

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 17:18:40  
Уникальный программный идентификатор:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор**

**НОЧУ ВО «МУПШИ»**

В.В. Борисова

подпись

«11» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Производственная практика  
(технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями)**

**Профиль подготовки:**

**Начальное образование. Дошкольное образование**

Б2.В.02(П)

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**

*заочная*

**Москва 2024 г.**

Рабочая программа практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа практики составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в качестве дисциплины обязательной части.

### **1. Цели производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики:**

- формирование и развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога-психолога;
- организация взаимодействия и общения студентов с обучающимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) направлена на решение следующих задач:

1. Создать условия для практического применения знаний психолого-педагогических дисциплин.
2. Формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях;
3. Формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности.

### **2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами Производственной практики – технологической (проектно-технологической)**

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития детей и обучающихся	<b>ПК-1.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>ИПК-1.1.</b> Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития <b>ИПК-1.2.</b> Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>ИПК-2.2.</b> участвует в проектировании основных и образовательных программ;  <b>ИПК-2.2.</b> осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>
<p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования</p>	<p><b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования</p>	<p><b>ИПК-3.1.</b> формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования;  <b>ИПК-3.2.</b> обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;  <b>ИПК-3.3.</b> использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.</p>
<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической</p>	<p><b>ПК-4.</b> Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ИПК 4.1. Знает:</b> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.  <b>ИПК 4.2. Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с</p>

<p>помощи субъектам образовательного процесса.</p>		<p>учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.  <b>ИПК 4.3. Владеет:</b> технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов  Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p><b>ПК-5.</b> Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>ИПК 5.1. Знает:</b> принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.  <b>ИПК 5.2. Умеет:</b> использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.  <b>ИПК 5.3. Владеет:</b> приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
<p>Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>ПК-6.</b> Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.</p>	<p><b>ИПК 6.1.</b> Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования  <b>ИПК 6.2. Умеет:</b> взаимодействовать со смежными специалистами в создании</p>

		<p>безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p><b>ИПК 6.3. Владеет:</b> способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p><b>ПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования</p>	<p><b>ИПК -7.1</b> Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>ИПК -7.2</b> Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

### 3. Объем и продолжительность практики

Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов и проводится на 6 курсе . Форма промежуточной аттестации – зачет в 11 семестре.

### 4. Содержание практики

#### 4.1. Характеристика содержания производственной, технологической (проектно-технологической) практики

Приоритетным направлением производственной технологической (проектно-технологической) практики является ознакомление студентов с конкретными технологиями работы педагога-психолога, направленными на социальную адаптацию обучающихся, оказание им целенаправленной индивидуальной помощи в жизненно важных для них ситуациях. В соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Составляющим компонентом данной практики является осуществление воспи-

тательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, на основе базовых национальных ценностей; разработка психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями; участие в организации совместной и индивидуальной Производственной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ.

#### 4.2. Содержание и формы отчетности по производственной практике (технологической (проектно-технологической) практике).

Содержание производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от Университета и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1.Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с руководителем производственной практики – технологической (проектно-технологической) практики от организации</li> <li>• ознакомиться с целями и задачами практики</li> <li>• ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики</li> <li>• ознакомиться с формой отчета по практике</li> <li>• по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</li> <li>• ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики</li> </ul>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2. Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики;</li> <li>• изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу;</li> <li>• Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе педагога-психолога;</li> <li>• Составить план выявления и корректирования трудностей в развитии детей ;</li> <li>• Апробировать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников, в том числе с особыми образовательными способностями.</li> </ul>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
3.Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

		ПК-6 ПК-7
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

Во время прохождения практики обучающийся должен получить необходимые практические навыки, сформировать конкретные компетенции, перечисленные в п.2 настоящей программы.

В обязанности кафедры, ответственной за организацию практики, входит организационная работа, методическое руководство практикой, разработка программы практики, назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечение обучающихся программами практики, проведение организационного собрания по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с порядком прохождения практики, ее задачами и содержанием, отчетной документацией.

Распределение обучающихся на период практики по учреждениям, закрепление за групповым руководителем определяется распоряжением по Университету за две недели до начала практики и доводится до сведения обучающихся на установочной конференции.

Отчетная конференция по практике, где подводятся ее итоги, проводится под руководством практики после ее окончания.

Аттестация обучающихся по результатам прохождения практики проводится в форме зачета и проставляется руководителем практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

### **Раздел 1. Организация психолого-педагогической (педагогической) деятельности**

Ознакомление обучающихся с организацией программ педагогической (психолого-педагогической) работы в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты, с направлениями деятельности основных участников образовательного процесса в организации (педагога, воспитателя, психолога, логопеда и др.).

Формирование представлений о специфике организации и проведения программ педагогической (психолого-педагогической) работы с детьми в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты.

Формирование способности применять полученные знания в области деловой коммуникации и речевой культуры устной и письменной речи в собственной профессиональной деятельности, понимать и рефлексировать требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях.

Формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компьютерные технологии в работе педагога (педагога-психолога).

### **Раздел 2. Документооборот педагога-психолога (педагога)**

1. Анализ документов педагога (педагога-психолога) в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты
2. Анализ документации педагога (педагога-психолога).
3. Анализ форм организации работы педагога (педагога-психолога).

4. Анализ планирования работы (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
5. Анализ программ педагогической (психолого-педагогической) работы.
6. развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
7. Анализ педагогического сотрудничества с родителями (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
8. Изучение учредительных документов
9. Изучение и анализ сайта учреждения.
10. Изучение документов, на основании которых работает учреждение

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Фот, Ж. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Фот, Л. В. Юферова, А. А. Старовойтова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 156 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682954> – Библиогр.: с. 115-121. – ISBN 978-5-8149-3104-7. – Текст : электронный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры : курсовая работа : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488> – Библиогр.: с. 111 - 116. – ISBN 978-5-400-01385-0. – Текст : электронный.

3. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика студентов проходит в образовательных организациях. Базами практик могут быть учреждения дополнительного образования.

Со всеми предприятиями базами практик заключен договор об организации практики студентов, либо более широкий договор о сотрудничестве, в котором оговаривается в том числе и организация практики студентов. Для студентов, обучающихся по заочной форме, базами практики могут являться предприятия и организации, на которых они работают.

*Возможные места проведения практики:*

- организации, заключившие договор с НОЧУ ВО «МУППИ» о приеме обучающихся на практику на текущий год;
- организации, являющиеся местом работы обучающихся, если вид их деятельности соответствует профилю бакалавриата. В данном случае обучающиеся направляются на практику на основании предоставления справок от организации-работодателя о месте работы и должности обучающегося.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

## Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 1. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

по производственной практике (технологической (проектно-технологической) практике)

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения по производственной практике (технологической (проектно-технологической) практике) – являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

#### 1.1. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вид практики Производственная

Тип практики технологическая (проектно-технологическая)

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1. Подготовительный	знакомство с руководителем по производственной практике (технологической (проектно-технологической) практике) от организации <ul style="list-style-type: none"><li>ознакомиться с целями и задачами практики</li><li>ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики</li><li>ознакомиться с формой отчета по практике</li><li>по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</li><li>ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики</li></ul>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2. Основной	<ul style="list-style-type: none"><li>Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики;</li><li>изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу;</li><li>Применить технологические новации и современное программное обеспечение в работе педагога-психолога;</li><li>Составить план выявления и корректирования трудностей развития школьников;</li><li>Апробировать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для инди-</li></ul>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

	видуализации обучения, развития и воспитания школьников, в том числе с особыми образовательными способностями.	
3.Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

**Примерные вопросы к зачету по производственной , технологической (проектно-технологической) - практике.**

1. Какие психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога- психолога, воспитателя ДОО, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Вы знаете?

2. Раскройте формы контроля и оценки результатов образования обучающихся, направленные на выявление и корректирование трудностей в образовании.

3. Определите, какие специальные научные знания необходимы педагогу-психологу для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений?

4. Раскройте направления работы педагога-психолога по нравственному воспитанию обучающихся детей.

6. Оцените эффективность известных Вам форм контроля и оценки результатов образования детей.

7.Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями Вы считаете эффективными? Ответ обосновать.

**Шкала оценивания устного ответа на зачете по практике**

<b>Предел длительности контроля</b>	
<b>Критерии оценки</b>	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной научной литературы
<b>Показатели оценки</b>	
<b>Зачтено</b>	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания про-

<b>5 (отлично)</b>	граммного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<b>Зачтено 4 (хорошо)</b>	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
<b>Зачтено 3 (удовлетворительно)</b>	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

### Шкала оценивания отчета по практике

<b>Критерии оценки</b>	<b>В полном объеме</b>	<b>Частично</b>	<b>Минимально</b>
Своевременность представления, содержательность и качество отчетной документации	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Глубина изучения методических и нормативных документов, полнота собранного и изученного фактического материала, способность использовать различные источники информации по объекту, а также нормативные документы по регулированию деятельности организации туристической индустрии	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Полнота, содержательность выполнения всех видов заданий, способность обрабатывать данные, необходимые для осуществления проектной, научной, сервисной, технологической, организационно-управленческой и иной деятельности в туризме	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Глубина проработки предложений и рекомендации по совершенствованию технологии и организации работы предприятия туристической индустрии, развитию туристического рынка, их актуальность, целесо-	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)

образность и обоснованность. Способность и готовность применению инновационных технологий и новых форм обслуживания, самоорганизации и самообразованию			
--	--	--	--

### Шкала оценивания отзыва-характеристики

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Овладение практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Качество выполненной работы	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Умение обучающегося анализировать ситуации и принимать по ним решения	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Оценка сформированности компетенций	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)

#### Промежуточная аттестация обучающихся.

Обучающиеся допускаются к зачету по производственной практике в случае выполнения им учебного плана и программы практики, выполненных работ. В случае наличия ученой задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

*Зачет* проводится в форме презентации на итоговой конференции. Руководителю практики предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы.

Освоение программы производственной практики на *зачёте* оценивается:

#### «Зачтено»

обучающийся сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник производственной практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«**Не зачтено**» – обучающийся не сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник производственной практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «неудовлетворительно».

**Направление подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование,**  
**Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование**

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_ ГРУППЫ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(адрес)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ

---

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

МОСКВА 20\_\_ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

---

**Направление подготовки:**



**44.03.05 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование**

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

*обучающегося* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *формы обучения* \_\_ *курса* \_\_ *группы*

Время практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

База практики \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Педагог (педагог-психолог) \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**1. Организация работы**

Установочная конференция \_\_\_\_\_

Итоговая конференция \_\_\_\_\_

**2. Содержание работы (направления деятельности)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

№	Направление работы	Кол-во часов	Отметка
1			
6			
7			
8			
9			
10			

**3. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога (педагога-психолога)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Анализ теоретической готовности к реализации практической деятельности**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Количество пропусков и их причина**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательной организации**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Анализ инновационных и компьютерных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности педагога (педагога-психолога)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. Перечень документов, предоставляемых на итоговой конференции**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. Замечания по организации и проведению практики**

\_\_\_\_\_

**10. Предложения и пожелания по организации и проведению практики**

---

**11. Список проанализированной литературы**

Обучающийся \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

Педагог (педагог-психолог) \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_

(подпись)

М.П.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

---

**Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование  
Табель посещаемости производственной практики обучающимися \_\_\_ группы**

№	ФИО	Дата																											
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													

Педагог (педагог-психолог): \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

---

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование

Курс: \_\_ Форма обучения: \_\_\_\_\_ Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

СПИСОК  
изученной литературы и интернет-ресурсов  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Педагог (педагог-психолог): \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

Руководитель практики НОЧУ ВО МИИУЭП: \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

Москва, 20 \_\_\_\_ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование**

**Курс: \_\_ Форма обучения: \_\_\_\_\_ Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_**

**Отзыв-характеристика  
руководителя производственной практики (технологической (проектно-  
технологической) практики)**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

в организации \_\_\_\_\_  
(название профильной организации, с указанием структурного подразде-  
ления)

Срок прохождения производственной практики, технологической (проектно-  
технологической) практики \_\_\_\_\_

1. Успехи в овладении практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики.
2. Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)
3. Качество выполненной студентом работы.
4. Умение студента анализировать ситуации и принимать по ним решения.
5. Отношение к выполнению программы практики
6. Оценка сформированности компетенций у обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия,

инициалы)

в процессе прохождения производственной практики, технологической (проектно-  
технологической) практики в соответствии с индивидуальным заданием:

Формируемая компетенция	Компетенция сформирована	Компетенция не сформирована	Подпись руководителя практики от организации
<b>ПК-1.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
<b>ПК-2.</b> Способен проектировать Содержание образовательных программ и их элементов			

<b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования			
<b>ПК-4.</b> Способен реализовывать индивидуально- личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
<b>ПК-5.</b> Способен планировать и Реализовывать психолого-педагогическое просвещение и Профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
<b>ПК-6.</b> Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.			
<b>ПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования			

По результатам прохождения практики и на основании сформированных компетенций была проведена независимая оценка качества подготовки обучающегося, которая выявила соответствие/несоответствие требований, предъявляемых к выпускнику по направлению подготовки.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_  
*(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)*

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., должность, подпись)*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.