

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:51
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУПН»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические основы работы с молодежью

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономические основы работы с молодёжью»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.33 «Экономические основы работы с молодёжью» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Экономические основы работы с молодёжью» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Экономические основы молодёжной политики: понятия, цели, задачи	13	2	2	9
2.	Тема 2. Источники и механизмы финансирования молодёжных программ и проектов	13	2	2	9
3.	Тема 3. Правовые основы экономической деятельности в сфере молодёжной политики	14	2	2	10
4.	Тема 4. Планирование и бюджетирование в работе с молодёжью	16	2	2	12
5.	Тема 5. Экономическая эффективность молодёжной политики: критерии и методы оценки	17	2	2	13
6.	Тема 6. Молодёжное предпринимательство: экономические условия и поддержка	17	2	2	13
7.	Тема 7. Социальные гарантии и льготы для молодёжи: экономический аспект	18	2	2	14
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Экономические основы молодёжной политики: понятия, цели, задачи

Определение молодёжной политики и её роли в социально-экономическом развитии. Экономические цели работы с молодёжью (занятость, образование, предпринимательство, жилищные программы и т.д.).

Ключевые задачи: создание условий для самореализации молодёжи, снижение безработицы среди молодёжи, поддержка молодых семей, стимулирование молодёжного предпринимательства.

Взаимосвязь молодёжной политики с макроэкономическими показателями (ВВП, уровень безработицы, инвестиции в человеческий капитал).

Нормативно-правовая база молодёжной политики в РФ (ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» и др.).

Тема 2. Источники и механизмы финансирования молодёжных программ и проектов

Бюджетное финансирование: федеральный, региональный, муниципальный уровни. Субсидии и гранты для молодёжных инициатив. Внебюджетные источники: спонсорство, благотворительность, краудфандинг. Государственно-частное партнёрство в реализации молодёжных проектов. Особенности финансирования государственных и муниципальных учреждений по работе с молодёжью.

Тема 3. Правовые основы экономической деятельности в сфере молодёжной политики

Законодательное регулирование финансирования молодёжных программ. Договоры, соглашения, контракты: значение и особенности оформления. Правовой статус молодёжных организаций и НКО. Налоговое регулирование деятельности молодёжных объединений. Защита прав молодёжи в экономической сфере (трудовые права, защита потребителей финансовых услуг и т.п.).

Тема 4. Планирование и бюджетирование в работе с молодёжью

Принципы составления смет и финансовых планов для молодёжных мероприятий. Этапы бюджетного планирования: прогнозирование, утверждение, исполнение, контроль. Методы оценки затрат на реализацию молодёжных программ (калькуляция, нормативный метод). Особенности формирования бюджетов молодёжных организаций. Мониторинг и корректировка бюджетных показателей.

Тема 5. Экономическая эффективность молодёжной политики: критерии и методы оценки

Показатели эффективности: количественные (число участников, созданных рабочих мест) и качественные (рост доходов молодёжи, улучшение жилищных условий). Методы анализа эффективности: затратно-результативный подход, оценка социального эффекта. Кейсы успешных молодёжных программ: анализ экономических результатов. Оценка возврата инвестиций в молодёжные инициативы (ROI). Роль мониторинга и аудита в повышении эффективности расходования средств.

Тема 6. Молодёжное предпринимательство: экономические условия и поддержка

Барьеры для развития молодёжного бизнеса (доступ к финансам, недостаток опыта, административные сложности). Программы государственной поддержки молодых предпринимателей (гранты, льготные кредиты, обучающие курсы). Бизнес-инкубаторы и акселераторы для молодёжи. Примеры успешных молодёжных стартапов и их вклад в экономику. Перспективы развития молодёжного предпринимательства в РФ.

Тема 7. Социальные гарантии и льготы для молодёжи: экономический аспект

Виды социальной поддержки молодёжи: стипендии, жилищные программы, субсидии на образование. Механизмы предоставления льгот (налоговые вычеты, компенсации, целевые выплаты). Анализ эффективности социальных программ для молодёжи (на примере конкретных регионов). Сравнение российской практики с зарубежными моделями поддержки молодёжи. Пути совершенствования системы социальных гарантий с учётом экономических возможностей государства.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Экономические основы молодёжной политики: понятия, цели, задачи

Занятие 2. Источники и механизмы финансирования молодёжных программ и проектов

Занятие 3. Правовые основы экономической деятельности в сфере молодёжной политики

Занятие 4. Планирование и бюджетирование в работе с молодёжью

Занятие 5. Экономическая эффективность молодёжной политики: критерии и методы оценки

Занятие 6. Молодёжное предпринимательство: экономические условия и поддержка

Занятие 7. Социальные гарантии и льготы для молодёжи: экономический аспект

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>

2. Оганян, Т. Б. Комплексный подход к организации работы с молодёжью / Т. Б. Оганян, И. Л. Мерзлякова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 175 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682201>

3. Маяцкая, И. Н. Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 264 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710088>

5.2. Дополнительная литература

1. Чельшева, И. В. Работа с молодежью : политика, управление и творческо-производственная деятельность / И. В. Чельшева, О. И. Ефремова, В. С. Шаповалова ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 201 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157>

2. Черникова, Г. В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие : [16+] / Г. В. Черникова ; под общ. ред. Ю. Л. Ярецкого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 149 с. : ил., схем., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273607>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.пф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Экономические основы работы с молодёжью» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Экономические основы работы с молодёжью».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Экономические основы работы с молодёжью» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодёжью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Экономические основы работы с молодёжью» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Экономические основы работы с молодёжью» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Экономические основы работы с молодёжью», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – тестирование, активная работа на практических занятиях. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Экономические основы работы с молодёжью» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические основы работы с молодёжью». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономические основы работы с молодёжью» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономические основы работы с молодёжью» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование	Темы 1-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Задания для практических занятий

Задание 1. Анализ нормативно-правовой базы

Изучите Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» и выделите 3-5 ключевых положений, напрямую связанных с экономическим обеспечением молодёжных программ. Кратко (2-3 предложения на каждое) поясните, как эти положения влияют на финансирование и реализацию молодёжной политики.

Представьте результат в виде таблицы:

колонка 1 – номер статьи / положение;

колонка 2 – суть положения;

колонка 3 – экономическое значение.

Задание 2. Составление сметы молодёжного мероприятия

Составьте смету расходов на проведение молодёжного форума (100 участников, 2 дня). Включите не менее 5 статей расходов (аренда помещения, питание, полиграфия, гонорары спикеров, транспорт и т.д.). Укажите единицу измерения, количество, цену за единицу и итоговую сумму. Рассчитайте общий бюджет. Представьте в виде таблицы.

Задание 3. Оценка эффективности молодёжной программы

Выберите реальную молодёжную программу (например, «Ты в игре», «Росмолодёжь.Гранты» или региональную инициативу). На основе открытых данных:

- определите 2 количественных и 2 качественных показателя её эффективности;
- рассчитайте соотношение затрат и достигнутых результатов (если данные доступны);
- сформулируйте 2 предложения по повышению экономической эффективности программы.

Задание 4. Разработка бизнес-плана молодёжного проекта

Разработайте краткий бизнес-план (резюме проекта) для молодёжного социального предприятия (например, центр профориентации, молодёжное коворкинг-пространство). Включите:

- цель проекта;
- целевую аудиторию;
- основные статьи доходов и расходов;
- срок окупаемости (предположительный);
- источники финансирования (бюджетные, внебюджетные).

Задание 5. Анализ рынка труда для молодёжи

На основе данных Росстата и региональных центров занятости (за последний год):

- выделите 3 отрасли с наибольшим спросом на молодёжную рабочую силу;
- укажите средний уровень зарплат для молодых специалистов в этих отраслях;
- назовите 2-3 барьера для трудоустройства молодёжи в каждой отрасли;
- предложите 1-2 экономические меры для снижения этих барьеров.

Задание 6. Расчёт социальных выплат

Рассчитайте размер ежемесячной социальной стипендии для студента-очника из малообеспеченной семьи, если:

- базовая стипендия – 1500 руб.;
- региональная надбавка – 20%;
- дополнительная выплата для малообеспеченных – 50% от базовой.

Покажите формулу и пошаговый расчёт. Укажите нормативно-правовой акт, регулирующий выплаты.

Задание 7. Модели финансирования молодёжных НКО

Сравните три модели финансирования молодёжных некоммерческих организаций (государственное субсидирование, краудфандинг, корпоративное партнёрство) по критериям:

- стабильность поступлений;

- объём средств;
- административная нагрузка;
- зависимость от внешних факторов.

Представьте результат в виде таблицы с краткими комментариями (1-2 предложения на ячейку).

Задание 8. Кейс: оптимизация бюджета молодёжного центра

Бюджет молодёжного центра сокращён на 20%. Предложите 3-4 меры по оптимизации расходов без снижения качества услуг. Для каждой:

- опишите суть меры;
- оцените потенциальную экономию (в % или руб.);
- укажите возможные риски.

Задание 9. Анализ молодёжного предпринимательства

На примере 2-3 успешных молодёжных стартапов (из реестра «Сколково», «Фонд содействия инновациям» или региональных программ):

- определите источники их финансирования;
- выделите ключевые факторы их экономической устойчивости;
- сформулируйте 2 рекомендации для масштабирования подобных проектов на региональном уровне.

Задание 10. Прогнозирование потребностей в молодёжных программах

Используя данные о демографии молодёжи (возраст 14-35 лет) в выбранном регионе за последние 3 года:

- постройте прогноз численности молодёжи на ближайшие 3 года (линейная экстраполяция);
- определите 2 приоритетные сферы для молодёжных программ (образование, трудоустройство, жильё и т.д.) на основе прогноза;
- обоснуйте выбор с экономической точки зрения (например, рост безработицы среди молодёжи, дефицит кадров в отрасли).

Представьте данные в виде графика (численность по годам) и краткого аналитического вывода (5-7 предложений).

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Примерные вопросы тестирования

1. Наиболее распространённой формой поддержки молодёжного предпринимательства является:

- А) полное освобождение от налогов на весь период деятельности;
- Б) предоставление неограниченных кредитных ресурсов;
- В) запрет на конкуренцию со стороны крупных предприятий;
- Г) предоставление грантов, льготных кредитов, консультационной поддержки и образовательных программ.

2. Социальное предпринимательство среди молодёжи – это:

- А) ведение бизнеса с целью получения максимальной прибыли;
- Б) ведение бизнеса с целью решения социальных проблем в молодёжной среде;
- В) благотворительная деятельность;
- Г) участие в политической деятельности.

3. Бизнес-план молодёжного проекта – это:

- А) план проведения мероприятий;

- Б) описание команды проекта;
- В) документ, содержащий описание проекта и план его реализации, с указанием затрат и ожидаемых доходов;
- Г) список необходимых ресурсов.

4. К основным источникам финансирования молодёжных программ НЕ относится:

- А) бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные);
- Б) частные инвестиции и спонсорская помощь;
- В) средства от нелегальной деятельности;
- Г) гранты и субсидии.

5. Квотирование рабочих мест для молодёжи означает:

- А) создание специальных рабочих мест только для молодёжи;
- Б) установление квот для трудоустройства молодёжи, особенно выпускников;
- В) полный запрет на приём на работу лиц старше 35 лет;
- Г) автоматическое трудоустройство всех молодых специалистов.

6. Субсидирование работодателей в рамках молодёжной политики предполагает:

- А) выплату субсидий работодателям за создание рабочих мест для молодёжи;
- Б) выплату субсидий непосредственно молодым работникам;
- В) полное освобождение работодателей от налогов;
- Г) выдачу беспроцентных кредитов всем работодателям.

7. Ключевой показатель экономической эффективности молодёжной политики – это:

- А) количество проведённых мероприятий;
- Б) количество участников молодёжных программ;
- В) соотношение затрат на реализацию программ и достигнутых социально-экономических результатов;
- Г) количество опубликованных отчётов.

8. Государственная поддержка молодёжного жилищного строительства может включать:

- А) предоставление беспроцентных кредитов на покупку жилья;
- Б) субсидирование процентных ставок по ипотечным кредитам для молодых семей;
- В) бесплатное предоставление жилья всем молодым семьям;
- Г) запрет на продажу жилья лицам старше 40 лет.

9. Молодёжный бизнес-инкубатор – это:

- А) учреждение для временного проживания молодых предпринимателей;
- Б) организация, предоставляющая молодым предпринимателям помещения, консультации и поддержку на начальных этапах бизнеса;
- В) учебное заведение для обучения предпринимательству;
- Г) банк, специализирующийся на кредитовании молодёжи.

10. К мерам государственной поддержки занятости молодёжи НЕ относится:

- А) организация стажировок и практик для студентов;
- Б) квотирование рабочих мест;
- В) принудительное трудоустройство всех молодых людей;
- Г) субсидирование работодателей, принимающих на работу молодёжь.

11. Основной нормативно-правовой акт, регулирующий молодёжную политику в РФ:

- А) Конституция РФ;
- Б) Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- В) Трудовой кодекс РФ;
- Г) Гражданский кодекс РФ.

12. Экономическая эффективность молодёжной программы оценивается через:

- А) только количество участников;
- Б) соотношение затрат и достигнутых результатов (социальных и экономических);
- В) количество публикаций в СМИ о программе;
- Г) количество сотрудников, задействованных в реализации программы.

13. Краудфандинг как источник финансирования молодёжных проектов — это:

- А) сбор средств от большого числа людей через специальные платформы;
- Б) получение кредита в банке;
- В) получение субсидии от государства;
- Г) привлечение инвестиций от одного крупного инвестора.

14. Основные экономические проблемы молодёжи на рынке труда:

- А) высокая заработная плата;
- Б) недостаток опыта и квалификации, конкуренция со стороны более опытных работников;
- В) избыток рабочих мест;
- Г) отсутствие необходимости работать.

15. Цель экономических мер поддержки молодых семей:

- А) увеличение рождаемости и улучшение жилищных условий;
- Б) ограничение рождаемости;
- В) сокращение расходов государства;
- Г) увеличение налогов для молодых семей.

16. Государственно-частное партнёрство в молодёжной политике предполагает:

- А) полное финансирование молодёжных программ государством;
- Б) совместное финансирование и реализацию молодёжных программ государством и бизнесом;
- В) полное финансирование молодёжных программ частным сектором;
- Г) отказ от финансирования молодёжных программ.

17. К инструментам экономического стимулирования молодёжного предпринимательства НЕ относится:

- А) льготное налогообложение;
- Б) бесплатные консультации и обучение;
- В) обязательное трудоустройство в государственных организациях;
- Г) грантовая поддержка.

18. Экономические гарантии молодёжи в сфере образования включают:

- А) бесплатное высшее образование на конкурсной основе;
- Б) оплату обучения государством для всех желающих;
- В) запрет на платное образование;
- Г) обязательное трудоустройство после окончания вуза.

19. Ключевая экономическая цель молодёжной политики:

- А) минимизация расходов на молодёжные программы;
- Б) создание условий для самореализации молодёжи и её вклада в экономическое развитие страны;
- В) ограничение экономической активности молодёжи;

Г) полный контроль государства над экономической деятельностью молодёжи.

20. Мониторинг эффективности молодёжных программ предполагает:

- А) регулярный сбор и анализ данных о результатах реализации программ;
- Б) однократное исследование по итогам программы;
- В) отсутствие оценки результатов;
- Г) публикацию отчётов без анализа данных.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Примерные вопросы к зачету

1. Что понимается под молодёжной политикой с точки зрения её экономического аспекта? Раскройте сущность и ключевые элементы.
2. Каковы цели и задачи экономической составляющей молодёжной политики в Российской Федерации?
3. Какую роль играет молодёжь в социально-экономическом развитии страны? Приведите конкретные примеры влияния молодёжного потенциала на экономику.
4. Какие основные экономические проблемы молодёжи актуальны на современном этапе развития российского общества?
5. Перечислите и охарактеризуйте экономические функции молодёжной политики. Как они реализуются на практике?
6. Как молодёжная политика взаимосвязана с ключевыми макроэкономическими показателями (ВВП, уровень безработицы, инвестиции в человеческий капитал)? Приведите примеры такой взаимосвязи.
7. Что включает в себя понятие занятости молодёжи с экономической точки зрения?
8. Каковы основные причины безработицы среди молодёжи? Охарактеризуйте виды молодёжной безработицы и их экономические последствия.
9. В чём заключаются особенности молодёжного рынка труда? Опишите современные тенденции его развития.
10. Что такое экономическая социализация молодёжи? Раскройте содержание этого процесса и опишите механизмы его реализации.
11. Какие основные нормативно-правовые акты федерального уровня регулируют экономическую деятельность в сфере молодёжной политики?
12. Каковы экономические механизмы реализации региональных программ молодёжной политики? Приведите примеры успешных региональных практик.
13. Каковы правовые основы финансирования молодёжных программ и проектов в РФ?
14. Как осуществляется налоговое регулирование деятельности молодёжных организаций и предприятий?
15. Каков правовой статус молодёжных некоммерческих организаций (НКО) в экономике России?
16. Какие правовые механизмы обеспечивают защиту экономических прав молодёжи?
17. Каковы государственные гарантии в сфере занятости молодёжи? Охарактеризуйте соответствующую нормативно-правовую базу.
18. Каковы правовые основы молодёжного предпринимательства в Российской Федерации?
19. Как регулируются социальные выплаты и льготы для молодёжи на законодательном уровне?
20. Какие международные нормы и стандарты в области экономической поддержки молодёжи применяются или могут быть адаптированы в России?
21. Каковы основные источники финансирования молодёжных программ (бюджетные и внебюджетные)? Приведите примеры.

22. Какие виды грантовой поддержки молодёжных инициатив существуют? Опишите условия и механизмы получения грантов.
23. В чём суть государственно-частного партнёрства в реализации молодёжных проектов? Охарактеризуйте экономические модели такого партнёрства.
24. Что представляет собой краудфандинг как инструмент финансирования молодёжных стартапов? Каковы его преимущества и ограничения?
25. Какую экономическую роль играют бизнес-инкубаторы и акселераторы для молодёжи? Оцените их эффективность.
26. Каковы принципы и методы экономического планирования в молодёжных организациях?
27. Как осуществляется составление смет и контроль их исполнения в работе с молодёжью? Опишите ключевые этапы и типичные ошибки.
28. В чём особенности бюджетирования молодёжных мероприятий? Перечислите типичные ошибки при планировании и реализации бюджета.
29. По каким критериям и с помощью каких методов оценивается экономическая эффективность молодёжных программ?
30. Как организуются мониторинг и аудит расходования средств в сфере молодёжной политики? Опишите основные этапы и инструменты.
31. Какие экономические механизмы поддержки молодёжного предпринимательства существуют в России? Приведите примеры действующих мер.
32. Охарактеризуйте программы субсидирования и льготного кредитования молодых предпринимателей. Каковы условия их получения?
33. В чём экономический смысл квотирования рабочих мест для молодёжи? Опишите практику применения этой меры в РФ.
34. Каковы экономические выгоды стажировок и практик для работодателей и молодых специалистов? Приведите аргументы «за» и «против» с точки зрения обеих сторон.
35. Какие виды социальных гарантий и льгот предусмотрены для молодёжи в РФ? Дайте экономическое обоснование их введения.
36. Какие экономические программы и инструменты поддержки существуют в сфере молодёжного жилищного строительства?
37. Каковы цели и направления повышения финансовой грамотности молодёжи? В чём состоят экономические эффекты от реализации таких программ?
38. В чём заключаются экономические аспекты профориентации и профессионального обучения молодёжи? Как они влияют на рынок труда?
39. Каковы основные источники финансирования молодёжных стартапов? Охарактеризуйте риски и перспективы масштабирования таких проектов.
40. Каковы перспективы развития экономических механизмов молодёжной политики в России? Опишите ключевые вызовы и возможности для совершенствования этой сферы.