

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.05.2026 18:01:18  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор**  
**НОЧУ ИО «МУПЦИ»**  
**В.В. Борисова**  
подпись  
«19» февраля 2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы патопсихологии**

**направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:  
Консультативная психология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*очно-заочная*

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.37 «Основы психологии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы психологии» составляет 3 зачетных единиц.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-

Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	54	54	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии»	10	2	4	4
2.	Тема 2. «Основные патопсихологические синдромы»	16	2	4	10
3.	Тема 3. «Методы исследования в патопсихологии»	16	2	4	10
4.	Тема 4. «Нарушения психической деятельности»	22	4	8	10
5.	Тема 5. «Патопсихологическое исследование»	22	4	8	10
6.	Тема 6. «Качественный анализ деятельности»	22	4	8	10
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
<b>Зачет</b>		-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии»

*Общая характеристика дисциплины «Патопсихология».* Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

*Патопсихология как область психологической науки.* Патопсихология как отрасль

клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Место патопсихологии в системе психологических наук. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия». Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога. Организация и содержание работы патопсихолога в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Детская патопсихология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования.

*История развития отечественной патопсихологии.* Психология отношений В.Н. Мясищева и ее влияние на развитие патопсихологии. Метод исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева (принципы диагностики, экспериментальные методики). Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента. Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

*Качественный анализ деятельности.* Использование качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического эксперимента.

## **Тема 2. «Основные патопсихологические синдромы»**

*Синдром как патогенетически обусловленная общность симптомов.* Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.

*Основные патопсихологические синдромы.* Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при: психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме, экзогенно-органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. Трудности и ошибки в диагностике.

*Патопсихологический диагноз.* Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о болезни, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств.

## **Тема 3. «Методы исследования в патопсихологии»**

*Методы исследования в патопсихологии.* Общие и специфические особенности использования методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых. Особенности и возможности использования метода направленной беседы с взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Отличия в содержании анамнестических сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства. Использование данных при

планировании и проведении эксперимента. Специфика метода наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента.

*Экспериментально-психологическое исследование.* Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Направленность психологического эксперимента на исследование механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления. Организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности. Подбор и использование диагностических средств в патопсихологическом эксперименте. Учет изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования, сопоставление результатов различных вариантов.

*Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности.* Требования к уровню подготовки специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования. Ведение и оформление протокола эксперимента. Требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств. Схема характеристики и классификация основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.

#### **Тема 4. «Нарушения психической деятельности»**

*Нарушения перцептивной деятельности.* Влияние нарушений перцепции на психическую деятельность больного. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии. Приемы исследования агнозий, псевдоagnoзий при деменции, обмане чувств у больных с различными заболеваниями. Нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых: методики, анализ результатов исследования. Характеристики методик, исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации. Особенности исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте: исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, оценка кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса.

*Нарушение мнестической деятельности.* Особенности организации эксперимента, последовательность в предъявлении методик исследования нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых. Нарушения динамики мнестической деятельности, ее мотивационного компонента. Характеристики методик, исследующих нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

*Нарушение мышления.* Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у взрослых и детей. Характеристики методик, исследующих нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных. Организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте.

*Нарушения умственной работоспособности.* Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, их выраженность в проявлениях нарушений процессов памяти, колебаний внимания, темпе сенсомоторных реакций, непоследовательности суждений. Характеристика методов для исследования нарушений умственной работоспособности. Характеристики методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

#### **Тема 5. «Патопсихологическое исследование»**

*Принципы построения патопсихологического исследования.* Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования. Принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней. Принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования. Принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных. Принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию. Принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.

*Стратегии и тактики патопсихологического исследования.* Выработка стратегии и тактики патопсихологического исследования. Выдвижение рабочих гипотез, их реализация во время экспериментального исследования. Принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых.

*Схемы и этапы патопсихологического эксперимента.* Варианты схем патопсихологического исследования в зависимости от его задач. Особенности изучения анамнестических сведений у детей и взрослых. Необходимость этих сведений для планирования исследования и выдвижения экспериментальных гипотез. Составление теоретического плана исследования. Виды бесед в эксперименте, их содержание, использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента. Варианты хода эксперимента в зависимости от задач исследования. Изменения плана исследования: причины и варианты. Обоснование выбора приемов на каждом этапе эксперимента, формулировка гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента. Завершение эксперимента, обработка данных, их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого. Написание заключения по данным патопсихологического исследования.

#### **Тема 6. «Качественный анализ деятельности»**

*Принципы качественного анализа деятельности в патопсихологическом эксперименте.* Определение задач исследования в зависимости от запроса, сформулированных другими специалистами. Определение задач патопсихологического исследования при проведении экспертиз, определения структуры дефекта, оценке динамики состояния больного в связи с его лечением. Особенности анализа данных протоколов с целью обоснования выбора приемов, используемых в исследовании. Планирование и проведение наблюдения в ходе эксперимента, его протоколирование, обсуждение результатов наблюдения.

*Принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации полученных результатов.* Описание отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования. Ориентация в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней. Сопоставление анамнестических данных с результатами экспериментального исследования. Схема и принципы составления заключения.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Тема 1. Занятие 1.2.** Качественный анализ деятельности

**Тема 2. Занятие 2.2.** Патопсихологический диагноз

**Тема 3. Занятие 3.2.** Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности

**Тема 4. Занятие 4.2.** Нарушения умственной работоспособности

**Тема 5. Занятие 5.2.** Схемы и этапы патопсихологического эксперимента

**Тема 6. Занятие 6.2.** Принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации полученных результатов

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 978-5-4499-1289-3. – DOI 10.23681/596632. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] /

Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Иванова, А. Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А. Я. Иванова, Э. С. Мандрусова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 279 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр: с. 269-273 – ISBN 978-5-4475-4930-5. – DOI 10.23681/279642. – Текст : электронный.

2. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. – СПб.: Речь, 2010. – 416 с.

3. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов/ Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. - М.: НПО МОДЭК, МПСИ, 2009. 624 с.

4. Детская патопсихология. Хрестоматия/ Сост. Н. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2010. – 352 с.

5. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста / Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г.. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

6. Зейгарник Б.В. Патопсихология [Текст]: учебник для бакалавров / Б.В. Зейгарник. - 3-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2013. – 367с.

7. Клиническая психология. В 4 томах. Т. 1. Общая патопсихология/ Под ред. А.Б Холмогоровой. – М.: Академия, 2010. – 464 с.

8. Клиническая психология. В 4 томах. Т. 2. Частная патопсихология/ Под ред. А.Б Холмогоровой. - М.: Академия, 2012. - 432 с.

9. Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Текст]: учебник для академ. бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова. - 3-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2015. - 359с.

10. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – М.: Прайн-Еврознак, 2007. - 640 с.

11. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с.

12. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов/ В.В.Нагаев, Л.А.Жолковская. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490736>. – 20.07.2016.

13. Орлова Е.А. Патопсихология [Текст]: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.С. Козьякова. - М.: Юрайт, 2012. - 235с.

14. Орлова, Е.А. Клиническая психология [Текст]: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н. Т. Колесник. – М.: Юрайт, 2012. - 363с.

15. Психиатрия [Электронный ресурс]/ Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html>. – 20.07.2016.

16. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: Апрель-Пресс, 2010. - 384 с.

17. Стайнер Д. Психические убежища. Патологическая организация у психотических, невротических и пограничных пациентов. – М.: Когито-Центр, 2010. - 240 с.

## **Литература для самостоятельной подготовки:**

1. Ананьев В.А. Психология здоровья. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
2. Антонян Ю.М., Гульдман В.В. Криминальная патопсихология. М., Наука, 1991. - 248 с.
3. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.
4. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. - М., 1995.
5. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной системы: Психологическая диагностика. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 88 с.
6. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. - СПб.: Речь, 2010. - 416 с.
7. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. – М.: НПО МОДЭК, МПСИ, 2009. - 624 с.
8. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие для врачей. - Ростов н/Дону: Феникс, 2003. - 416 с.
9. Вольф М. Патопсихология и ее методы. – СПб.: Питер, 2004. - 192 с.
10. Государев Н.А. Клиническая психология. – М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
11. Гурьева В.Л., Семке Д.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. - 308 с.
12. Детская патопсихология. Хрестоматия/ Сост. Н. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с.
13. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
14. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 367 с.
16. Зейгарник Б.В. Психология личности. Норма и патология. - Воронеж: МОДЭК, 2007. - 416 с.
17. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. - М.: МГУ, 1980. - 157 с.
18. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
19. Клиническая психология. - изд. 5-е / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
20. Клиническая психология. В 4 томах. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. - М.: Академия, 2010.
21. Клиническая психиатрия / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР, 1998.
22. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
23. Клиническая психология в социальной работе / Под ред. Б. Маршинина. - М.: Академия, 2002. - 224 с.
24. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - М.: Прайн-Евროзнак, 2007. - 640 с.
25. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь. 2004. - 464 с.
26. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
27. Курек Н.С. Эволюционная патопсихология: теория и практика. Отечественные статьи 1925-1930-е гг. - СПб.: Алетейя, 2013. - 196 с.
28. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. 2007. 416 с.
29. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика. - М.: Академия, 2005. - 232 с.
30. Лучин А.С. Психодиагностика. Конспект лекций. Ростов н/Дону: Феникс, 2004. 256 с.
31. Максимова Н.Ю., Пискун В.М., Милютин Е.А. Основы детской патопсихологии. Учебное пособие. – К.:НПЦ «Перспектива».1999. – 432с.

32. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 432 с.
33. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. - М., Прайм-Еврознак, 2007. - 512 с.
34. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 464 с.
35. Общая психопатология: Пособие для врачей / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 416 с.
36. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. - М.: Юрайт, 2012. 240 с.
37. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.
38. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника / Под ред. Ж. Бержере. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 400 с.
39. Психопатология наркоманий: Судебно-психиатрический аспект: Учебное пособие / В.Н. Кирсанов, Г.Р. Колоколов, И.А. Ивлева, В.Н. Курышов. - Саратов: ГОУ ВПО СГАП, 2006. - 128 с.
40. Пушкина Т.П. Медицинская психология.- Новосибирск: Научно - учебный центр психологии НГУ, 1996. [Электронный ресурс] // Режим доступа [http://www.mnoogoknig.ru/bookbox\\_109247.html](http://www.mnoogoknig.ru/bookbox_109247.html)
41. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.
42. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология / Под ред. А.Г. Гофмана. - М.: Логос, 2013. - 448 с.
43. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
44. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
45. Судаков С.А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 164 с.
46. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192 с.
47. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.
48. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. - М.: Академический проект, 2009. - 533 с.
49. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: Владос, 2001. - 512 с.
50. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2007. - 320 с.
51. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
  8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
  9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
  10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
  11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
  12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы патопсихологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы патопсихологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы патопсихологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы патопсихологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы патопсихологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы патопсихологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы патопсихологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы патопсихологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет</p> <p>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование</p>	1-7

	<p>ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>		
--	--	--	--

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **8.2.4. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### **9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

Уровень	Оценка	Пояснение
---------	--------	-----------

<b>сформированности компетенции</b>		
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы ( типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (доклады, тематические выступления на практических занятиях)**

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

**Доклад** «Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии»

**Доклад** «Особенности использования диагностических средств в патопсихологическом эксперименте»

**Доклад** «Планирование и проведение наблюдения в ходе эксперимента и его протоколирование»

**Доклад** «Синдром как общность признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных»

**Доклад** «Составление теоретического плана проведения патопсихологического исследования, причины и варианты его изменения»

**Доклад** «Трудности и ошибки в патопсихологической диагностике»

**Доклад** «Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза»

**Тематическое выступление** «Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии».

**Тематическое выступление** «Исследование механизмов нарушенной деятельности и возможности ее восстановления»

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольных работ**

1. практическая отработка навыка исследования зрительного и зрительно-пространственного гнозиса (узнавание контурных изображений, узнавание фигур Поппельрейтера, идентификация портретов по следам, подбор цветовых оттенков по эталону, ориентировка в часах («слепой рисунок»), фигура Тейлора, узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых);

2. практическая отработка навыка исследования слухового гнозиса и слухомоторных координаций (звуковысотные отношения, узнавание мелодии, локализация звука в пространстве, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение);

3. практическая отработка навыка исследования соматосенсорного гнозиса (проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, чувство Ферстера, название пальцев рук, узнавание предметов на ощупь);

4. практическая отработка навыка применения методики «Корректирующая проба (Тест Б.Бурдона)»;

5. практическая отработка навыка применения методики «Счет по Крепелину»;

6. практическая отработка навыка применения «теста Пьерона-Рузера»;

7. практическая отработка навыка применения методики «Перепутанные линии»;

8. практическая отработка навыка применения методики «Таблицы Шульте»;

9. практическая отработка навыка применения «методики М.С. Лебединского»;

10. практическая отработка навыка применения методики «Чередование антонимов и синонимов»;

11. практическая отработка навыка применения «теста Мюнстерберга».

12. практическая отработка навыка исследования памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов, запоминание двух рассказов);

13. практическая отработка навыка применения методики А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов»;

14. практическая отработка навыка применения теста А.Р. Лурия «Пиктограмма»;

15. практическая отработка навыка применения методики А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания»;

16. практическая отработка навыка применения пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека);

17. практическая отработка навыка исследования интеллектуальных процессов (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишней, пробы Бине);

18. практическая отработка навыка применения методики А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков»;

19. практическая отработка навыка применения методики А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»;

20. практическая отработка навыка применения методики А.И. Лапицкого

«Сопоставление картин с эмоционально насыщенным сюжетом».

21. практическая отработка навыка применения методики «Опознания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание»;

22. практическая отработка навыка применения методики Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов»;

23. практическая отработка навыка применения «опросника Спилбергера-Ханина для оценки ситуативной тревожности»;

24. практическая отработка навыка применения шкалы сниженного настроения Зунга;

25. практическая отработка навыка применения «опросника для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшанниковой и Л.А. Рабинович)».

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Место и роль учебной дисциплины «Основы патопсихологии» в подготовке бакалавра психологии.

2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Основы патопсихологии».

3. Определение и сущность понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия».

4. Предмет, цели и задачи патопсихологии, психопатологии, специальной психологии, психиатрии.

5. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.

6. Специфические задачи патопсихологии и способы их решения в деятельности практического психолога.

7. Организация и содержание работы патопсихолога в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях.

8. Особенности объекта, предмета исследования и задач патопсихологического исследования в детской патопсихологии.

9. Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента.

10. Влияние на развитие патопсихологии как науки, идей В.Н. Мясищева.

11. Экспериментальные методики и принципы исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева.

12. Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии.

13. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии.

14. Качественный анализ деятельности испытуемого как основной критерий в оценке его сохранных и нарушенных возможностей.

15. Изменение отношения к деятельности как центральной задачи патопсихологического эксперимента.

16. Синдром как общность признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных.

17. Принципы выявления этапов заболевания через динамику синдрома.

18. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психотической дезорганизации.

19. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при шизофреническом синдроме.

20. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при аффективно-эндогенном синдроме.
21. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при олигофреническом синдроме.
22. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при экзогенно-органическом синдроме.
23. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при эндогенно-органическом синдроме.
24. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при личностно-аномальном синдроме.
25. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психогенно-психотическом синдроме.
26. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психогенно-невротическом синдроме.
27. Основные трудности и ошибки в патопсихологической диагностике.
28. Общие и специфические особенности использования методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.
29. Метод направленной беседы с взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми.
30. Метод сбора анамнестических данных.
31. Отличия в содержании анамнестических сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства.
32. Специфика метода наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента.
33. Экспериментально-психологическое исследование в патопсихологии.
34. Исследование механизмов нарушенной деятельности и возможности ее восстановления с помощью психологического эксперимента.
35. Организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности.
36. Подбор и использование диагностических средств в патопсихологическом эксперименте.
37. Учет изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.
38. Особенности сопоставления результатов различных вариантов изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.
39. Требования к уровню подготовки специалиста, проводящего патопсихологическое исследование и к условиям проведения патопсихологического исследования.
40. Принципы ведения и оформления протокола эксперимента.
41. Требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств.
42. Характеристики и классификации, основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.
43. Влияние нарушений перцепции на психическую деятельность больного.
44. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии.
45. Приемы исследования агнозий у больных с различными заболеваниями.
46. Приемы исследования псевдоagnoзий при деменции у больных с различными заболеваниями.
47. Приемы исследования при обмане чувств у больных с различными заболеваниями.

48. Методики исследования нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых.
49. Принципы анализа результатов исследования нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых.
50. Направленность, показания к применению, интерпретация данных методик исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей в патопсихологии.
51. Исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса в детском возрасте.
52. Организация эксперимента при исследовании нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых.
53. Последовательность в предъявлении методик при исследовании нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых.
54. Показания к применению, направленность и интерпретация методик исследующих нарушения мнестической деятельности детей и взрослых.
55. Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у детей и взрослых.
56. Направленности, показания к применению, особенности интерпретации методик исследующих нарушения мыслительной деятельности у детей и взрослых.
57. Организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте.
58. Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, с нарушениями процессов памяти, с колебаниями внимания, с различным темпом сенсомоторных реакций, с непоследовательностью суждений.
59. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
60. Направленности, показания к применению, интерпретации данных методик исследующих нарушения умственной работоспособности у детей и взрослых.
61. Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования.
62. Принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней.
63. Принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.
64. Принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных.
65. Принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию.
66. Принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.
67. Стратегии и тактики патопсихологического исследования.
68. Порядок выдвижения рабочих гипотез и особенности их реализации во время экспериментального исследования.
69. Принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых.
70. Варианты схем патопсихологического исследования в зависимости от его задач.
71. Особенности изучения и значение анамнестических сведений у детей и взрослых для планирования исследования и выдвижения экспериментальных гипотез.
72. Принципы составления теоретического плана исследования.
73. Виды бесед в патопсихологическом эксперименте.
74. Использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента.
75. Варианты проведения эксперимента в зависимости от задач исследования. Причины и варианты изменения плана исследования, обоснования выбора приемов на каждом этапе эксперимента.
76. Принципы формулировки гипотез, выдвигаемых в ходе эксперименте.
77. Завершение эксперимента, обработка полученных данных и их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого.

78. Принципы написания заключения по данным патопсихологического исследования.

79. Принципы качественного анализа деятельности в патопсихологическом эксперименте.

80. Принципы определения задач исследования в зависимости от запроса, сформулированных другими специалистами, при проведении экспертиз, при исследовании структуры дефекта больного, при оценке динамики состояния больного в связи с его лечением.

81. Анализ данных протоколов с целью обоснования выбора приемов, используемых в исследовании.

82. Планирование, проведение наблюдения, протоколирование в ходе эксперимента, обсуждение результатов наблюдения, полученных в ходе эксперимента.

83. Принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации полученных результатов.

84. Принципы описания отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования.

85. Принципы ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней.

86. Сопоставление анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.

1. Схема и принципы составления заключения.