

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОЧУ ВО «МУНИЦИПАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИННОВАЦИЙ»**

В.В. Борисова

«19» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Личностные расстройства и их коррекция**

**направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:  
Психология личности  
Б1.В.ДВ.01.01**

**Квалификация (степень) выпускника – *магистр***

**Форма обучения  
*очно-заочная***

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция»

ПК 3 – способен к осуществлению стандартных процедур психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами; ИПК-3.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации;
---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Личностные расстройства и их коррекция» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Личностные расстройства и их коррекция» составляет 2 зачетных единиц.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств	20	2	2	16
2.	Тема 2. Различные расстройства личности	26	4	4	18
3.	Тема 3. Другие расстройства личности	24	4	4	18
Всего		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>
Зачет		-	-	-	-
Контроль		-	-	-	-
Итого		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств

*Понятие личностного расстройства*

*Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии*

Тема 2. Различные расстройства личности

*Диагностика и классификация расстройств личности*

*Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В»*

Тема 3. Другие расстройства личности

*Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности*

*Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации.*

### 4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «*Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии*».

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 «*Диагностика и классификация расстройств личности*».

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 «*Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности*»

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Старшенбаум, Г. В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия : практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Высшая школа психологии, 2003. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 5-94405-007-1. – Текст : электронный.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Клинические лекции по Кляйн и Биону : сборник научных трудов / под ред. Р. Андерсон ; пер. с англ. Л. В. Топоровой. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 192 с. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144956> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр.: с. 181-190. – ISBN 978-5-89353-342-2 (рус.). – ISBN 978-0-415-06993-9 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. – М.: Академия, 2012. 208 с.

3. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Юрайт, 2013. – 368 с.

5. Клиническая психология в социальной работе \ Под ред Б. Маршнина. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

6. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с.

7. Клиническая психология. – изд. 5-е / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2013. – 896 с.

8. Кулганов В.А. Основы клинической психологии / Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А.. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

9. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 432 с.

10. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.В.Нагаев, Л.А.Жолковская. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490736>. – 20.07.2016.

11. Сандберг Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования / Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д.. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 384 с.

12. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – 20.07.2016.

13. Чермянин С.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии / Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В.. – СПб.: Речь, 2011. – 192 с.

14. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.

### *Литература для самостоятельной подготовки:*

1. Ананьев В.А. Психология здоровья. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.

2. Антонян Ю.М., Гульдман В.В. Криминальная патопсихология. М., Наука, 1991. - 248 с.
3. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.
4. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. - М., 1995.
5. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной системы: Психологическая диагностика. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 88 с.
6. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. - СПб.: Речь, 2010. - 416 с.
7. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. - М.: НПО МОДЭК, МПСИ, 2009. - 624 с.
8. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие для врачей. - Ростов н/Дону: Феникс, 2003. - 416 с.
9. Вольф М. Патопсихология и ее методы. - СПб.: Питер, 2004. - 192 с.
10. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
11. Гурьева В.Л., Семке Д.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. - 308 с.
12. Детская патопсихология. Хрестоматия/ Сост. Н. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с.
13. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
14. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 367 с.
16. Зейгарник Б.В. Психология личности. Норма и патология. - Воронеж: МОДЭК, 2007. - 416 с.
17. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. - М.: МГУ, 1980. - 157 с.
18. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
19. Клиническая психология. - изд. 5-е / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
20. Клиническая психология. В 4 томах. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. - М.: Академия, 2010.
21. Клиническая психиатрия / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР, 1998.
22. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
23. Клиническая психология в социальной работе / Под ред. Б. Маршнина. - М.: Академия, 2002. - 224 с.
24. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - М.: Прайн-Еврознак, 2007. - 640 с.
25. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь. 2004. - 464 с.
26. Кулганов В.А, Белов В.Г, Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
27. Курек Н.С. Эволюционная патопсихология: теория и практика. Отечественные статьи 1925-1930-е гг. - СПб.: Алетейя, 2013. - 196 с.
28. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. 2007. 416 с.
29. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика. - М.: Академия, 2005. - 232 с.
30. Лучин А.С. Психодиагностика. Конспект лекций. Ростов н/Дону: Феникс, 2004. 256 с.
31. Максимова Н.Ю., Пискун В.М., Милютина Е.А. Основы детской патопсихологии. Учебное пособие. - К.:НПЦ «Перспектива».1999. - 432с.
32. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - М.: МЕДпресс-

информ, 2008. - 432 с.

33. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. - М., Прайм-Еврознак, 2007. - 512 с.

34. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 464 с.

35. Общая психопатология: Пособие для врачей / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 416 с.

36. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. - М.: Юрайт, 2012. 240 с.

37. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.

38. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника / Под ред. Ж. Бержере. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 400 с.

39. Психопатология наркоманий: Судебно-психиатрический аспект: Учебное пособие / В.Н. Кирсанов, Г.Р. Колоколов, И.А. Ивлева, В.Н. Курьшов. - Саратов: ГОУ ВПО СГАП, 2006. - 128 с.

40. Пушкина Т.П. Медицинская психология. - Новосибирск: Научно - учебный центр психологии НГУ, 1996. [Электронный ресурс] // Режим доступа [http://www.mnoogoknig.ru/bookbox\\_109247.html](http://www.mnoogoknig.ru/bookbox_109247.html)

41. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.

42. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология / Под ред. А.Г. Гофмана. - М.: Логос, 2013. - 448 с.

43. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.

44. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.

45. Судаков С.А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 164 с.

46. Чермянин С.В., Корзуни В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192 с.

47. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.

48. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. - М.: Академический проект, 2009. - 533 с.

49. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: Владос, 2001. - 512 с.

50. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2007. - 320 с.

51. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
  9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
  10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
  11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
  12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
  3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
  4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
  5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Личностные расстройства и их коррекция» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Личностные расстройства и их коррекция» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Личностные расстройства и их коррекция», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Личностные расстройства и их коррекция» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция» проходит в форме зачета. Вопросы по дисциплине состоят из 2 вопросов теоретического характера. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Личностные расстройства и их коррекция» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 3 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами; ИПК-3.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации;	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-3

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

#### 8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом

делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

#### Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Провести исследование интеллектуальных процессов с помощью методик: (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишний, пробы Бине) и проинтерпретировать полученные результаты.

2. Провести исследование интеллектуальных процессов с помощью: методики А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков»; методики А.Н. Берштейна «Установление

последовательности событий»; методики А.И. Лапицкого «Сопоставление картин с эмоционально насыщенным сюжетом» и проинтерпретировать полученные результаты.

3. Провести исследование эмоционально-личностной сферы с помощью: методики «Опознания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание»; методики Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов» и проинтерпретировать полученные результаты.

4. Провести исследование эмоционально-личностной сферы с помощью: опросника Спилбергера-Ханина для оценки ситуативной тревожности; шкалы сниженного настроения Зунга; опросника для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшанниковой и Л.А. Рабинович) и проинтерпретировать полученные результаты.

5. Провести исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса с помощью методик: узнавание фигур Поппельрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, ориентировка в часах («слепой рисунок»), узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых и проинтерпретировать полученные результаты.

6. Провести исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций с помощью методик: узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение и проинтерпретировать полученные результаты.

7. Провести исследование соматосенсорного гнозиса с помощью методик: проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь и проинтерпретировать полученные результаты.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики с использованием методов психологии искусства. Контрольная работа предполагает анализ выбранной темы с последующей презентацией результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольной работы:**

1. Клинико-психологический подход: основные особенности и области применения.
2. Проблема межпрофессиональной дифференциации: разграничение в функциях и сфере деятельности психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, психиатра и врача-психотерапевта.
3. Специфика разграничения психической нормы и патологии в психологии.
4. Дефиниции, виды и методы психологическое консультирование и психотерапия.
5. Оценка эффективности проводимых мероприятий и факторы влияния в психологическом консультировании и психотерапии.
6. Этические концепции в психологическом консультировании и психотерапии.
7. Классификации психических расстройств в психиатрии: возможности и ограничения использования для психологического консультирования и психотерапии.
8. Психологические модели нарушения психической деятельности и поведения: особенности диагностики, специфика консультационной и психотерапевтической работы с ними.
9. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра в психотерапии и психологическом консультировании: особенности диагностики и специфика консультирования и психотерапевтической работы.

10. Психологические модели аффективных расстройств: особенности диагностики и специфика психологического консультирования и психотерапевтической работы.

11. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств: особенности диагностических мероприятий, психологического консультирования и психотерапии.

12. Психологические модели формирования аддиктивных расстройств: особенности диагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Клинико-психологический подход: основные особенности и области применения.  
2. Проблема межпрофессиональной дифференциации: разграничение в функциях и сфере деятельности психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, психиатра и врача-психотерапевта.

3. Специфика разграничения психической нормы и патологии в психологии.

4. Проблема измерения в психологическом консультировании, психотерапии и психиатрии.

5. Дефиниции, виды и методы психологическое консультирование и психотерапия.

6. Оценка эффективности проводимых мероприятий и факторы влияния в психологическом консультировании и психотерапии.

7. Этические концепции в психологическом консультировании и психотерапии.

8. Классификации психических расстройств в психиатрии: возможности и ограничения использования для психологического консультирования и психотерапии.

9. Психологические модели нарушения психической деятельности и поведения: особенности диагностики, специфика консультационной и психотерапевтической работы с ними.

10. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра в психотерапии и психологическом консультировании: особенности диагностики и специфика консультирования и психотерапевтической работы.

11. Психологические модели аффективных расстройств: особенности диагностики и специфика психологического консультирования и психотерапевтической работы.

12. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств: особенности диагностических мероприятий, психологического консультирования и психотерапии.

13. Психологические модели формирования аддиктивных расстройств: особенности диагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет, объект, основные понятия клинических основ психологии.

2. Клинико-психологический подход в психологическом консультировании и психотерапии: основные особенности и области применения.

3. Проблема межпрофессиональной дифференциации: разграничение в функциях и сфере деятельности психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, психиатра и врача-психотерапевта.

4. Специфика разграничения психической нормы и патологии в психологии.
5. Проблема измерения в психологическом консультировании, психотерапии и психиатрии.
6. Дефиниции, виды и методы психологическое консультирование и психотерапия.
7. Оценка эффективности проводимых мероприятий и факторы влияния в психологическом консультировании и психотерапии.
8. Этические концепции в психологическом консультировании и психотерапии.
9. Классификации психических расстройств в психиатрии: возможности и ограничения использования для психологического консультирования и психотерапии.
10. Психологические модели нарушения психической деятельности и поведения: особенности диагностики, специфика консультационной и психотерапевтической работы с ними.
11. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра в психотерапии и психологическом консультировании: особенности диагностики и специфика консультирования и психотерапевтической работы.
12. Психологические модели аффективных расстройств: особенности диагностики и специфика психологического консультирования и психотерапевтической работы.
13. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств: особенности диагностических мероприятий, психологического консультирования и психотерапии.
14. Психологические модели формирования аддиктивных расстройств: особенности диагностики в психологическом консультировании и психотерапии.
15. Особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с химическими формами аддиктивного поведения.
16. Особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с промежуточными формами аддиктивного поведения.
17. Особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с нехимическими (эмоциональными) формами аддиктивного поведения.
18. Особенности психологического консультирования и психотерапии аддиктивного поведения несовершеннолетних.
19. Применение психологических моделей психопатии и личностных расстройств в психологическом консультировании и психотерапии: особенности диагностических мероприятий и консультационно-психотерапевтического процесса.
20. Патопсихологические методы и способы решения практических задач, используемых в психологическом консультировании и психотерапии и оценка их эффективности.
21. Нейропсихологическая диагностика и реабилитационно-восстановительные мероприятия в психологическом консультировании и психотерапии.
22. Нейропсихологический подход в диагностике, консультировании и психотерапии детей.
23. Психосоматическая проблематика в психологическом консультировании и психотерапии.
24. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов при психосоматических расстройствах.