

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2025 11:47:23  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
«25» июня 2022  
В.Е. Борисова  
подпись



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.13.07 Часть 7. Психопатология**

**направление подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль подготовки:**  
**Дефектология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*заочная*

**Москва 2022 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Б1.О.13.07 Часть 7. Психопатология»

| Категория компетенций                                               | Код и наименование компетенций                                                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>ОПК.6.1.</b> Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>ОПК.6.2.</b> Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.13.07 «Часть 7. Психопатология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Часть 7. Психопатология» составляет 4 ЗЕТ (144 академических часов).

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                       | Всего часов | Курсы      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|--|
|                                                                                                          |             | 3          |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>                                      | <b>14</b>   | <b>14</b>  |  |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ)                                                                           | 6           | 6          |  |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))                                                                           | -           | -          |  |
| практические занятия (ЗСТ ПР)                                                                            | 8           | 8          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>                                            | <b>121</b>  | <b>121</b> |  |
| СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 119         | 119        |  |
| СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации                       | 2           | 2          |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>                                                          | <b>9</b>    | <b>9</b>   |  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>                                                               | <b>144</b>  | <b>144</b> |  |
| <b>зачетные единицы</b>                                                                                  | <b>4</b>    | <b>4</b>   |  |

## 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                   | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) |             |          |          |       | СРО |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------------|-------------|----------|----------|-------|-----|
|                                                                                                                                                          |                         |             | Итого                                   | в том числе |          |          |       |     |
|                                                                                                                                                          |                         |             |                                         | ЛК          | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | ГК/ПА |     |
| Тема 1.<br>Предмет и методы психопатологии, физиологии центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы | ОПК-6                   | 22          | 2                                       | 1           |          | 1        |       | 20  |
| Тема 2.<br>Предмет физиологии высшей нервной деятельности                                                                                                | ОПК-6                   | 22          | 2                                       | 1           |          | 1        |       | 20  |
| Тема 3.<br>Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения                                                                               | ОПК-6                   | 22          | 2                                       | 1           |          | 1        |       | 20  |
| Тема 4.<br>Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения                                              | ОПК-6                   | 22          | 2                                       | 1           |          | 1        |       | 20  |
| Тема 5.<br>Особенности высшей нервной деятельности человека                                                                                              | ОПК-6                   | 23          | 3                                       | 1           |          | 2        |       | 20  |
| Тема 6.<br>Физиологические основы ВПФ                                                                                                                    | ОПК-6                   | 24          | 3                                       | 1           |          | 2        |       | 21  |
| Форма промежуточной (экзамен)                                                                                                                            | ОПК-6                   | 9           | 9                                       |             |          |          | 9     |     |
| Всего часов                                                                                                                                              |                         | 144         | 23                                      | 6           |          | 8        | 9     | 121 |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психопатологии, физиологии центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы.

1. Нарушение речевого развития ребенка при сохранном слухе и интеллекте.
2. Механизм нарушенного освоения основных систем речи.
3. Риски нарушения речи в раннем детском возрасте.
4. Риски нарушений речи в дошкольном детстве.

## Тема 2. Предмет физиологии высшей нервной деятельности.

1. Формы дислалии, виды ошибок.
2. Виды дизартрии, проявления и характеристики
3. Своеобразие структуры речевого дефекта при ринолалии.
4. Состояние высших психических функций детей с алалией.
5. Характеристика овладения навыком письма и чтения детьми без нарушений развития.
6. Риски нарушений речи в школьном возрасте.

## Тема 3 Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.

1. Особенности овладения доречевыми возможностями в условиях дизонтогенеза.
2. Задержка доречевого развития, характеристика ошибок.
3. Своеобразие психоэмоционального развития при задержке речевого развития.
4. Состояние высших психических функций детей с задержкой речевого развития.

## Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения.

1. Теории речевого, зрительного, мозжечкового дефицита у детей с дислексией.
2. Дифференциация понятий «дислалия» и «дизартрия».
3. функциональный базис речи.
4. Структура дефекта при общем недоразвитии речи».
5. Нарушение фонематических процессов при ФФН.

## Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека

1. Значение дифференциальной диагностики нарушений речи в школьном возрасте
2. Принципы диагностики нарушений письма и чтения.
3. Принципы анализа нарушений устной и письменной речи у младших школьников.
4. Виды и уровни дифференциальной диагностики в младшем школьном возрасте

## Тема 6. Физиологические основы ВПФ.

1. Проанализируйте особенности речи школьника с дислалией (по результатам посещения практических учреждений). Прикрепите образцы речи обучающихся. Составьте перспективный план профилактической работы.
2. Составьте протокол обследования вербальных и невербальных ВПФ для детей нарушениями письма.
3. Разработайте информационный стенд для консультирования родителей учащихся с нарушениями письма.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

## Тема 1. Предмет и методы психопатологии, физиологии центральной нервной системы.

### Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы.

1. Охарактеризовать нарушения речевого развития ребенка при сохранном слухе и интеллекте.
2. Определить механизм нарушенного освоения основных систем речи.
3. Определить риски нарушения речи в раннем детском возрасте.

## Тема 2. Предмет физиологии высшей нервной деятельности.

3. Описать формы дислалии, виды ошибок.
4. Рассказать о видах дизартрии, проявлениях и характеристиках
3. Охарактеризовать проявления речевого дефекта при ринолалии.
4. Раскрыть своеобразие детей с алалией.
5. Каковы трудности овладения навыком письма и чтения детьми без нарушений развития.

### Тема 3 Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.

1. Каковы особенности овладения доречевыми возможностями в условиях дизонтогенеза.
2. Что такое задержка доречевого развития, характеристика ошибок.
3. Каково своеобразие психоэмоционального развития при задержке речевого развития.
4. Что можно сказать о состоянии высших психических функций детей с задержкой речевого развития.

### Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения.

1. Охарактеризуйте речь детей с дислексией.
2. диагностика детей: «дислалия» и «дизартрия».
3. Что такое функциональный базис речи.
4. Уровни развития речи при общем недоразвитии речи.
5. Нарушение фонематических процессов при ФФН.

### Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека

1. Дислексия, дисграфия и дизорфография
2. Содержание диагностики нарушений письма и чтения.
3. Дискалькулия у младших школьников.
4. Основные направления логопедической работы в школьном периоде.

### Тема 6. Физиологические основы ВПФ.

1. Профилактика нарушений письма и чтения.
2. Развитие основных каналов вербальной коммуникации младших школьников.
3. исправление и профилактика нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. научные школы в отечественной логопедии
5. Современные технологии профилактики преодоления нарушений письма.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Алиханян С.И. Современная генетика / С.И. Алиханян. - Москва: Издательство Наука, 1967. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477783>
2. Гладков Л.А. Генетические алгоритмы / Л.А. Гладков, В.В. Курейчик, В.М. Курейчик. - Москва: Физматлит, 2010. - 317 с. - ISBN 978-5-9221-0510-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68417>
3. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>
4. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
2. Божкова В.П. Основы генетики: практикум / В.П. Божкова. - Москва: Парадигма, 2009. - 272 с.: ил. табл., схем. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0001-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
3. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
8. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
9. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория для проведения занятий по медико-биологическим дисциплинам и безопасности жизнедеятельности. Оснащение: робот-тренажер «Гоша», набор мешков АМБУ, повязка-тампонада, жгуты резиновые ленточные, жгуты турникеты, жгуты тактические израильские с фиксатором, перевязочные пакеты, носилки, волокуши Медплант модель №1, сухой душ, силиконовый имитатор пулевого и колотого ранения.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Часть 7. Психопатология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося,

консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Часть 7. Психопатология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Часть 7. Психопатология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Дефектология»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Часть 7. Психопатология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Часть 7. Психопатология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедия», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Часть 7. Психопатология» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Часть 7. Психопатология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Часть 7. Психопатология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Часть 7. Психопатология» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Часть 7. Психопатология» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

| Код и наименование компетенций                                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма контроля                                                                                                          | Этапы формирования (разделы дисциплины) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их | Промежуточный контроль: экзамен<br>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа<br>тестирование | 1-2                                     |

|  |                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка           | Пояснение                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                              | «5»<br>(отлично) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы |
| Средний                              | «4»<br>(хорошо)  | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;                                                                                                                     |

|                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                              | все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы                                                                                                                                                                                                                            |
| Удовлетворительный   | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично                                                                                              |
| Неудовлетворительный | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы |

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

**Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.**

##### Практические вопросы и задания

1. Астенический синдром в раннем возрасте. Гипертензионный синдром как механизм его возникновения.
2. Судорожный синдром, его проявления.
3. Синдром нервной анорексии.
4. Синдром ранней детской невропатии. Механизм возникновения, проявления и значение.
5. Гипердинамический синдром, причины возникновения, особенности проявления и значение.
6. Синдром раннего детского аутизма, происхождение и проявление.
7. Синдром страхов, происхождение и значение.
8. Синдромы ухода из дома, бродяжничества.
9. Алкогольный синдром плода (АСП). Абстинентный синдром

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Примерные задания контрольной работы:

1. Объясните механизм возникновения положительных и отрицательных эмоций с позиций функциональной системы П. К.Анохина и информационной теории П. К. Симонова.

2. Опишите механизм возникновения первичного и вторичного очагов мотивационного возбуждения.
3. Судорожный синдром, его проявления.
4. Синдром нервной анорексии.
5. Синдром ранней детской невропатии. Механизм возникновения, проявления и значение.
6. Гипердинамический синдром, причины возникновения, особенности проявления и значение.
7. Синдром раннего детского аутизма, происхождение и проявление.

### **8.3.3. Текущий контроль (реферат)**

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

#### **Примеры заданий:**

1. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств.
2. Ощущение и восприятие, их значение в норме и проявление в патологии.
3. Внимание и память, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
4. Мышление, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
5. Бредоподобные игры и фантазии у детей.
6. Эмоционально-волевые расстройства и нарушения поведения в раннем детском возрасте.
7. Влечения и инстинкты, значение и половозрастные различия проявлений.
8. Патология влечений и нарушения поведения у детей раннего возраста

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

#### **Примерные вопросы к экзамену**

##### **Теоретические вопросы:**

1. Психопатология детского возраста и ее связь с коррекционной педагогики и специальной психологией
2. Психический дизонтогенез и его варианты.
3. Особенности развития психиатрии за рубежом. Значение работ Пинеля и Эскироля для развития психиатрии.
4. Развитие психиатрии в России.
5. Этиология и патогенез психических расстройств.
6. Значение типов ВНД и семейного воспитания для возникновения неврозов и психозов.
7. Уровни (регистры) возрастного нервно-психического реагирования.
8. Соматовегетативный уровень нервно-психического реагирования.
9. Психомоторный уровень преимущественного нервно- психического реагирования.
10. Аффективный уровень нервно-психического созревания.
11. Эмоционально-идеаторный возрастной уровень нервно-психического реагирования.
12. Патологические привычные действия у детей раннего возраста.
13. Сверхценные игры и фантазии у детей.
14. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств.
15. Ощущение и восприятие, их значение в норме и проявление в патологии.

16. Внимание и память, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
17. Мышление, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
18. Бредоподобные игры и фантазии у детей.
19. Эмоционально-волевые расстройства и нарушения поведения в раннем детском возрасте.
20. Влечения и инстинкты, значение и половозрастные различия проявлений.
21. Патология влечений и нарушения поведения у детей раннего возраста.
22. Механизм формирования сознания. Степени тяжести расстройств сознания.
23. Виды сумеречных расстройств сознания, механизм возникновения
24. Делирий, амнезия, онейроид. Механизм возникновения, проявления.
25. Астенический синдром в раннем возрасте. Гипертензионный синдром как механизм его возникновения.
26. Судорожный синдром, его проявления.
27. Синдром нервной анорексии.
28. Синдром ранней детской невропатии. Механизм возникновения, проявления и значение.
29. Гипердинамический синдром, причины возникновения, особенности проявления и значение.
30. Синдром раннего детского аутизма, происхождение и проявление.
31. Синдром страхов, происхождение и значение.
32. Синдромы ухода из дома, бродяжничества.
33. Алкогольный синдром плода (АСП). Абстинентный синдром.
34. Этиопатогенез и клиническая картина шизофрении.
35. Клиническая характеристика шизофрении в детском возрасте.
36. Этиопатогенез и клиническая картина эпилепсии.
37. Клиническая картина острого алкогольного опьянения.
38. Хронический алкоголизм. Абстинентный синдром.
39. Наркомания. История возникновения, особенности проявления у детей и подростков.
40. Большой и малый эпилептический приступ. Действия педагога.
41. Влияние алкоголизма родителей на потомство.
42. Последствия травмы черепа. Методы работы педагога.
43. Психические нарушения при инфекциях и нейроинфекциях.
44. Неврозы. Клиническая картина неврастении.
45. Клиническая картина невроза навязчивых состояний и истерии.
46. Невротические реакции у детей.
47. Синдром детских патологических страхов.
48. Психические нарушения при энцефалите.
49. Характеристика психоза. Этиология психических расстройств.
50. Родовые черепно-мозговые травмы и их последствия