики; коррекцию звукопроизношения и тд.
16. Профессиональная компетентность педагога, психолога в контексте логопедической и нейрореабилитационной работы.	общепрофессиональные (общепедагогические) и профессионально-специализированные (специфические).
17. Специальные условия и средства логопедического и нейрореабилитационного характера, применимые в контексте образовательного процесса.	раннее выявление детей группы риска; преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания; координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; возможность адаптации учебной программы; индивидуальный темп обучения и др.
18. Специальные образовательные потребности у детей с ОВЗ.	потребность в обеспечении доступности учебного материала; развитие мотивации к учению и познавательных интересов; формирование социальной компетентности и тд.
19. Современные технологии логопедического и нейрореабилитационного содержания и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.	технологии наглядного моделирования, технология «Портфолио», технология исследовательской деятельности, информационные компьютерные технологии (ИКТ) и др.
20. Планирование, сущность, требования к проектированию научно-исследовательской работы в области логопедического и нейрореабилитационного воздействия.	готовностью осуществлять профессиональную деятельность; способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и др.
21. Система коррекционной помощи (алгоритмы и персонификация) детям с комплексными нарушениями развития.	определяющими особенностями коррекционно-педагогического процесса является его практическая направленность.
22. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей и	следует учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять

взрослых с ОВЗ. Основные положения их проектирования.	соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы в рамках индивидуальной программы.
23. Логопедическая работа в комплексе междисциплинарной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.	система коррекционно-развивающей работы направлена на создание эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.
24. Коррекционно-развивающие технологии современной направленности в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	коррекционно-развивающие технологии: здоровьесберегающие технологии; технология дифференцированного обучения; технология личностно-ориентированного обучения; игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения) и др.
25. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	основные задачи работы с родителями: нормализация отношений между ребёнком и родителем; снятие тревожности родителей; повышение самооценки родителей; помощь в создании стиля семейного воспитания с учётом особенностей развития ребёнка раннего возраста.
26. Анализ трудностей подготовки к обучению письму и чтению школьников с дисграфией	дисграфия характеризуется рядом специфических ошибок, обусловленных нарушениями фонематического восприятия, ошибками звукового анализа и синтеза, моторного запуска написания буквы, ошибками, обусловленными нарушениями зрительного восприятия и зрительно-пространственными ошибками.
27. Анализ трудностей подготовки к обучению письму и чтению школьников с дислексией.	возникают трудности с фонологической обработкой, рабочей памятью и скоростью обработки речевой информации.
28. Анализ трудностей подготовки к обучению письму и чтению школьников с дизорфографией.	смешение и непонимание лингвистических терминов; медленное усвоение и автоматизация орфографического правила, а также низкий уровень самоконтроля.
29. Составьте обзор современных логопедических и нейрореабилитационных диагностических технологий (по результатам анализа теоретических источников и посещения практических учреждений) с соответствующим анализом.	логопед проводит медико-логопедические исследования состояния глотания, голоса, речи и других когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств). У больных с речевыми нарушениями исследования проводятся с учетом оценки неречевых ВПФ, таких как внимание, память, зрительно-пространственное восприятие.

30. Опишите случаи модернизации заданий, тестов, критериев, материалов в процессе разных видов диагностики (по результатам посещения практических учреждений) и проанализируйте их	на занятиях по музыкальному, физическому развитию, во время приема пищи выявляем состояние общей и мелкой моторики, и вносим данные в речевую карту.
--	--

Тестовые вопросы по дисциплине

1. Кто является автором концепции о структурно-функциональной организации мозга:

- а) Н.П. Бехтерева
- б) П.К. Анохин
- в) А.Р. Лурия

2. Какое количество функциональных блоков мозга выделил А. Р. Лурия?

- а) Два
- б) Пять
- в) Три

3. Причины возникновения афазии:

- а) черепно-мозговая травма
- б) менингит
- в) энцефалит

4. Нарушение слухо-речевой памяти является первичным дефектом (по нейропсихологической классификации А. Р. Лурии) при:

- а) Динамической афазии
- б) Семантической афазии
- в) Акустико-мнестической афазии

5. Отчуждение смысла слова характерно для:

- а) Сенсорной афазии
- б) Динамической афазии
- в) Семантической афазии

6. В каких формах применяется метод опроса?

- а) тестирование
- б) беседа
- в) упражнение

7. Интеграцией каких элементов обеспечивается научный подход в психолого-педагогической диагностике?

- а) специфика решаемых педагогических задач
- б) особенности диагностического мышления педагога
- в) система признаков и критериев распознавания объекта

8. Условия, при которых с наибольшей вероятностью будет получен ложный результат исследования:

- а) когда разъясняют инструкцию;

- б) когда объясняют значение непонятных терминов;
- в) когда дают комментарии по выполнению заданий.

9. Выберите фактор, на котором основана шкала «лжи»?

- а) мотивации самоуважения;
- б) мотивации самоутверждения;
- в) мотивации одобрения.

10. Какие из перечисленных документов НЕ относятся к основным при проведении психодиагностического исследования?

- а) отчёт о результатах работы;
- б) план исследования;
- в) служебная записка.

11. При проведении обследования чтения у школьника важно оценить:

- а) понимание текста и правильность чтения
- б) технику чтения
- в) важно, как ребенок относится в оцениванию своих возможностей в процессе чтения и пересказа

12. Обследование детей с расстройствами чтения и письма включает:

- а) сбор анамнеза
- б) тисследование фонематического восприятия
- в) строение артикуляционного аппарата

13. Структура логопедии включает такое направление, как:

- а) дошкольная логопедия
- б) гендерная логопедия
- в) логопедия пожилого возраста

14. Комплексная диагностика лиц с нарушениями речи включает:

- а) обследование импрессивной и экспрессивной речи
- б) звукопроизношение
- в) обследования правил орфографии, чтения, письма и звукопрогношения

15. Продолжите фразу: «Инструментальные методы диагностики ...»

- а) ошибочные
- б) позволяют получить точные данные
- в) дают полноценную картину нарушения и исключают необходимость традиционных методов диагностики

16. При проведении логопедического обследования основным направлением является:

- а) диагностика языка
- б) диагностика всех сторон речи
- в) диагностика языка, нёба, губ, щек, мышц лица, органов дыхания и глотания

17. Выделите дифференциальные признаки дизорфографии:

- а) ошибках чтения
- б) ошибки в орфограммах

в) пропуски, замены, перестановки букв в процессе чтения и письма

18. Какие факторы из перечисленных являются предрасположенностью к нарушению темпо-ритмической организации речи:

- а) запинки и темпо-ритмические трудности
- б) пропуски и замены букв, искажении звуков и слогов, а также в неумение читать и писать
- в) запинки

19. Нарушение координации движений у школьников с дисграфией проявляется в:

- а) нарушении равновесия и баланса и согласованных движений
- б) нарушении баланса
- в) неумении стоять на одной ноге, прыгать поочередно на ногах, менять броски мяча разными руками

20. Симптоматика дислексии у школьника проявляется в:

- а) ошибках чтения и понимания прочитанного
- б) в технических пропусках и заменах букв, искажении звуков и слогов, а также в неумении читать и писать
- в) в технике чтения

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина «Альтернативные технологии и средства в образовании»

Задания в открытой форме

1. Взаимодействие ребенка с педагогом с помощью альтернативных технологий коммуникации.
2. Взаимодействие ребенка с семьей с помощью альтернативных технологий коммуникации.
3. Взаимодействие ребенка с другими детьми с помощью альтернативных технологий коммуникации.
4. Каковы особенности занятия с применением альтернативной коммуникации?
5. Уроки с применением альтернативной коммуникации.
6. Досуги с применением альтернативной коммуникации.
7. Социальные активности с применением альтернативной коммуникации.
8. Рисунки в системе альтернативной коммуникации.
9. Карточки в системе альтернативной коммуникации.
10. Графические средства в системе альтернативной коммуникации.
11. Кубики в системе альтернативной коммуникации.
12. Пазлы в системе альтернативной коммуникации.
13. Опорные схемы в системе альтернативной коммуникации.
14. Движения руки в системе альтернативной коммуникации.
15. Какова роль мимики в системе альтернативной коммуникации?
16. Просодика в системе альтернативной коммуникации.
17. Какова роль педагогов в организации коммуникации?
18. Какова роль родителя в поддержании коммуникации?

19. Обучение родителей основам альтернативной коммуникации.
20. Какие визуальные средства для поддержки коммуникации вам известны?
21. Какие существуют альтернативные средства коммуникации?
22. Методика применения альтернативных средств коммуникации.
23. Направления трансформации образования в РФ.
24. Стимуляция неречевой графической коммуникации
25. Какова роль использование смартфона для альтернативной коммуникации?
26. Графо-моторная поддержка альтернативных средств коммуникации.
27. Что такое цифровая образовательная среда?
28. Компьютерные технологии для альтернативной коммуникации.
29. Перечислите уровни овладения неречевыми средствами коммуникации.
30. Что такое диагностика средств альтернативной коммуникации?

Вопрос	Ответ
1. Взаимодействие ребенка с педагогом с помощью альтернативных технологий коммуникации	обучение происходит в естественной для ребёнка среде, в классе или дома, во время его типичных занятий в течение дня.
2. Взаимодействие ребенка с семьей с помощью альтернативных технологий коммуникации	ребенок с помощью альтернативного метода («коммуникативной доски») может выразить свои потребности, набрав на ней нужное слово. Необходимо организовать домашнюю среду таким образом, чтобы окружающее ребёнка пространство способствовало как можно более разнообразному усвоению различных систем коммуникации.
3. Взаимодействие ребенка с другими детьми с помощью альтернативных технологий коммуникации	карточки и визуальные расписания дает возможность общаться с другими детьми.
4. Каковы особенности занятий с применением альтернативной коммуникации?	включают в себя осознание собственного «я» посредством использования реальных предметов, объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов.
5. Уроки с применением альтернативной коммуникации	использование коммуникативных планшетов, кнопок, линеек позволяет организовать систематическую работу с неговорящими детьми по развитию в альтернативной форме всех функций речи (языка) – коммуникативной, познавательной, регулирующей.
6. Досуги с применением альтернативной коммуникации	использование дидактических игр; использование табличек с напечатанными словами и фразами, что можно достичь в процессе проведения игр с куклами и игрушками-животными.
7. Социальные активности с применением альтернативной коммуникации	в рамках PECS ребенка учат подходить к другим людям, привлекать их внимание и обменивать картинку на желаемый предмет или действие.
8. Рисунки в системе альтернативной коммуникации	рисунки используются для выражения просьбы, комментирования события, ответа на вопрос и т.д.
9. Карточки в системе альтернативной коммуникации	сообщение формулируется с помощью одной или нескольких карточек, которые затем передаются

	собеседнику.
10. Графические средства в системе альтернативной коммуникации	применяют в коммуникативных вспомогательных устройствах — от простых коммуникативных досок до компьютерных технологий.
11. Кубики в системе альтернативной коммуникации	«Речевые кубики» – наглядный материал, удачно и просто сочетающий в себе игру, речь и общение, а также богатую содержательную основу для них.
12. Паззлы в системе альтернативной коммуникации	играют вспомогательную роль
13. Опорные схемы в системе альтернативной коммуникации	визуальное расписание
14. Движения руки в системе альтернативной коммуникации	нужно выбрать такую систему жестов, которая позволит постоянно расширять словарный запас.
15. Какова роль мимики в системе альтернативной коммуникации?	способствует развитию невербальной коммуникации и предпосылок для овладения устной речью.
16. Просодика в системе альтернативной коммуникации	интонация — это средство выражения экспрессивной и эмоциональной окраски речи. Невербальные средства взаимодействия — это система знаков, которые заменяют, дополняют, усиливают речь.
17. Какова роль педагогов в организации коммуникации?	выстроить учебный процесс с помощью коммуникативных упражнений и заданий; создать благоприятные условия для стимулирования коммуникативной компетентности учащихся; использовать различные методы и технологии обучения для стимулирования интереса к учению.
18. Какова роль родителя в поддержании коммуникации?	через систему внутрисемейных отношений ребёнок вырабатывает свои собственные взгляды, установки, усваивает моральные нормы и учится разбираться в социальных ситуациях
19. Обучение родителей основам альтернативной коммуникации	формирование обстановки терпения и внимания к коммуникативным сигналам ребенка с ограниченными возможностями вокальной активности и к их интерпретации.
20. Какие визуальные средства для поддержки коммуникации вам известны?	позы, кинетика, дистанция, ориентация, кожные реакции, внешние признаки, мимику, пантомимику, выражения глаз, лица, визуальный контакт.
21. Какие существуют альтернативные средства коммуникации?	реальные предметы, фотографии, рисунки, картинки, пиктограммы, движения тела и др.
22. Методика применения альтернативных средств коммуникации	используются, когда у ребёнка или взрослого с нарушениями развития нет возможности при помощи речи выразить свои потребности понятным, социально приемлемым способом
23. Направления трансформации образования в РФ.	реализация равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному; предоставление возможности построения индивидуальных образовательных траекторий личностного роста

24. Стимуляция неречевой графической коммуникации	устраните отвлекающие факторы; учитывать возможную сенсорную перегрузку ребенка, например, шум в соседнем помещении.
25. Какова роль использование смартфона для альтернативной коммуникации?	позволяет увеличить количество самостоятельно инициированных коммуникативных актов, общую вовлеченность дошкольников в коммуникацию.
26. Графо-моторная поддержка альтернативных средств коммуникации	АДК-системы на основе графических символов: система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация PCS, система символов WIDGIT, PECS и др.
27. Что такое цифровая образовательная среда?	программа, которая облегчит процесс обучения как для учеников, так и для учителей. В школах и вузах появятся платформы для онлайн-обучения, порталы для общения и обмена опытом, а также базы знаний и электронные учебники.
28. Компьютерные технологии для альтернативной коммуникации	«Коммуникатор ДАР» — для детей и взрослых с аутизмом. «Пойми меня» и др
29. Перечислите уровни овладения неречевыми средствами коммуникации	1 уровень. Коммуникация инициируется взрослым, носит ситуативный характер. 2 уровень. В качестве мотива выступают витальные потребности ребенка. 3 уровень. Ребенок может являться инициатором коммуникации по поводу различных предметов и действий с ними.
30. Что такое диагностика средств альтернативной коммуникации?	оценка коммуникативных, когнитивных, лингвистических, психосоциальных и моторных способностей лица - потенциального пользователя поддерживающей коммуникации.

Тестовые задания:

- Как используются карточки в системе альтернативной коммуникации?**
 - избирательно применяются в ряде случаев
 - имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком
 - не используются
- Что можно сказать о занятии с применением альтернативной коммуникации?**
 - имеет такую же структуру, что и обычное занятие, но с дополнительными заданиями
 - отличается по содержанию и средствам
 - не проводится
- Как можно охарактеризовать уроки с применением альтернативной коммуникации?**
 - имеет такую же структуру, что и обычное занятие, но с дополнительными заданиями
 - не проводится
 - отличается по содержанию и средствам

4. **Что вы знаете о социальных активностях с применением альтернативной коммуникации?**
а) проводятся во внеурочное время
б) имеет такую же структуру, что и повседневные активности, но с дополнительными заданиями
в) не проводится
5. **Как можно охарактеризовать рисунки в системе альтернативной коммуникации?**
а) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком
б) избирательно применяются в ряде случаев
в) не проводится
6. **Как можно охарактеризовать досуги с применением альтернативной коммуникации?**
а) имеет такую же структуру, что и обычное занятие, но с дополнительными заданиями
б) отличается по содержанию и средствам
в) не проводится
7. **Применяются ли графические средства в системе альтернативной коммуникации?**
а) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком
б) не проводится
в) избирательно применяются в ряде случаев
8. **В системе альтернативной коммуникации кубики:**
а) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком
б) применяются часто
в) не проводится
9. **Когда применяется альтернативная коммуникация?**
а) при нарушении речи у человека, кому трудно говорить
б) при нарушении опорно – двигательного аппарата
в) при расстройстве аутистического спектра
10. **Назовите цифровые решения для сценариев трансформации образования:**
а) информационные системы поддержки персонализированного обучения.
б) интеллектуальные обучающие системы.
в) текстовый редактор.
11. **Научение ребенка подавать карточку коммуникативному партнеру относится к:**
а) подготовительному этапу работы
б) к первому этапу работы
в) ко второму этапу работы
12. **Назовите цель цифровой трансформации:**

- а) повышение эффективности организации в любых условиях взаимодействия с окружающими экономическими организациями.
- б) повышение эффективности организации в условиях развития цифровой среды и становления цифровой экономики.
- в) внедрение цифровых технологий во все сферы жизни и деятельности граждан.

13. Коммуникация это:

- а) процесс взаимодействия двух и более людей в процессе выполнения трудовой деятельности, решение творческих задач
- б) процесс передачи эмоций, переживаний, от отправителя к получателю
- в) процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю

14. Формы альтернативной коммуникации?

- а) арт-терапия; пескотерапия
- б) РЖЯ; МАКАТОН; PECS; БЛИСС
- в) система глобального чтения, использование системы карточек

15. Расположите в порядке возрастания сложности уровни внедрения цифровых технологий в образование.

- а) улучшение, изменение, преобразование, замещение.
- б) замещение, улучшение, изменение, преобразование.
- в) преобразование, улучшение, замещение, изменение.

16. Как Вы понимаете, что такое цифровая трансформация в общем образовании?

- а) внедрение цифровых технологий в систему общего образования для цифровизации деятельности граждан.
- б) взаимоувязанное обновление всех компонентов образовательного процесса в развивающейся цифровой образовательной среде, с целью всестороннего развития каждого обучающегося, для жизни в условиях цифровой экономики.
- в) обновление технического и программного оснащения общеобразовательных организаций для внедрения современных методов образования.

17. Что такое инновационные технологии?

- а) педагогические технологии нового поколения
- б) традиционные педагогические технологии
- в) наука об образовании нового поколения

18. Что вы знаете о применении опорных схем в системе альтернативной коммуникации?

- а) применяются после обучения
- б) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком
- в) не проводится

19. Продолжите определение: «Консервативные сценарии развития общего образования в условиях цифровой трансформации образования – это...»

- а) школа как центр местного сообщества, как место учебы на протяжении всей жизни.
- б) сохранение и развитие бюрократизированной школьной системы. Возможно, с усилением рыночной ориентации.

в) сети учащихся и образовательных сервисов, развитие сетевого сообщества.

20. Продолжите фразу: «По мере цифровой трансформации образования влияние разработок с искусственным интеллектом в образовании ...»

а) существенно возрастёт.

б) никак не изменится.

в) искусственный интеллект полностью заменит учителя – человека.

Педагогическая практика

Задания в открытой форме

1. Что является основной целью нейропсихологического анализа речевых расстройств?
2. Перечислите основные формы логопедических занятий
3. Какие этапы включает нейропсихологическая работа с речевыми расстройствами?
4. Как называется зона развития, отражающая связь между обучением и психическим развитием ребёнка?
5. Каковы два основных принципа ВПФ?
6. Кто входит в состав команды специалистов в процессе обучения и воспитания детей с ТНР?
7. Каковы специальные образовательные потребности у детей с ОВЗ?
8. Чем обусловлены специфические ошибки при дисграфии?
9. Современные технологии логопедического обучения и воспитания детей с ОВЗ.
10. Что следует учитывать при составлении индивидуальной коррекционной программы для обучения детей и взрослых с ОВЗ?

Вопрос	Ответ
1. Что является основной целью нейропсихологического анализа речевых расстройств?	выявить сильные и слабые компоненты ВПФ при речевых расстройствах
2. Перечислите основные формы логопедических занятий	индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия
3. Какие этапы включает нейропсихологическая работа с речевыми расстройствами?	диагностику, коррекцию и профилактику нарушений
4. Как называется зона развития, отражающая связь между обучением и психическим развитием ребёнка?	зона ближайшего развития
5. Каковы два основных принципа ВПФ?	принцип социального происхождения и принцип моторной организации
6. Кто входит в состав команды специалистов в процессе обучения и воспитания детей с ТНР?	воспитатель, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник.
7. Каковы специальные	потребность в обеспечении доступности учебного

образовательные потребности у детей с ОВЗ?	материала
8. Чем обусловлены специфические ошибки при дисграфии?	нарушениями фонематического восприятия; ошибками звукового анализа и синтеза; моторного запуска написания буквы; ошибками, обусловленными нарушениями зрительного восприятия и зрительно-пространственными ошибками.
9. Современные технологии логопедического обучения и воспитания детей с ОВЗ.	информационные компьютерные технологии (ИКТ)
10. Что следует учитывать при составлении индивидуальной коррекционной программы для обучения детей и взрослых с ОВЗ?	особенности каждого возрастного периода

Тестовые задания

1. **Успешность социализации ребенка зависит от:**
 - а) от родителей
 - б) от образовательного учреждения
 - в) все ответы верны
2. **Гуманистическая направленность системы деонтологических ценностей дефектолога в качестве высшей ценности предполагает:**
 - а) личность ребенка с ОВЗ
 - б) профессиональный рост логопеда
 - в) право ребенка с ОВЗ на возможность быть равным
3. **Ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте:**
 - а) учебная
 - б) предметная
 - в) игровая
4. **Какие аспекты чтения нужно исследовать при обследовании школьника?**
 - а) понимание текста и правильность чтения
 - б) техника чтения
 - в) важно, как ребенок относится к оцениванию своих возможностей в процессе чтения и пересказа
5. **Направление логопедии, которое занимается речевыми нарушениями у детей разных возрастных групп, называется:**
 - а) дошкольная логопедия
 - б) логопедия по разным возрастным группам
 - в) гендерная логопедия и логопедия младенческого и раннего возраста

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса. ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине