

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 12:21:38
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории обучения и воспитания

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:
Психолого-педагогическое образование в области
физической культуры и спорта**

Б1.О.22

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теории обучения и воспитания»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК 3.2. Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК -4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Осуществляет нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК 4.2 Воспитывает духовную составляющую личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.22 «Теории обучения и воспитания» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Теории обучения и воспитания» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-

Самостоятельная работа (всего)	119	119	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	92	92	-
Тестирование	27	27	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Дидактика — наука об обучении	10	1	-	10
2.	Тема 2. Содержание общего образования	10	1	-	10
3.	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	10	1	-	9
4.	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	10	1	-	9
5.	Тема 5. Методы обучения	10	1	-	9
6.	Тема 6. Структура процесса обучения и виды обучения	10	1	-	9
7.	Тема 7. Технология осуществления педагогического процесса	10	1	1	9
8.	Тема 8. Воспитание как педагогическое явление. Движущие силы воспитания	11	1	1	9
9.	Тема 9. Цель воспитания. Базовая культура личности. Закономерности и принципы воспитания	13	-	2	9
10.	Тема 10. Методы и формы воспитания и их		-	1	9

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	классификация				
11.	Тема 11. Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация.		-	1	9
12.	Тема 12. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания		-	1	9
13.	Тема 13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	14	-	1	9
Всего		144	8	8	119
Зачет		9	-	-	-
Итого		144	8	8	119

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Дидактика — наука об обучении

Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики. Системный подход в изучении теоретической, регулятивно-нормативной и прогностической функций дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.

Тема 2. Содержание общего образования.

Элементы содержания общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Дидактические уровни их усвоения. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник. Государственный общеобразовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие стандарта. Профильное обучение старших школьников. Учебники, учебные пособия. Государственные и авторские программы. Учебные, обучающие, контрольнообучающие программы. Принципы, критерии отбора и построения содержания общего среднего образования и пути его модернизации.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения

Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения

с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.

Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Образование как социокультурный феномен, как педагогическая система и педагогический процесс. Теории материального и формального образования. Цель, задачи, содержание и формы образования. Дифференциация и интеграция образования. Ноосферное образование. Целенаправленность, полифункциональность, оптимальность, непрерывность и результативность образовательного процесса. Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования, гармонии знания и веры. Преподавание и учение, их единство. Несоответствия и противоречия в обучении. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Диагностика и прогнозирование в обучении. Сущность процесса обучения.

Тема 5. Методы обучения

Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Источники и способы получения знаний обучающимися. Влияние характера познавательной деятельности на способы усвоения учебного материала. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Дидактические цели и методы обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Средства обучения как категория дидактики. Разнообразие средств обучения. Средства обучения, заданные в естественной, вербальной и материализованной форме. Наглядные и практические средства обучения. Современные технические средства обучения (ТСО). Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения.

Тема 6. Структура процесса обучения.

Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Критический анализ типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Выбор неурочных форм обучения для решения поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы.

Тема 7. Технология осуществления педагогического процесса

Обучение как педагогическая система и ее признаки. Современная классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки. Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное, компьютерное обучение. Проблемное обучение. Межпредметное обучение. Модульное обучение. Эвристическое, креативное обучение. Развивающее обучение. Контекстное обучение. Продуктивное обучение. Дистанционное обучение. Системный подход к выбору технологий воспитания для решения практических заданий

Тема 8. Воспитание как педагогическое явление; Движущие силы воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Критический анализ теорий воспитания

Тема 9. Цель воспитания. Базовая культура личности. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие цели воспитания. Система цели воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Всестороннее гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Критический анализ. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цели и задачи гуманистического

воспитания. Виды воспитания: семейное, нравственное, эстетическое и т.д. Понятие «закономерностей и принципа» воспитания. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.

Тема 10. Методы и формы воспитания и их классификация.

Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Системный подход к классификации методов. Характеристика методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности. Общая характеристика форм воспитания и их классификация на основе системного подхода. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий для решения поставленных задач. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. КТД как одна из форм творческого воспитания.

Тема 11. Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация.

Понятие «прием», его отличие от «метода». Приемы воспитания: «лестница», «психологическая атака», «даю шанс», «демяндова уха», «эмоциональная блокировка». Применение различных приемов в зависимости от возраста. Приемы поддержки дисциплины в классе. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь средств и методов воспитания. Использование средств в технологии воспитания. Игра как средство воспитания.

Тема 12. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Учение А.С. Макаренко о коллективе: этапы становления коллектива, выбор цели (перспектив): близкой, средней, далекой; традиции коллектива. Анализ взаимодействия коллектива и личности. Развитие ученического самоуправления на основе системного подхода.

Тема 13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Назначение и полномочия классного руководителя: обязанности, содержание, формы и методы классного руководителя. Анализ основных направлений деятельности классного руководителя. Системный подход к выбору форм работы классного руководителя с родителями

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Технология осуществления педагогического процесса

Занятие 2. Воспитание как педагогическое явление. Движущие силы воспитания

Занятие 3. Цель воспитания. Базовая культура личности. Закономерности и принципы воспитания.

Занятие 4. Методы и формы воспитания и их классификация.

Занятие 5. Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация.

Занятие 6. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

Занятие 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие : [16+] / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.

2. Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 82 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062> – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст : электронный.

3. Лобырина, Е. В. Педагогика : курсовое проектирование : учебное пособие / Е. В. Лобырина, Ж. Э. Моржало. – Минск : РИПО, 2023. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717793> – Библиогр.: с. 79-80. – ISBN 978-985-895-134-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-695-2. – Текст : электронный.

2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования : курс лекций : учебное пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» формирует у обучающихся компетенции ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теории обучения и воспитания».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Теории обучения и воспитания» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Теории обучения и воспитания» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Теории обучения и воспитания» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Теории обучения и воспитания», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Теории обучения и воспитания» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Теории обучения и воспитания». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории обучения и воспитания» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теории обучения и воспитания» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК 3.2. Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-13

ОПК -4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Осуществляет нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК 4.2 Воспитывает духовную составляющую личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, индикаторы ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, индикаторы ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, индикаторы ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста. Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично

Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
----------------------	------------------------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, индикаторы ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования, гармонии знания и веры.
2. Проанализируйте концепцию содержания образования Лернера-Скаткина.
3. Найдите отличие концепции Леднева от концепции Лернера-Скаткина.
4. В чем особенности культурологического подхода к содержанию образования
5. Проанализируйте психологические процессы, которые выступают в качестве основных предпосылок обучения?
6. На основе системного подхода определите структуру учебной деятельности, выделите ее сущность и структуру.
7. Проанализируйте особенности развития мышления в процессе формирования учебной деятельности
8. Перечислите критерии отбора содержания образования.
9. Какова дидактическая функция школьного учебника?
10. Какую роль выполняют принципы обучения в учебном процессе?
11. Какова психолого-дидактическая характеристика методов обучения?
12. Перечислите критерии выбора методов обучения в связи с условиями обучения.
13. Дайте характеристику основных форм обучения.
14. В чем принципиальное отличие «общих», «внешних», «внутренних» форм обучения
15. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а так же подходов к ее решению?
16. Каковы основные положения концепции развивающего обучения Л.В. Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?
17. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
18. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
19. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?
20. Каковы цели и задачи дифференцированного обучения?
21. Осуществить поиск определения педагогической технологии в педагогической литературе и ответить на вопрос: в чем сущность педагогической технологии?
22. Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности.

23. Проанализируйте структуру технологии организации проектной деятельности обучающихся?
24. Осуществить поиск информации, раскрывающей сущность и основные характеристики коммуникативных технологий обучения.
25. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности.
26. Общая характеристика форм воспитания и их классификация на основе системного подхода.
27. Анализ основных направлений деятельности классного руководителя.
28. Системный подход к выбору форм работы классного руководителя с родителями.

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, разработать методические рекомендации родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по математике в 4 классе, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

Учебное задание (кейс-задание): с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, решить кейс:

В классе урок ведет практикант-студентка 3 курса. Ученики покрыли доску воском, и мел не пишет. Урок сорван, практикантка идет к классному руководителю с жалобой на класс. Классный руководитель приходит в класс и задает вопрос старосте класса о том, кто это сделал. Староста отвечает, что они уже обсудили этот случай и вынесли порицание виновнику, фамилию его она не скажет, т.к. считает, что они коллективно уже осудили этот поступок и виновный принес извинения, а перед учителем пойдет извиняться актив класса. Классный руководитель принимает решение провести перевыборы старосты, который, по ее мнению, не является хорошим помощником классного руководителя.

Вопросы: На какой стадии развития (по Макаренко) находится коллектив класса? К какому типу руководства Вы отнесете стиль руководства классного руководителя?

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, индикаторы ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

1. В чем сущность воспитания?

1. В специально организованном педагогическом воздействии на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.
2. В воспитательных разговорах, беседах, нотациях.
3. Во включении в различные виды деятельности по овладению различными сторонами общественного опыта.
4. Правильного ответа в списке нет

2. Что понимается под нравственным воспитанием? Критический анализ определений.

1. Формальное заучивание моральных норм.
2. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.
3. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.
4. Отработка привычек поведения.
5. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

3. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании?

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые искореняем плохие, и развивает недостаточно сформированные качества.
3. Принцип требует от воспитателя постоянно вести борьбу с вредными привычками.
4. Правильного ответа в списке нет.

4. Что понимается под нравственным воспитанием?

1. Формальное заучивание моральных норм.
2. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.
3. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.
4. Отработка привычек поведения.
5. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности

5. Кем из педагогов впервые был выдвинут принцип природосообразности?

1. Толстым Л.Н.
2. Руссо Ж.-Ж.
3. Дистервегом А.
4. Коменским Я.
5. Правильного ответа в списке нет.

6. Что является ведущим проявлением гуманизма

1. Вседозволенность.
2. Любовь к детям.
3. Попустительство в воспитании
4. Правильного ответа в списке нет

7. Критический анализ дефиниций воспитания?

1. Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.
2. Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.
3. Воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком воспитании, собственно, идет речь.
4. Правильного ответа нет.

8. К какой форме воспитания относится воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения?

1. Дело.
2. Игра.
3. Мероприятие.

9. Проанализируйте с позиций системного подхода воспитательную систему школы.

1. Отношения между воспитателем и воспитанниками, учителем и учениками, родителями и детьми, которые планируются, создаются и управляются в условиях педагогического процесса и обеспечивают развитие и воспитанника и воспитателя.
2. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовные и физическое развитие личности.
3. Совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности.

10. Деловая игра – это ...

1. Метод активного обучения.
2. Метод пассивного обучения .
3. Форма лекции.
4. Метод воспитания.

11. Критически проанализируйте основные характеристики культуры межнационального общения.

1. Знание и понимание норм, принципов и требований общей гуманистической этики – дом, ответственность, совесть и т.д.
2. Отношение народов СНГ и формирование у молодежи чувств и сознания принадлежности к содружеству.
3. Отношение народов России и формирование у молодежи российского самосознания, патриотизма, сознательности.
4. Желание освоить историю и культуру своей нации и других народов; интерес к общению с представителями других национальностей.

12. Какой закон А. Макаренко назвал законом параллельного действия?

1. В коллективе воспитывает не столько педагог, а сами члены коллектива.
2. В коллективе воспитывает педагог, а члены коллектива помогают ему в этом.
3. Требования педагога поддерживаются активом, а он предъявляет требования к товарищам.
4. Правильного ответа в списке нет.

13. Назовите метод, который побуждает общественно-полезную творчески активную деятельность воспитанников и формирование на этой основе их высоких нравственных качеств путем моральной оценки со стороны организованного сплоченного коллектива?

1. Требование.
2. Поощрение.
3. Общественное мнение.
4. Соревнование.
5. Правильного ответа в списке нет.

14. Что понимается под гражданским воспитанием?

1. Это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых государству, а именно: политической культуры, правовой культуры, патриотизма.
2. Сфера деятельности, регулирующая отношения власти и групп людей, отдельного человека: искусство управления государством.
3. Система философских, научных, социально-политических, нравственных взглядов и убеждений, которые определяют направленность деятельности человека гражданина.
4. Правильного ответа в списке нет.

15. Укажите группу, в которой названы основные составляющие части воспитания? Системный подход.

1. Умственное воспитание, интеллектуальное развитие, политехническое образование, духовная зрелость, общая эрудиция.
2. Умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
3. Нравственное воспитание, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость.
4. Физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, нравственная чистота, политехническая подготовка.

16. Что такое воспитательный процесс?

1. Сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениям
2. Совокупность формирующих взаимодействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей.

3. Целенаправленная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование качеств, свойств и отношений человека.
4. Правильного ответа в списке нет.

17. Что является движущими силами воспитания?

1. Противоречия отцов и детей, которые обнаруживаются в различном опыте поколений.
2. Противоречия, порожденные несоответствием реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые к ним предъявляют общество, школа, родители.
3. Противоречия между бурным ростом знаний и ограниченностью возможностей педагогов, образовательных учреждений в их переработке и передаче.
4. Противоречия между взрослыми, их взгляд на ребенка, которого как бы готовят к «жизни» и ребенком, который уже живет этой «жизнью».
5. Правильного ответа в списке нет.

18. Цели воспитания – это...?

1. Это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействия педагогов, представления о результате педагогической деятельности.
2. Один из элементов поведения, мотив сознательной деятельности; осознанный образ предвосхищаемого результата, не достижение которого направленно действие.
3. Действие, обусловленное логикой и направленное на достижение или развитие определенных ценностей или идей.
4. Правильного ответа в списке нет

19. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании?

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые искореняем плохие, и развивает недостаточно сформированные качества.
3. Принцип требует от воспитателя постоянно вести борьбу с вредными привычками.
4. Правильного ответа в списке нет.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, индикаторы ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)

Примерные вопросы к экзамену

1. Образовательный процесс, его компоненты и движущие силы. Логика образовательного процесса. Системный подход.
2. Содержание образования: виды, компоненты, принципы, критерии отбора. Критический анализ.
3. Характеристика основных теорий содержания образования. Критический анализ.
4. Понятие о дидактике и дидактических системах. Задачи, содержание, основные категории дидактики. Критический анализ.
5. Дидактические концепции, их значение для современной дидактики. Критический анализ.
6. Характеристика основных признаков процесса обучения: двусторонний, личностный характер; единство преподавания и учения; обучение в сотрудничестве. Системный подход.
7. Характеристика форм обучения: факультативное занятие, учебная лекция семинар, учебная экскурсия, домашняя работа и др. Критический анализ.
8. Основные документы, определяющие содержание образования.
9. Урок как основная форма обучения: типология, структура, этапы. Постановка целей урока. Традиционный и инновационный урок. Критический анализ.
10. Процесс обучения, его структура, функции, особенности реализации в современной школе. Системный подход.
11. Реализация принципа вариативности в современном образовании. Критический анализ и синтез.

12. Методы обучения, подходы к классификации. Структура метода. Проблема отбора методов в практике обучения. Критический анализ.
13. Средства обучения, их классификация. Функции и условия эффективного применения. Критический анализ.
14. Информационные средства обучения в современном педагогическом процессе. Критический анализ.
15. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Подходы к определению воспитания в традиционной и личностно-ориентированной педагогике. Критический анализ.
16. Воспитательный процесс: движущие силы, логика. Компоненты и содержание воспитательного процесса в современной школе.
17. Традиционные и инновационные теории воспитания. Критический анализ
18. Закономерности и принципы воспитания, их взаимообусловленность.
19. Формы организации обучения: исторический характер и многообразие. Критический анализ.
20. Характеристика методов обучения. Критический анализ.
21. Проблема содержания воспитания: подходы к отбору и реализация в современной школе. Критический анализ.
22. Воспитание гражданственности и патриотизма: цели, содержание, средства, формы. Системный подход.
23. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Технология педагогического взаимодействия.
24. Система методов воспитания, их обусловленность целями и задачами воспитания. Системный подход.
25. Формы воспитательного процесса: классификация, особенности организации и проведения в практике воспитания. Системный подход.
26. Воспитательная система школы: компоненты, уровни, этапы развития.
27. Характеристика гуманистических воспитательных систем. Критический анализ.
28. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технологии формирования классного коллектива в деятельности классного руководителя. Системный подход.
29. Воспитание культуры межнационального общения как содержательный компонент воспитательной деятельности.
30. Классный руководитель в современной школе: функции. Организация деятельности классного руководителя. Основные направления, содержание деятельности. Критический анализ.
31. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. Виды, форма, структура плана. Системный подход.
32. Педагогическая диагностика воспитанности школьников в деятельности классного руководителя.
33. Педагогический контроль и диагностика в деятельности учителя-предметника. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
34. Проблемы школьной оценки (отметки). Критический анализ.
35. Педагогические технологии: сущность, признаки. Системный подход к классификации.
36. Теоретические основы и технологии развивающего обучения.
37. Теория и технология проблемного обучения.
38. Теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии дифференцированного обучения.
39. Виды обучения в истории дидактики, их характеристика и особенности применения в практике современного образования. Критический анализ.
40. Коллективное творческое воспитание. Технология коллективного творческого дела. Системный подход.
41. Сотрудничество классного руководителя с родителями учащихся: содержание, формы. 42. Закономерности, принципы, правила обучения.
43. Анализ и самоанализ урока. Многообразие и характеристика видов анализа урока.

- 44. Характеристика групповых, индивидуальных и коллективных форм организации познавательной деятельности учащихся.
- 45. Определение целей воспитания. Социально-исторический характер целей воспитания. Человек как цель воспитания.
- 46. Характеристика методов формирования сознания. Системный подход.
- 47. Характеристика методов организации деятельности и поведения.
- 48. Личностно-ориентированный классный час: отбор содержания, технология подготовки и проведения