

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 12:46:56
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МПИ»

В.В. Борисова

подпись

«24» апреля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития и возрастная психология**

**направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Б1.О.23**

**Профиль подготовки:
Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения
*очная, очно - заочная***

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Б1.О.23 Психология развития и возрастная психология»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК. 3.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 3.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет 4 ЗЕТ (144 академических часов).

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	28	28	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	16	16	-
Подготовка к практическим занятиям	56	56	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Предмет и методы психопатологии, физиологии центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы	12	4	4	4
2.	Тема 2. Предмет физиологии высшей нервной деятельности	12	4	4	4
3.	Тема 3. Рефлекс, классификация	18	6	6	6

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	рефлексов. Рефлекторные основы поведения				
4.	Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения	18	6	6	6
5.	Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека	24	8	8	8
6.	Тема 6. Физиологические основы ВПФ	24	8	8	8
Всего		108	36	36	36
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	36	36	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Предмет и методы психопатологии, физиологии центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы	12	1	2	10
2.	Тема 2. Предмет физиологии высшей нервной деятельности	12	1	-	10
3.	Тема 3.	12	2	2	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения				
4.	Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения	12	4	4	10
5.	Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека	15	6	6	16
6.	Тема 6. Физиологические основы ВПФ	15	4	4	16
Всего		108	18	18	72
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	18	18	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психопатологии, физиологии центральной нервной системы.

Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы.

1. Нарушение речевого развития ребенка при сохранном слухе и интеллекте.
2. Механизм нарушенного освоения основных систем речи.
3. Риски нарушения речи в раннем детском возрасте.
4. Риски нарушений речи в дошкольном детстве.

Тема 2. Предмет физиологии высшей нервной деятельности.

1. Формы дислалии, виды ошибок.
2. Виды дизартрии, проявления и характеристики
3. Своеобразие структуры речевого дефекта при ринолалии.
4. Состояние высших психических функций детей с алалией.
5. Характеристика овладения навыком письма и чтения детьми без нарушений развития.
6. Риски нарушений речи в школьном возрасте.

Тема 3 Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.

1. Особенности овладения доречевыми возможностями в условиях дизонтогенеза.
2. Задержка доречевого развития, характеристика ошибок.
3. Своеобразие психоэмоционального развития при задержке речевого развития.
4. Состояние высших психических функций детей с задержкой речевого развития.

Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения.

1. Теории речевого, зрительного, мозжечкового дефицита у детей с дислексией.
2. Дифференциация понятий «дислалия» и «дизартрия».
3. функциональный базис речи.
4. Структура дефекта при общем недоразвитии речи».
5. Нарушение фонематических процессов при ФФН.

Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека

1. Значение дифференциальной диагностики нарушений речи в школьном возрасте
2. Принципы диагностики нарушений письма и чтения.
3. Принципы анализа нарушений устной и письменной речи у младших школьников.
4. Виды и уровни дифференциальной диагностики в младшем школьном возрасте

Тема 6. Физиологические основы ВПФ.

1. Проанализируйте особенности речи школьника с дислалией (по результатам посещения практических учреждений). Прикрепите образцы речи обучающихся. Составьте перспективный план профилактической работы.
2. Составьте протокол обследования вербальных и невербальных ВПФ для детей нарушениями письма.
3. Разработайте информационный стенд для консультирования родителей учащихся с нарушениями письма.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очная форма обучения

Тема 1. Предмет и методы психопатологии, физиологии центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы.

Тема 2. Предмет физиологии высшей нервной деятельности.

Тема 3. Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения

Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения.

Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека

Тема 6. Физиологические основы ВПФ

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Предмет и методы психопатологии, физиологии центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы.

Тема 2. Предмет физиологии высшей нервной деятельности.

Тема 3. Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения

Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения.

Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека

Тема 6. Физиологические основы ВПФ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.2 Основная литература

1. Алиханян С.И. Современная генетика / С.И. Алиханян. - Москва: Издательство Наука, 1967. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477783>
2. Гладков Л.А. Генетические алгоритмы / Л.А. Гладков, В.В. Курейчик, В.М. Курейчик. -

Москва: Физматлит, 2010. - 317 с. - ISBN 978-5-9221-0510-1; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68417>

3. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я.

Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>

4. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>

5.3 Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
2. Божкова В.П. Основы генетики: практикум / В.П. Божкова. - Москва: Парадигма, 2009. - 272 с.: ил. табл., схем. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0001-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>

5.4 Программное обеспечение

1. Программные продукты Microsoft Office.

5.5 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
3. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
8. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
9. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон»,

тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Логопедия»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология развития и возрастная психология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедия», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Психология развития и возрастная психология» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК. 3.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 3.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК.3.1, ОПК.3.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК.3.1, ОПК.3.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК.3.1, ОПК.3.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-, индикаторы ОПК.3.1, ОПК.3.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы

Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ОПК-, индикаторы ОПК..1, ОПК.3.2)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Практические вопросы и задания

1. Астенический синдром в раннем возрасте. Гипертензионный синдром как механизм его возникновения.
2. Судорожный синдром, его проявления.
3. Синдром нервной анорексии.
4. Синдром ранней детской невропатии. Механизм возникновения, проявления и значение.
5. Гипердинамический синдром, причины возникновения, особенности проявления и значение.
6. Синдром раннего детского аутизма, происхождение и проявление.
7. Синдром страхов, происхождение и значение.
8. Синдромы ухода из дома, бродяжничества.
9. Алкогольный синдром плода (АСП). Абстинентный синдром

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа) (формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК.3.1, ОПК.3.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Примерные задания контрольной работы:

1. Объясните механизм возникновения положительных и отрицательных эмоций с позиций функциональной системы П. К.Анохина и информационной теории П. К.

Симонова.

2. Опишите механизм возникновения первичного и вторичного очагов мотивационного возбуждения.
3. Судорожный синдром, его проявления.
4. Синдром нервной анорексии.
5. Синдром ранней детской невропатии. Механизм возникновения, проявления и значение.
6. Гипердинамический синдром, причины возникновения, особенности проявления и значение.
7. Синдром раннего детского аутизма, происхождение и проявление.

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК.3.1, ОПК.3.2)

Примеры заданий:

1. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств.
2. Ощущение и восприятие, их значение в норме и проявление в патологии.
3. Внимание и память, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
4. Мышление, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
5. Бредоподобные игры и фантазии у детей.
6. Эмоционально-волевые расстройства и нарушения поведения в раннем детском возрасте.
7. Влечения и инстинкты, значение и половозрастные различия проявлений.
8. Патология влечений и нарушения поведения у детей раннего возраста

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК.3.1, ОПК.3.2)

Примерные вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Психопатология детского возраста и ее связь с коррекционной педагогики и специальной психологией
2. Психический дизонтогенез и его варианты.
3. Особенности развития психиатрии за рубежом. Значение работ Пинеля и Эскироля для развития психиатрии.
4. Развитие психиатрии в России.
5. Этиология и патогенез психических расстройств.
6. Значение типов ВНД и семейного воспитания для возникновения неврозов и психозов.
7. Уровни (регистры) возрастного нервно-психического реагирования.
8. Соматовегетативный уровень нервно-психического реагирования.
9. Психомоторный уровень преимущественного нервно- психического реагирования.
10. Аффективный уровень нервно-психического созревания.
11. Эмоционально-идеаторный возрастной уровень нервно-психического реагирования.
12. Патологические привычные действия у детей раннего возраста.

13. Сверхценные игры и фантазии у детей.
14. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств.
15. Ощущение и восприятие, их значение в норме и проявление в патологии.
16. Внимание и память, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
17. Мышление, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
18. Бредоподобные игры и фантазии у детей.
19. Эмоционально-волевые расстройства и нарушения поведения в раннем детском возрасте.
20. Влечения и инстинкты, значение и половозрастные различия проявлений.
21. Патология влечений и нарушения поведения у детей раннего возраста.
22. Механизм формирования сознания. Степени тяжести расстройств сознания.
23. Виды сумеречных расстройств сознания, механизм возникновения
24. Делирий, амнезия, онейроид. Механизм возникновения, проявления.
25. Астенический синдром в раннем возрасте. Гипертензионный синдром как механизм его возникновения.
26. Судорожный синдром, его проявления.
27. Синдром нервной анорексии.
28. Синдром ранней детской невропатии. Механизм возникновения, проявления и значение.
29. Гипердинамический синдром, причины возникновения, особенности проявления и значение.
30. Синдром раннего детского аутизма, происхождение и проявление.
31. Синдром страхов, происхождение и значение.
32. Синдромы ухода из дома, бродяжничества.
33. Алкогольный синдром плода (АСП). Абстинентный синдром.
34. Этиопатогенез и клиническая картина шизофрении.
35. Клиническая характеристика шизофрении в детском возрасте.
36. Этиопатогенез и клиническая картина эпилепсии.
37. Клиническая картина острого алкогольного опьянения.
38. Хронический алкоголизм. Абстинентный синдром.
39. Наркомания. История возникновения, особенности проявления у детей и подростков.
40. Большой и малый эпилептического приступ. Действия педагога.
41. Влияние алкоголизма родителей на потомство.
42. Последствия травмы черепа. Методы работы педагога.
43. Психические нарушения при инфекциях и нейроинфекциях.
44. Неврозы. Клиническая картина неврастении.
45. Клиническая картина невроза навязчивых состояний и истерии.
46. Невротические реакции у детей.
47. Синдром детских патологических страхов.
48. Психические нарушения при энцефалите.
49. Характеристика психоза. Этиология психических расстройств.
50. Родовые черепно-мозговые травмы и их последствия