

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 13:25:03
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУП»

В.В. Борисова

подпись

«24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного
возраста**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями)**

**Профиль подготовки:
Начальное образование. Дошкольное образование**

Б1.В.05

Квалификация выпускника – бакалавр

**Форма обучения
очно- заочная**

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к блоку вариативной части Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-

Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	34	34	-
Тестирование	10	10	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Раздел 1. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии	14	2	2	10
2.	Раздел 2. Оценка эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии	28	6	6	16
3.	Раздел 3. Измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии	30	6	6	18
Всего		108	14	14	44
экзамен		36	-	-	-
Итого		144	14	14	44

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии.

Различные определения психологии детей с проблемами в развитии в отечественной и зарубежной науке. Разделы психологии детей с проблемами в развитии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение психологии детей с проблемами в развитии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение,

психиатрия). Основные направления психологии детей с проблемами в развитии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий). Исторические корни психологии детей с проблемами в развитии. Основные этапы развития психологии детей с проблемами в развитии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений психологии детей с проблемами в развитии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в психологии детей с проблемами в развитии. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема метода в психологии детей с проблемами в развитии.

Тема 2. Оценка эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии

Проблема измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии. Методы психологии детей с проблемами в развитии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии. Платцебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.). Понятие расстройства и вида расстройства (расстройства психические и соматические). Расстройства психические, расстройства соматические, структура психологии детей с проблемами в развитии. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в психологии детей с проблемами в развитии. Классификация в детско-подростковом возрасте. Многоосевая схема классификации психических болезней детского и подросткового возраста (MAS), разработанная специально для детской и подростковой практики группой детских психиатров в сотрудничестве с ВОЗ. Схема психосоциальных влияний, обозначенная как 5-я ось многоосевой классификации. Шкала общей оценки тяжести состояния у детей и подростков. Клинико-психологическая диагностика и ее основные задачи. Понятие симптома и синдрома. Клинико-биографический метод. Клинико-психотерапевтический метод. Психологический метод. Схема выдвижения многомерных гипотез. Опорные понятия темы: Классификация ВОЗ, клинико-психологическая диагностика, синдром, симптом, многомерные гипотезы.. Патология ощущений и восприятия в детском возрасте. Нарушения памяти и внимания в детском возрасте. Мышление и интеллект и их нарушения в детском и младшем школьном возрасте. Нарушения эмоций, воли, влечений в детском и младшем школьном возрасте. Патология сознания и самосознания. Эмоциональные и поведенческие расстройства в младшем школьном возрасте

Тема 3. Измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии.

Специфические нарушения развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Расстройство экспрессивной речи. Расстройство рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау -Клеффнера). Специфические расстройства развития моторной функции. Смешанные специфические расстройства психологического (психического) развития. Гипердинамический синдром. Аутизм в детском возрасте. Депрессивные расстройства. Расстройства при переживании горя и утраты. Конверсионные и диссоциативные расстройства в детском и младшем школьном возрасте. Невротические и

соматоформные расстройства. Психосоматические расстройства в детско-подростковой практике. Общие аспекты терапии и реабилитации. Основы психокоррекции и психотерапии.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очно -заочная форма обучения

Занятие 1. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии.

Занятие 2. Оценка эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии

Занятие 3. Измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В. Г. Малышев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577705> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0144-6. – DOI 10.23681/577705. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Современные представления о психической норме и патологии : Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 293 с. : табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> ISBN 978-5-89353-471-9. – Текст : электронный.

2. Психологическое сопровождение семей группы риска / Н. И. Медведева, С. В. Офицорова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>

8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>

9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» формирует у обучающихся компетенции ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-5. Способен планировать и	ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического	Промежуточный контроль:	Темы 1-3

реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.	экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	
--	---	---	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;

		большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
2. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
3. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
4. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
5. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
6. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
7. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
8. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
9. Проанализируйте роль социально-средовых факторов в формировании отклонений в развитии аномальных детей
10. Проанализируйте межведомственный подход в обеспечении защиты и охраны детства
11. В чем сущность прокурорского надзора за обеспечением защиты и охраны детства
12. Проанализируйте деятельность национальных и региональных фондов, участвующих в решении задач социальной защиты детства.
13. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями к обществу.
14. Основные подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие
- 15.. Значение проблемы отклонений в развитии в детском возрасте
16. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
17. Правовые аспекты реабилитации.
18. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
19. Типология организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении детей.

20. Нормативно-правовая база деятельности организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении и детей.
21. Направления и принципы защиты и охраны детства в постреформенной России.
22. Деятельность социально-педагогической службы школы по защите прав ребенка.
23. Деятельность социальных центров по оказанию социально-правовой помощи детям.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

Примерные вопросы

1. Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН в
Выберите один ответ:
 - a. 1959
 - b. 1989
 - c. 1999
2. Права детей в Российской Федерации регулируются следующими основными законами:
Выберите один или несколько ответов
 - a. Конституция Российской Федерации;
 - b Семейный кодекс РФ;
 - c. Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
 - d. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
 - e. Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:
Выберите один ответ:
 - a. Регионального
 - b. Международного
 - c. Федерального
4. Нормативно-правовую основу для оказания социальной и образовательной помощи аномальным детям в Российской Федерации составляют документы каких уровней?
Выберите один или несколько ответов:
 - a. международные (подписанные СССР или Российской Федерацией)
 - b. федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.)
 - c. правительственные (постановления, распоряжения)
 - d. ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.)
 - e. региональные (правительственные и ведомственные)
5. В России контроль за аномальными детьми и семьями осуществляют
Выберите один или несколько ответов:
 - a. органы опеки и попечительства.
 - b. органы внутренних дел
 - c. уполномоченный по правам ребенка
6. Семейный кодекс РФ отводит правам несовершеннолетних целую главу
Выберите один ответ:
 - a. глава 11
 - b. глава 2

7. Защита прав ребенка в административном порядке осуществляется (ст.8 Семейного Кодекса)

Выберите один или несколько ответов:

- а. правоохранительными органами
- б. органами опеки и попечительства с. ПМПК

8. Прокурор, защищая права детей, использует следующие способы

Выберите один или несколько ответов:

- а. предъявление иска о лишении родительских прав (ст.70 СК), ограничении в родительских правах (ст.73 СК), об отмене усыновления ребенка (ст.142 СК);
- б. предъявление в суд, орган опеки и попечительства заявления с требованием о восстановлении (признании) нарушенного (оспоренного) права ребенка (ст.21 Закона "О прокуратуре РФ");
- с. непосредственно участвуя в рассмотрении судом дел о защите прав ребенка (ст.35 Закона "О прокуратуре РФ"; ст. ст.72, 73, 125, 140 СК РФ);
- д. внесение предостережения о недопустимости нарушения прав ребенка в дальнейшем и представления об устранении нарушений закона (ст.24, ст.25 Закона "О прокуратуре РФ")

9. Органы внутренних дел участвуют

Выберите один или несколько ответов:

- а. в принудительном исполнении решений, связанных с отобранием ребенка (ст.79 СК),
- б. в розыске лиц, уклоняющихся от исполнения судебных решений по спорам, связанным с воспитанием детей.
- с. проводят индивидуальную профилактическую работу с семьями, в которых нарушаются права ребенка; с родителями, не исполняющими или ненадлежаще исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей;
- д. участвуют в выявлении фактов нарушения прав ребенка в семье;
- е. осуществляют подготовку дел по лишению и ограничению родительских прав.

10. В обязанности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав входит.

Выберите один или несколько ответов:

- а. предъявление в суд иска о лишении и ограничении родительских прав;
- б. осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов ребенка, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их безнадзорности, беспризорности;
- с. организация, в случае необходимости, контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних детей;
- д. подготовка материалов, представляемых в суд по вопросам, связанным с защитой прав ребенка в семье.

11. Международно-правовым способом судебной защиты прав ребенка является его обращение в

Выберите один ответ:

- а. Европейский Суд по правам человека
- б. Организацию Объединенных наций
- с. ЮНЕСКО

12. К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:

Выберите один ответ:

- а. внутричерепная родовая травма
- б. наследственные генетические поражения

- c. внутриутробные инфекции
- d. токсикозы

13. Нарушения умственного развития могут возникнуть по причине

Выберите один или несколько ответов:

- a. наследственных заболеваний и генетических нарушений
- b. перенесенных матерью заболеваний, влияющих на плод в период внутриутробного развития
- c. интоксикаций.

14. К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:

Выберите один ответ:

- a. асфиксия
- b. педагогическая запущенность
- c. недоношенность
- d. хромосомные аберрации

15. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

Выберите один ответ:

- a. Л.И. Божович
- b. Л.С. Выготский
- c. П.Я. Гальперин

16. Автором высказывания: «Закономерное изменение психических процессов во времени, и развитие психик аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка» является..

Выберите один ответ:

- a. Л. С. Выготский
- b. Я.А. Коменский
- c. С.И. Архангельский
- d. П.Я. Гальперин

17. Социальная адаптация – это:

Выберите один ответ:

- a. приспособление
- b. обучение
- c. воспитание

18. Отклонение от нормы:

Выберите один ответ:

- a. аналогия
- b. аномалия
- c. анемия

19. Аномальный ребенок (ребенок с ОВЗ) это:

Выберите один ответ:

- a. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
- b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- c. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению

образования без создания специальных условий

. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

- a. компенсация
- b. коррекция
- c. адаптация
- d. абилитация

21. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

- a. лечение заболеваний ребёнка
- b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- c. диагностико-консультативную деятельность

22. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ:

- a. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- b. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- c. все вышеперечисленное

23. Как называется комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами и определяется образовательный маршрут?

Выберите один ответ:

- a. психолого-медико-педагогическая комиссия
- b. медицинская комиссия
- c. медико-психологическая комиссия

24. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

Выберите один ответ:

- a. Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- b. Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
- c. Только педагогический состав

25. Какая существует форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося?

Выберите один ответ:

- a. Психолого-педагогический консилиум
- b. Психолого-медико-педагогическая комиссия
- c. педагогический совет

26. Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ:

- a. ПМПК
- b. бюро МСЭ
- c. врач – психиатр

27. Рекомендации ПМПК необходимы для:

Выберите один ответ:

- a. разработки ФГОС
- b. разработки адаптированной образовательной программы
- c. разработки индивидуального учебного плана

28. Под специальными условиями для получения образования anomalyными детьми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия, включающие в себя:

Выберите один или несколько ответов:

- a. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- b. специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- c. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- d. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- e. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

29. Какие виды деятельности осуществляют специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения?

Выберите один или несколько ответов:

- a. консультативную
- b. учебно-воспитательную
- c. коррекционно-развивающую

30. Основой технологии психолого-педагогического и социального сопровождения, в первую очередь, является:

Выберите один ответ:

- a. Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса
- b. Большой опыт каждого из специалистов сопровождения
- c. Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания

31. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптации anomalyного ребенка (ребенка-инвалида)?

Выберите один ответ:

- a. взаимодействие и сотрудничество специалистов и родителей
- b. наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
- c. стабильное эмоциональное состояние ребенка

32. К специальным условиям для социальной адаптации anomalyных детей относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. специальные образовательные программы
- b. специальные методы обучения
- c. технические средства
- d. медицинские, психологические, социальные и другие услуги

33. Какие специалисты включены в систему психолого-педагогической и социальной поддержки anomalyного ребенка

Выберите один ответ:

- a. педагог-психолог, социальный педагог
- b. учитель-дефектолог, учитель-логопед
- c. все вышеперечисленные

34. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации аномального ребенка в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

Выберите один ответ:

- a. социальная
- b. профессиональная
- c. психолого-педагогическая

35. Поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных норм, а иногда и правовых, включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (противоправные) и аутоагрессивные поступки

Выберите один ответ:

- a. девиантное поведение
- b. острые аффективные реакции
- c. шизоидная психопатия

36. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития – это:

Выберите один ответ:

- a. коррекционно-воспитательная работа
- b. реабилитация
- c. игротерапия

37. «Педагогическая помощь» аномальным детям с комплексными нарушениями развития – это ...

Выберите один ответ:

- a. один из видов социально значимых действий, специально направленных на организацию условий для становления личности ребенка через создание у него и передачу ему образцов (эталонов) умений, норм социального поведения в процессе его взаимодействия с педагогом
- b. система специального образования детей с комплексными нарушениями развития

38. Индивидуальный подход к аномальным детям это:

Выберите один ответ:

- a. изучение особенностей детей с ОВЗ
- b. индивидуальные занятия
- c. это система комплексных мер, направленных на создание оптимальных для каждого ребенка условий обучения и воспитания

39. Аномальные дети, имеющие недостатки в развитии, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) определены

Выберите один ответ:

- a. в категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- b. в категорию детей-инвалидов
- c. в категорию детей с ограниченными возможностями здоровья

40. К критериям социально-психологической адаптации ребенка относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. эффективность учебной деятельности;
- b. усвоение норм поведения;
- c. успешность социальных контактов;
- d. эмоциональное благополучие.

41. Сколько уровней социальной адаптации детей с проблемами в развитии выделил дет-

ский психиатр Д.Н. Исаев (2001)

Выберите один ответ:

- a. 5
- b. 4
- c. 3

42. Критериями социальной недостаточности аномальных детей не являются:

Выберите один ответ:

- a. ограничение передвижения;
- b. ограничение возможности получения образования;
- c. ограничение способности к занятиям определенными видами деятельности;
- d. ограничение возможности интеграции в общество.

43. Принципами ранней абилитации и реабилитации аномальных детей являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. своевременная диагностика нарушений;
- b. патогенетически обоснованная терапия;
- c. устранение и смягчение последствий перинатального поражения ЦНС;
- d. комплексный и преемственный характер помощи.

44. Основными задачами совместной деятельности специалистов в психолого-педагогических центрах не являются:

Выберите один ответ:

- a. разработка индивидуальных реабилитационных программ;
- b. профилактика различного рода вторичных отклонений в развитии ребенка;
- c. оказание материальной помощи детям и их семьям
- d. правовая защита детей и их семей;
- e. сохранение и укрепление семейного микроклимата.

45. В практику работы психолого-педагогических центров введены три основные направления в оказании социально-психологической помощи семьям, воспитывающим аномальных детей:

Выберите один или несколько ответов:

- a. психолого-педагогическое,
- b. психотерапевтическое
- c. социально-психологическое
- d. реабилитационное

46. Социально-психологическое направление работы психолого-педагогических центров включает в себя

Выберите один или несколько ответов:

- a. выделение категорий семей, имеющих детей с нарушениями в развитии, и определение характера социально-психологической помощи для каждой группы.
- b. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей проблемного ребенка.
- c. изучение качества жизни детей с нарушениями в развитии и их семей.
- d. информирование родителей о медико-социальных и психосоциальных факторах риска дефектов развития ребенка.
- e. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для аномальных детей.

47. Психолого-педагогическое направление работы психолого- педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:

- a. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для детей с отклонениями в психическом здоровье.
- b. формирование понимания проблем ребенка в интеллектуальном и речевом развитии.
- c. обучение формам воспитания детей с нарушениями в развитии с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- d. обучение специальным навыкам и приемам взаимодействия с детьми и контроль за их выполнением.

48. Психотерапевтическое направление работы психолого- педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:

- a. первичное консультирование семей с участием обоих родителей.
- b. индивидуальное консультирование родителей в течение всего учебного года.
- c. проведение совместных индивидуальных и групповых психотерапевтических занятий с родителями и ребенком.
- d. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей проблемного ребенка.

49. Специалист по социальной работе: психолого - педагогических центров проводит следующую работу:

Выберите один или несколько ответов:

- a. дает характеристику психосоциальной обстановки в семье ребенка;
- b. проводит мероприятия по социально-правовой защите детей и их семей;
- c. совместно с врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных факторов;
- d. по направлению врача организует индивидуальную и групповую работу с пациентами, направленную на улучшение их социальной адаптации;
- e. проводит работу по коррекции отклонений в развитии личности ребенка.

50. Специалист по адаптивной физкультуре: психолого- педагогических центров проводит следующую работу:

Выберите один или несколько ответов:

- a. проводит семейное консультирование и семейную психотерапию
- b. разрабатывает программу физического воспитания, учитывая специфику нарушений и вызванных ими функциональных и двигательных расстройств;
- c. обеспечивает адаптацию ребенка к своему состоянию здоровья, окружающей среде и различным видам деятельности;
- d. развивает двигательные способности в соответствии с необходимостью воздействия на определенные функциональные системы;
- e. выявляет детей с личностными нарушениями; • проводит психотерапию с учетом возраста и имеющихся отклонений у ребенка.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи детской психологии детей с проблемами в развитии.
2. Место психологии детей с проблемами в развитии в системе психологических знаний.
3. История развития психологии детей с проблемами в развитии.
4. Основные системы классификации для психических расстройств в целом, для частных групп расстройств в детском и подростковом возрасте.
5. Основные задачи и особенности психологического исследования детей и подростков.

6. Особенности клинико-психологической диагностики в детском возрасте.
7. Многоосевая диагностика в психологии детей с проблемами в развитии.
8. Схема выдвижения многомерных гипотез в психологии детей с проблемами в развитии.
9. Значение ощущений в диагностическом процессе. Особенности патологии ощущений в детском возрасте.
10. Особенности расстройств восприятия у детей и подростков.
11. Деперсонализация у детей.
12. Патология памяти в детском и подростковом возрасте
13. Основные расстройства внимания в детской практике.
14. Нарушение мышления по темпу и форме у детей и подростков.
15. Навязчивые расстройства, их виды в детско-подростковой практике.
16. Особенности бредовых идей в детском и подростковом возрасте, их разновидности.
17. Эмоции, настроение. Патология эмоций в детском возрасте.
18. Патология влечений, их особенности в детско-подростковой практике.
19. Патология волевой активности у детей и подростков.
20. Этапы формирования сознания в детском возрасте по Г.К.Ушакову.
21. Особенности расстройств сознания у детей.
22. Нарушения темпа психического развития в детском возрасте.
23. Клинические варианты умственной отсталости (олигофрении).
24. Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте.
25. Психопатологические синдромы детского возраста.
26. Психопатологические синдромы подросткового возраста.
27. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям.
28. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам.
29. Расстройства поведения у детей и подростков.
30. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
31. Специфические расстройства школьных навыков и их роль в коррекционно-развивающем процессе.
32. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности диагностики клинические проявления.
33. Детский аутизм. Отличия синдрома Аспергера и Каннера.
34. Суицидальное поведение в детской практике.
35. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства у детей и подростков.
36. Общие и системные неврозы в детско-подростковом возрасте
37. Психосоматические расстройства, общая характеристика.
38. Особенности психосоматических расстройств у детей раннего возраста.
39. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
40. Психопатии. Классификация. Основные клинические проявления.
41. Акцентуации характера.
42. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков.
43. Особенности химической зависимости у подростков.
44. Аддиктивное поведение, его виды.
45. Психогигиена, методы и организация.
46. Психогигиена детского и подросткового возраста.
47. Задачи и принципы психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная) у детей и подростков.
48. Психотерапия, определение понятия, основные виды. Особенности детско-подростковой психотерапии.
49. Гипносуггестивная терапия детей и подростков. Этапы проведения.
50. Психологические аспекты реабилитации в детской практике.