

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 12:22:34
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУНИИ»

В.В. Борисова

подпись

24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание, обществознание и методика их преподавания

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:
Начальное общее образование**

Б1.В.07

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения
*заочная***

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Естествознание, обществознание и методика их преподавания»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ИПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий ИПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей м ИПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными младшего школьного возраста
ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ИПК-2.1. Способен к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2. Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 Способен формировать универсальные учебные действия, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, в виртуальной реальности и социальных сетях в рамках реализации учебных дисциплин у младших школьников	ИПК-3.1. Знает технологии формирования УУД, навыков социального поведения ИПК-3.2. Умеет организовывать учебную и внеурочную деятельность младших школьников ИПК-3.3. Владеет опытом управления навыками поведения младших школьников в виртуальной реальности, социальных сетях в рамках учебной и внеурочной деятельности
ПК-4 Способен к объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ИПК- 4.1 Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ИПК 4.2 Может разработать адаптированные программы обучения ИПК-4.3 Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Б.1.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе:	-	-	
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	83	83	
В том числе:	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	73	73	
Тестирование	-	-	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема1. Естествознание и обществознание как науки областей научного знания История становления и развития методических основ школьного естествознания и обществознания	15	1	2	12
2.	Тема 2. Нормативные основы преподавания естествознания в	13	1	-	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	современной начальной школе. Методические и нормативные основы преподавания обществознания в современной начальной школе.				
3.	Тема 3. Содержание обучения естествознанию в начальной школе.	13	1		12
4.	Тема 4. Методы, приемы и средства преподавания естествознания в начальной школе. Формы организации обучения на уроках естествознания в начальной школе.	15	1	2	12
5.	Тема 5. Содержание и организация обучения обществознанию в начальной школе.	15	1	2	12
6.	Тема 6. Содержание и методика изучения понятий о мире и стране в начальной школе.	15	1	2	12
7.	Тема 7. Содержание и методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.	13		2	11
Всего		99	6	10	83
Экзамен		9	-	-	-
Итого		108	6	10	83

4.2. Содержание разделов дисциплин

Тема 1. Естествознание и обществознание как науки областей научного знания. История становления и развития методических основ школьного естествознания и обществознания

Система естественнонаучных и социокультурных понятий. Понятийный аппарат естествознания. Понятие об окружающем мире. Целостная картина мира. Мир. Среда. Окружающий мир. Окружающая среда. Природная среда. Неживая природа. Солнечная система. Планеты. Земля. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Живая природа. Биосфера. Океаны и моря. Реки и озера. Почва. Рельеф. Полезные ископаемые. Растения. Животные. Географические пояса. Природные зоны. Климат. Явления природы. Природные богатства.

Человек и природа. Законы экологии. Экологические проблемы. Понятийный аппарат обществознания. Государство. Гражданин. Политико-правовой режим. Демократия. Форма государственного устройства. Форма правления. Верховная власть. Президент. Парламент. Выборы. Государственные символы. Флаг, герб, гимн. Территория. Суверенитет. Конституция. Закон. Права и свободы человека. Права ребенка. Народ. Население. Национальность, народность, этнос. Традиции, обычаи народов. История. Религия. Культура. Ценности. Общество. Законы общества. Социальная среда. Социализация. Социальные проблемы. Мировосприятие. Особенности восприятия окружающего мира. Целостность восприятия. Мироощущение. Мировоззрение. Картина мира. Научная картина мира. Языковая картина мира. Религиозная картина мира. Образно-художественная картина мира. Обыденная картина мира. Ценностные ориентиры в сфере естествознания и обществознания. Ценность жизни. Ценность природы. Ценность человека. Ценность добра. Ценность истины. Ценность семьи. Ценность труда и творчества. Ценность свободы. Ценность социальной солидарности. Ценность гражданственности. Ценность патриотизма. Ценность человечества. Понятия экологической и социальной ответственности, экологической и социальной культуры. Естествознание и обществознание как учебные предметы. Цель и задачи изучения естествознания и обществознания в начальной школе. Особенности изучения естествознания и обществознания в начальной школе. История становления и развития методики преподавания обществознания и естествознания за рубежом. Природоведческие идеи Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Дж. Локка и др. Начальная география и естествознание в XVIII в. и первой половине XIX в. Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев) и естествознанию (В.Ф. Зуев). А.Я. Герд – основоположник методики преподавания естествознания как научной дисциплины и метода практических и лабораторных работ. Наследие А.Я. Герда в современной методике изучения естествознания. К.Д. Ушинский об изучении природы в начальных классах. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления изучения естествознания в школах России. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Полянский, Д.И. Тихомиров А.П. Вахтеров). Н.К. Крупская о значении изучения природоведческих дисциплин. Разработка основ методики природоведения в трудах советских педагогов и методистов К.П. Ягодовского, А.А. Половинкина, К.А. Сенгайло. Вклад ученых-методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А. Завитаев, М.Н. Скаткин, Е.А. Валерьянова и др.). Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе. Методические идеи Н.Ф. Виноградовой, А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, З.А. Клепининой, О.Т. Поглазовой и др. История формирования и развития методики обучения обществознанию. «Отчизноведение» в русской школе XIX века (Д.Д. Семенов). Основные тенденции развития методики преподавания естествознания и обществознания в современной начальной школе. Инновационные образовательные технологии преподавания обществознания и естествознания младшим школьникам. Актуальные проблемы методики преподавания естествознания и обществознания в начальной школе.

Тема 2. Нормативные основы преподавания естествознания в современной начальной школе. Методические и нормативные основы преподавания обществознания в современной начальной школе.

Требования ФГОС НОО к содержанию, результатам и уровню подготовки младших школьников в области естествознания. Примерная программа обучения младших школьников естествознанию: цель, значение, ценностные ориентиры, результаты (личностные, метапредметные, предметные). Преимущество программ дошкольного и начального общего образования естественнонаучной направленности. Многообразие концепций обучения младших школьников основам естествознания. Современные учебно-методические комплекты по изучению окружающего мира. Клепинина. З.И. «Окружающий мир» «Природоведение», «Я и мир вокруг». Плешаков А.А. «Зеленый дом» («Школа России»). Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Данилов А.А. «Окружающий мир» («Школа 2100»).

Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» («Начальная школа XXI»). Поглазова О.Т. «Окружающий мир» («Гармония»). Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. «Наш мир» («Перспективна начальная школа»). Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. и др. «Окружающий мир» («Планета знаний»). Дмитриева Н.Я. и др. «Мы и окружающий мир»/ Товпинец И.П. «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова). Чудинова Е.В. «Окружающий мир» (программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Плешаков А.А., Новицкая Н.А. «Окружающий мир» («Перспектива»). Учебники, учебные пособия, учебные тетради: особенности тематики и структуры изложения учебного материала, характеристика учебных заданий.

Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию, результатам и уровню подготовки младших школьников в области обществознания. Примерная программа обучения младших школьников обществознанию: цель, значение, ценностные ориентиры, результаты (личностные, метапредметные, предметные). Преемственность программ дошкольного и начального общего образования обществоведческой направленности. Вариативные программы обучения младших школьников основам обществознания. Современные учебно-методические комплекты по изучению обществознания, их структура и особенности. Традиции и новаторство в методике обучения обществознанию младших школьников (образовательная система Л. В. Занкова, образовательная система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, УМК «Гармония», УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа – 2100»). Учебники, учебные пособия, учебные тетради: особенности тематики и структуры изложения учебного материала, характеристика учебных заданий. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе. Классификация методов обучения и воспитания по обществознанию в начальной школе. Классификация обществоведческих понятий. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников и методика их формирования при обучении обществознанию. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.

Тема 3. Содержание обучения естествознанию в начальной школе.

Общая характеристика курса «Окружающий мир», его цели и задачи в обучении, воспитании и развитии младших школьников. Комплексный (интегративный) подход к определению содержания курса «Окружающий мир» как его отличительная особенность от других учебных предметов начальной школы. Содержательные блоки курса «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасности жизни». Межпредметные связи курса «Окружающий мир» в начальной школе. Цели, задачи и особенности курса естествознания в начальной школе. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности курса естествознания в начальной школе. Специфика содержания курса естествознания в современной начальной школе. Методика изучения содержательного блока «Человек и природа». Психолого-педагогические основы изучения естествознания в начальной школе. Рациональное и чувственное познание, логические операции, их роль в процессе изучения естествознания. Особенности восприятия окружающего мира младшими школьниками. Система естественнонаучных понятий, изучаемых младшими школьниками: классификация, методика ознакомления. Практико-ориентированная направленность знаний о природе. Деятельностный подход в обучении естествознанию в начальной школе. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках изучения естествознания в современной начальной школе. Предметная деятельность младших школьников на уроках естествознания. Методика формирования основ экологического образования и экологической культуры младших школьников. Экологическое воспитание на уроках естествознания в начальной школе.

Тема 4. Методы, приемы и средства преподавания естествознания в начальной школе. Формы организации обучения на уроках естествознания в начальной школе

Классификации методов, приемов и средств преподавания естествознания в начальной школе. Словесные методы обучения младших школьников естествознанию (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж). Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Картографические пособия (план, карта, глобус). Практические методы обучения естествознанию (наблюдение, практические работы и опыты, работа с дневником наблюдений и календарем природы и труда, самостоятельная работа и др.). Наблюдение как ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических наблюдений. Эпизодические и длительные наблюдения. Фиксация наблюдений, календари природы. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Методика проведения опытов. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов. Методика работы с картами. Чтение карты, требования к показу по карте. Организационные, логические, технические приемы как составляющие метода обучения. Выбор и оптимальное сочетание методов и приемов в обучении естествознанию в начальной школе. Природа как средство обучения и воспитания младших школьников. Природоведческое краеведение на уроках естествознания в начальной школе. Воспитание у детей ценностного отношения к природе. Познавательные (дидактические) игры, занимательные упражнения как средство экологического образования младших школьников. Учебное оборудование. Виды наглядных средств изучения естествознания, их функции и разнообразие. Натуральные наглядные пособия: живые объекты (растения и животные), неживые объекты (гербарий, чучела, коллекции, влажные и сухие препараты). Искусственные или изобразительные наглядные пособия (модель, глобус, компас, термометр и др.). Роль, место и методика работы с ИКТ на уроках естествознания в начальной школе. Контроль результатов изучения естествознания младшими школьниками.

Формы преподавания естествознания в начальной школе. Система форм обучения естествознанию в начальной школе: урок, практическое занятие, экскурсия, домашнее задание, внеурочная и внеклассная работа. Фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы, их сочетание на уроке. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Традиционные и инновационные типы уроков естествознания в начальной школе: вводный, закрепления материала, комбинированный, предметный, обобщающий, контрольный; урок-наблюдение, урок-дискуссия, урок-практикум, урок-игра, урок-экскурсия, видеоурок. Методические и дидактические требования к уроку естествознания в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. План-конспект, технологическая карта урока естествознания. Анализ и самоанализ конспектов и уроков естествознания. Экскурсии. Экскурсии в природу, их значение для экологического образования и экологического воспитания младших школьников. Подготовка к экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях. Систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе. Классный календарь природы. Индивидуальный дневник наблюдений. Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником наблюдений и календарем природы и труда. Проведение опытов, различные виды коллекционирования. Проектная деятельность по естествознанию в начальной школе. Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе на уроках естествознания в начальной школе. Уголок живой природы. Работа в живом уголке, уход за комнатными растениями в курсе естествознания в начальной школе. Краеведческий уголок. Пришкольный участок и географическая площадка. Внеурочная деятельность по естествознанию. Факультативные курсы по естествознанию в начальной школе. Индивидуальная работа с учащимися на уроках естествознания в начальной школе. Значение самостоятельной работы учащихся по изучению основ естествознания.

Тема 5. Содержание и организация обучения обществознанию в начальной школе.

Цели, задачи и особенности курса обществознания в начальной школе. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности курса обществознания в начальной школе. Специфика содержания курса обществознания в современной начальной школе. Содержательные блоки курса «Человек и общество», «Правила безопасности жизни». Система социокультурных понятий, изучаемых младшими школьниками, их классификация. Методика изучения обществоведческих понятий в начальной школе. Практико-ориентированная направленность знаний о человеке и обществе. Деятельностный подход в обучении обществознанию в начальной школе. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках изучения обществознания в современной начальной школе. Предметная деятельность младших школьников на уроках обществознания. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Традиционные и инновационные типы уроков обществознания в начальной школе. Методические и дидактические требования к уроку обществознания в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. План-конспект, технологическая карта урока обществознания. Анализ и самоанализ конспектов и уроков обществознания в начальной школе. Внеурочная деятельность по обществознанию. Факультативные курсы по обществознанию в начальной школе. Индивидуальная работа с учащимися на уроках обществознания в начальной школе. Значение самостоятельной работы учащихся по изучению основ обществознания. Методика формирования основ гражданской, социальной и духовно-нравственной культуры младших школьников на уроках обществознания в начальной школе. Роль, место и методика работы с ИКТ на уроках обществознания в современной начальной школе. Контроль результатов изучения обществознания младшими школьниками.

Тема 6. Содержание и методика изучения понятий о мире и стране в начальной школе.

Цели, задачи и особенности изучения понятий о мире и стране в начальной школе. Система понятий о мире и стране, изучаемых младшими школьниками. Страны и народы мира, их многообразие. Россия, Российская Федерация. Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: герб, флаг, гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Национальности и народы России, их традиции и обычаи. Религии народов России. Права человека. Права ребенка. Россия на карте, государственная граница России. История Отечества. Базовые национальные ценности. Москва – столица России. Святыни и достопримечательности Москвы. Исторические события, связанные с Москвой. Города России. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт): достопримечательности, история. Расположение городов на карте. Методика изучения обществоведческих понятий о мире и стране в начальной школе. Методика работы над историческим материалом в начальной школе. Методы, приемы, средства и формы работы при изучении понятий о мире и стране в начальной школе. Краеведческий материал на уроках обществознания в начальной школе. Экскурсии (виртуальные экскурсии), их значение в развитии социокультурных представлений, формировании гражданской ответственности, воспитании нравственности младших школьников. Сюжетно-ролевые игры на уроках освоения понятий о мире и стране в начальной школе, методика их подготовки и проведения. Проектная деятельность младших школьников по результатам изучения понятий о мире и стране.

Тема 7. Содержание и методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.

Цели, задачи и особенности изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе. Система понятий об обществе и человеке, изучаемых младшими школьниками.

Общество. Духовно-нравственные и культурные ценности общества. Общественные праздники и памятные даты. Человек и общество. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Родословная. Внутренний мир человека. Школа. Младший школьник. Учитель. Классный, школьный коллектив, одноклассники. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Труд и его значение в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Транспорт, правила пользования транспортом. Средства связи, средства массовой информации: их особенности в современном мире, блага и опасности, правила пользования. Методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Методика формирования у младших школьников валеологической грамотности. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика работы по ознакомлению младших школьников с нормами и правилами безопасности жизнедеятельности. Формы работы при изучении понятий об обществе и человеке в начальной школе. Познавательные (дидактические) игры как формы работы при изучении понятий об обществе и человеке в начальной школе. Сюжетно-ролевые игры как средство стимулирования учебной деятельности младших школьников на уроках изучения понятий об обществе и человеке. Экскурсии в музей и на производство, их значение в развитии социокультурных представлений, профориентационной пропедевтике, воспитании нравственности младших школьников. Проектная деятельность младших школьников по результатам изучения понятий об обществе и человеке.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Естествознание и обществознание как науки областей научного знания История становления и развития методических основ школьного естествознания и обществознания

Занятие 2. Методы, приемы и средства преподавания естествознания в начальной школе. Формы организации обучения на уроках естествознания в начальной школе.

Занятие 3. Содержание и организация обучения обществознанию в начальной школе.

Занятие 4. Содержание и методика изучения понятий о мире и стране в начальной школе.

Занятие 5. Содержание и методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания : отдельные вопросы : учебное пособие : [16+] / С. В. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст : электронный.

2. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т. А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Программа курса к учебникам В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир». 1—4 классы : методическое пособие / авт.-сост. В. А. Самкова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово, 2013. – 33 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486351> – ISBN 978-5-00007-045-1. – Текст : электронный.

2. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Естествознание, обществознание и методика их преподавания».

Преподавание дисциплины «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию языковой коммуникативной компетенции студентов.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Естествознание, обществознание и методика их преподавания», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение основополагающих разделов дисциплины, дополняющих самостоятельное изучение этих разделов обучающимися в межсессионный период.

Посещение лекционных занятий является обязательным. Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Проведение практических занятий по дисциплине «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» осуществляется в форме анализа и обсуждения практических ситуаций по рассматриваемым темам, деловых игр, направленных на отработку практических навыков вербального взаимодействия.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата. Форма промежуточной аттестации – экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практической подготовки обучающихся.

Изучение основной и дополнительной литературы, по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» проводится в форме экзамена. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине приведены в п.8 настоящей рабочей программы.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ИПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий ИПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей м ИПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными младшего школьного возраста	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Разделы 1-7
ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ИПК-2.1. Способен к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2. Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Разделы 1-7
ПК-3 Способен формировать универсальные учебные действия, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, в виртуальной реальности и социальных сетях в рамках реализации учебных дисциплин у младших школьников	ИПК-3.1. Знает технологии формирования УУД, навыков социального поведения ИПК-3.2. Умеет организовывать учебную и внеурочную деятельность младших школьников ИПК-3.3. Владеет опытом управления навыками поведения младших школьников в виртуальной реальности, социальных сетях в рамках учебной и внеурочной деятельности	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Разделы 1-7

ПК-4 Способен к объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ИПК- 4.1 Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ИПК 4.2 Может разработать адаптированные программы обучения ИПК-4.3 Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Разделы 1-7
---	--	---	-------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-	«3»	теоретическое содержание и практические навыки по

удовлетворительный	(удовлетворительно)	дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Занятие 1. Естествознание и обществознание как науки областей научного знания
История становления и развития методических основ школьного естествознания и обществознания

Занятие 2. Методы, приемы и средства преподавания естествознания в начальной школе. Формы организации обучения на уроках естествознания в начальной школе.

Занятие 3. Содержание и организация обучения обществознанию в начальной школе.

Занятие 4. Содержание и методика изучения понятий о мире и стране в начальной школе.

Занятие 5. Содержание и методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.

Тема 1. Естествознание и обществознание как науки областей научного знания История становления и развития методических основ школьного естествознания и обществознания

1. Общая характеристика естествознания и обществознания как областей научного знания. Система естественнонаучных и социокультурных понятий.

2. Понятийный аппарат естествознания.

3. Понятийный аппарат обществознания.

4. Ценностные ориентиры в сфере естествознания и обществознания.

5. Понятия экологической и социальной ответственности, экологической и социальной культуры.

6. Естествознание и обществознание как учебные предметы.

7. История становления и развития методики преподавания обществознания и естествознания за рубежом.

8. Начальная география и естествознание в XVIII в. и первой половине XIX в. Первые учебники.

9. А.Я. Герд – основоположник методики преподавания естествознания как научной дисциплины и метода практических и лабораторных работ.

5. К.Д. Ушинский об изучении природы в начальных классах.
6. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления изучения естествознания в школах России.
7. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Полянский, Д.И. Тихомиров А.П. Вахтеров).
8. Н.К. Крупская о значении изучения природоведческих дисциплин.
9. Разработка основ методики природоведения в трудах советских педагогов и методистов К.П. Ягодовского, А.А. Половинкина, К.А. Сенгайло.
10. Вклад ученых-методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А. Завитаев, М.Н. Скаткин, Е.А. Валерьянова и др.).
11. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе. Методические идеи Н.Ф. Виноградовой, А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, З.А. Клепининой, О.Т. Поглазовой и др.
12. История формирования и развития методики обучения обществознанию.
13. «Отчизноведение» в русской школе XIX века (Д.Д. Семенов).
14. Основные тенденции развития методики преподавания естествознания и обществознания в современной начальной школе.
15. Инновационные образовательные технологии преподавания обществознания и естествознания младшим школьникам.
16. Актуальные проблемы методики преподавания естествознания и обществознания в начальной школе.

Тема 2. Методы, приемы и средства преподавания естествознания в начальной школе

Формы организации обучения на уроках естествознания в начальной школе

1. Классификации методов, приемов и средств преподавания естествознания в начальной школе.
2. Словесные методы обучения младших школьников естествознанию (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж).
3. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Картографические пособия (план, карта, глобус).
4. Практические методы обучения естествознанию (наблюдение, практические работы и опыты, работа с дневником наблюдений и календарем природы и труда, самостоятельная работа и др.).
5. Наблюдение как ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения наблюдений.
6. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Методика проведения опытов. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов.
7. Методика работы с картами. Чтение карты, требования к показу по карте.
8. Организационные, логические, технические приемы как составляющие метода обучения.
9. Природа как средство обучения и воспитания младших школьников. Природоведческое краеведение на уроках естествознания в начальной школе.
10. Познавательные (дидактические) игры, занимательные упражнения как средство экологического образования младших школьников.
11. Учебное оборудование. Виды наглядных средств изучения естествознания, их функции и разнообразие
12. Натуральные наглядные пособия: живые объекты (растения и животные), неживые объекты (гербарий, чучела, коллекции, влажные и сухие препараты).
13. Искусственные или изобразительные наглядные пособия (модель, глобус, компас, термометр и др.).
14. Роль, место и методика работы с ИКТ на уроках естествознания в начальной школе.
15. Контроль результатов изучения естествознания младшими школьниками.
16. Формы преподавания естествознания в начальной школе.

17. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Методические и дидактические требования к уроку естествознания в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. План-конспект, технологическая карта урока естествознания. Анализ и самоанализ конспектов и уроков естествознания.
18. Экскурсии. Экскурсии в природу, их значение для экологического образования и экологического воспитания младших школьников. Подготовка к экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях.
19. Систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе. Классный календарь природы. Индивидуальный дневник наблюдений. Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником наблюдений и календарем природы и труда.
20. Проведение опытов, различные виды коллекционирования. Проектная деятельность по естествознанию в начальной школе.
21. Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе на уроках естествознания в начальной школе. Уголок живой природы. Краеведческий уголок. Пришкольный участок и географическая площадка.
22. Внеурочная деятельность по естествознанию. Факультативные курсы по естествознанию в начальной школе.
23. Индивидуальная работа с учащимися на уроках естествознания в начальной школе. Значение самостоятельной работы учащихся по изучению основ естествознания.

Тема 3. Содержание и организация обучения обществознанию в начальной школе

1. Цели, задачи и особенности курса обществознания в начальной школе.
2. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности курса обществознания в начальной школе.
3. Специфика содержания курса обществознания в современной начальной школе. Содержательные блоки курса «Человек и общество», «Правила безопасности жизни».
4. Система социокультурных понятий, изучаемых младшими школьниками, их классификация. Методика изучения обществоведческих понятий в начальной школе. Практико-ориентированная направленность знаний о человеке и обществе.
5. Деятельностный подход в обучении обществознанию в начальной школе. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках изучения обществознания в современной начальной школе. Предметная деятельность младших школьников на уроках обществознания.
6. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Традиционные и инновационные типы уроков обществознания в начальной школе. Методические и дидактические требования к уроку обществознания в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. План-конспект, технологическая карта урока обществознания. Анализ и самоанализ конспектов и уроков обществознания в начальной школе.
7. Внеурочная деятельность по обществознанию. Факультативные курсы по обществознанию в начальной школе.
8. Индивидуальная работа с учащимися на уроках обществознания в начальной школе. Значение самостоятельной работы учащихся по изучению основ обществознания.
9. Методика формирования основ гражданской, социальной и духовно-нравственной культуры младших школьников на уроках обществознания в начальной школе.
10. Роль, место и методика работы с ИКТ на уроках обществознания в современной начальной школе.
11. Контроль результатов изучения обществознания младшими школьниками.

Тема 4. Содержание и методика изучения понятий о мире и стране в начальной школе

1. Цели, задачи и особенности изучения понятий о мире и стране в начальной школе.
2. Система понятий о мире и стране, изучаемых младшими школьниками.

3. Методика изучения обществоведческих понятий о мире и стране в начальной школе.
4. Методика работы над историческим материалом в начальной школе.
5. Методы, приемы, средства и формы работы при изучении понятий о мире и стране в начальной школе.
6. Краеведческий материал на уроках обществознания в начальной школе.
7. Экскурсии (виртуальные экскурсии), их значение в развитии социокультурных представлений, формировании гражданской ответственности, воспитании нравственности младших школьников.
8. Сюжетно-ролевые игры на уроках освоения понятий о мире и стране в начальной школе, методика их подготовки и проведения.
9. Проектная деятельность младших школьников по результатам изучения понятий о мире и стране.

Тема 5. Содержание и методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе

1. Цели, задачи и особенности изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.
2. Система понятий об обществе и человеке, изучаемых младшими школьниками.
3. Методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.
4. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Методика формирования у младших школьников валеологической грамотности.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика работы по ознакомлению младших школьников с нормами и правилами безопасности жизнедеятельности.
6. Формы работы при изучении понятий об обществе и человеке в начальной школе.
7. Познавательные (дидактические) игры как формы работы при изучении понятий об обществе и человеке в начальной школе.
8. Сюжетно-ролевые игры как средство стимулирования учебной деятельности младших школьников на уроках изучения понятий об обществе и человеке.
9. Экскурсии в музей и на производство, их значение в развитии социокультурных представлений, профориентационной пропедевтике, воспитании нравственности младших школьников.
10. Проектная деятельность младших школьников по результатам изучения понятий об обществе и человеке.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные темы рефератов

1. Понятия экологической и социальной ответственности, экологической и социальной культуры.
2. Естествознание и обществознание как учебные предметы.
3. Цель и задачи изучения естествознания и обществознания в начальной школе.
4. Особенности изучения естествознания и обществознания в начальной школе.
5. История становления и развития методики преподавания обществознания и естествознания за рубежом.
6. Начальная география и естествознание в XVIII в. и первой половине XIX в.
7. Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев) и естествознанию (В.Ф. Зуев).
8. А.Я. Герд – основоположник методики преподавания естествознания как научной дисциплины и метода практических и лабораторных работ.
9. Наследие А.Я.Герда в современной методике изучения естествознания.
10. К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах.
11. Вклад Д.Н.Кайгородова и В.В.Половцова в развитие биологического направления изучения естествознания в школах России.

12. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С.Севрук, И.И.Полянский, Д.И.Тихомиров А.П.Вахтеров).
13. Н.К. Крупская о значении изучения природоведческих дисциплин.
14. Разработка основ методики природоведения в трудах советских педагогов и методистов К.П. Ягодовского, А.А. Половинкина, К.А. Сенгайло.
15. Вклад ученых-методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А.Завитаев, М.Н.Скаткин, Е.А.Валерьянова и др.).
16. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе. Методические идеи Н.Ф. Виноградовой, А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, З.А. Клепининой, О.Т. Поглазовой и др.
17. Учебное оборудование. Виды наглядных средств изучения естествознания, их функции и разнообразие
18. Натуральные наглядные пособия: живые объекты (растения и животные), неживые объекты (гербарий, чучела, коллекции, влажные и сухие препараты).
19. Искусственные или изобразительные наглядные пособия (модель, глобус, компас, термометр и др.).
20. Внеурочная деятельность по обществознанию. Факультативные курсы по обществознанию в начальной школе.
21. Индивидуальная работа с учащимися на уроках обществознания в начальной школе. Значение самостоятельной работы учащихся по изучению основ обществознания.

8.3.3 Промежуточный контроль (экзамен)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общая характеристика естествознания и обществознания как областей научного знания.
2. Система естественнонаучных и социокультурных понятий.
3. Понятийный аппарат естествознания.
4. Понятийный аппарат обществознания.
5. Ценностные ориентиры в сфере естествознания и обществознания.
6. Основные тенденции развития методики преподавания естествознания и обществознания в современной начальной школе.
7. Инновационные образовательные технологии преподавания обществознания и естествознания младшим школьникам.
8. Актуальные проблемы методики преподавания естествознания и обществознания в начальной школе.
9. Нормативные основы преподавания естествознания в современной начальной школе.
10. Требования ФГОС НОО к содержанию, результатам и уровню подготовки младших школьников в области естествознания.
11. Примерная программа обучения младших школьников естествознанию: цель, значение, ценностные ориентиры, результаты (личностные, метапредметные, предметные).
12. Преемственность программ дошкольного и начального общего образования естественнонаучной направленности.
13. Учебники, учебные пособия, учебные тетради: особенности тематики и структуры изложения учебного материала, характеристика учебных заданий.
14. Общая характеристика курса «Окружающий мир», его цели и задачи в обучении, воспитании и развитии младших школьников. Комплексный (интегративный) подход к определению содержания курса «Окружающий мир».
15. Содержательные блоки курса «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасности жизни».

16. Межпредметные связи курса «Окружающий мир» в начальной школе.
17. Цели, задачи и особенности курса естествознания в начальной школе.
18. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности курса естествознания в начальной школе.
19. Специфика содержания курса естествознания в современной начальной школе.
20. Методика изучения содержательного блока «Человек и природа».
21. Психолого-педагогические основы изучения естествознания в начальной школе.
22. Система естественнонаучных понятий, изучаемых младшими школьниками: классификация, методика ознакомления. Практико-ориентированная направленность знаний о природе.
23. Деятельностный подход в обучении естествознанию в начальной школе.
24. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках изучения естествознания в современной начальной школе. Предметная деятельность младших школьников на уроках естествознания.
25. Методика формирования основ экологического образования и экологической культуры младших школьников.
26. Экологическое воспитание на уроках естествознания в начальной школе.
27. Классификации методов, приемов и средств преподавания естествознания в начальной школе.
28. Словесные методы обучения младших школьников естествознанию (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж).
29. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Картографические пособия (план, карта, глобус).
30. Практические методы обучения естествознанию (наблюдение, практические работы и опыты, работа с дневником наблюдений и календарем природы и труда, самостоятельная работа и др.).
31. Наблюдение как ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения наблюдений.
32. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты.
33. Методика проведения опытов. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов.
34. Методика работы с картами. Чтение карты, требования к показу по карте.
35. Природа как средство обучения и воспитания младших школьников.
36. Природоведческое краеведение на уроках естествознания в начальной школе.
37. Роль, место и методика работы с ИКТ на уроках естествознания в начальной школе.
38. Контроль результатов изучения естествознания младшими школьниками.
39. Система форм обучения естествознанию в начальной школе.
40. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы на уроках естествознания в начальной школе. Типы уроков. Требования к уроку естествознания в начальной школе.
41. Подготовка учителя к уроку. План-конспект, технологическая карта урока естествознания. Анализ и самоанализ конспектов и уроков естествознания.
42. Экскурсии. Экскурсии в природу, их значение и методика проведения.
43. Систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе. Классный календарь природы. Индивидуальный дневник наблюдений. Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником наблюдений и календарем природы и труда.
44. Проведение опытов, различные виды коллекционирования. Проектная деятельность по естествознанию в начальной школе.
45. Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе на уроках естествознания в начальной школе. Уголок живой природы. Краеведческий уголок.
46. Пришкольный участок и географическая площадка.
47. Внеурочная деятельность по естествознанию. Факультативные курсы по естествознанию в начальной школе.

48. Индивидуальная работа с учащимися на уроках естествознания в начальной школе.
49. Значение самостоятельной работы учащихся по изучению основ естествознания.
50. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе.
51. Нормативные основы преподавания обществознания в современной начальной школе.
52. Требования ФГОС НОО к содержанию, результатам и уровню подготовки младших школьников в области обществознания.
53. Примерная программа обучения младших школьников обществознанию: цель, значение, ценностные ориентиры, результаты (личностные, метапредметные, предметные).
54. Преемственность программ дошкольного и начального общего образования обществоведческой направленности.
55. Вариативные программы обучения младших школьников основам обществознания.
56. Учебники, учебные пособия, учебные тетради: особенности тематики и структуры изложения учебного материала, характеристика учебных заданий.
57. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе. Классификация методов обучения и воспитания по обществознанию в начальной школе.
58. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников и методика их формирования при обучении обществознанию.
59. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.
60. Цели, задачи и особенности курса обществознания в начальной школе.
61. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности курса обществознания в начальной школе.
62. Специфика содержания курса обществознания в современной начальной школе.
63. Содержательные блоки курса «Человек и общество», «Правила безопасности жизни».
64. Система социокультурных понятий, изучаемых младшими школьниками, их классификация. Методика изучения обществоведческих понятий в начальной школе.
65. Практико-ориентированная направленность знаний о человеке и обществе.
66. Деятельностный подход в обучении обществознанию в начальной школе.
67. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках изучения обществознания в современной начальной школе. Предметная деятельность младших школьников на уроках обществознания.
68. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы.
69. Традиционные и инновационные типы уроков обществознания в начальной школе.
70. Методические и дидактические требования к уроку обществознания в начальной школе.
71. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков.
72. Методика формирования основ гражданской, социальной и духовно-нравственной культуры младших школьников на уроках обществознания в начальной школе.
73. Роль, место и методика работы с ИКТ на уроках обществознания в современной начальной школе.
74. Контроль результатов изучения обществознания младшими школьниками.
75. Цели, задачи и особенности изучения понятий о мире и стране в начальной школе.
76. Система понятий о мире и стране, изучаемых младшими школьниками.
77. Методика изучения обществоведческих понятий о мире и стране в начальной школе.
78. Методика работы над историческим материалом в начальной школе.
79. Методы, приемы, средства и формы работы при изучении понятий о мире и стране в начальной школе.
80. Краеведческий материал на уроках обществознания в начальной школе.
81. Экскурсии (виртуальные экскурсии), их значение в развитии социокультурных представлений, формировании гражданской ответственности, воспитании нравственности младших школьников.

82. Сюжетно-ролевые игры на уроках освоения понятий о мире и стране в начальной школе, методика их подготовки и проведения.
83. Проектная деятельность младших школьников по результатам изучения понятий о мире и стране.
84. Цели, задачи и особенности изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.
85. Система понятий об обществе и человеке, изучаемых младшими школьниками.
86. Методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.
87. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Методика формирования у младших школьников валеологической грамотности.
88. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика работы по ознакомлению младших школьников с нормами и правилами безопасности жизнедеятельности.
89. Формы работы при изучении понятий об обществе и человеке в начальной школе.
90. Познавательные (дидактические) игры как формы работы при изучении понятий об обществе и человеке в начальной школе.
91. Сюжетно-ролевые игры как средство стимулирования учебной деятельности младших школьников на уроках изучения понятий об обществе и человеке.
92. Экскурсии в музей и на производство, их значение в развитии социокультурных представлений, профориентационной пропедевтике, воспитании нравственности младших школьников.
93. Проектная деятельность младших школьников по результатам изучения понятий об обществе и человеке.