

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:53:51
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО «М.У.ПИ»**

В.В. Борисова

Подпись

«15» июня 2023 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы
духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых
национальных ценностей
направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023 г.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ИОПК-4.1. Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку

ИОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Компетенция формируется дисциплинами:

Этические аспекты профессиональной деятельности логопеда	3 семестр
Концепции и векторы развития мировой логопедии	3 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина «Этические аспекты профессиональной деятельности логопеда»

Задания в открытой форме

1. Корректность логопедической работы при различных видах психического дизонтогенеза.
2. Этические аспекты профилактики речевых нарушений.
3. Социальная роль деятельности логопеда в образовательном пространстве общества.
4. Этическая подготовка логопеда.
5. Этические аспекты научных исследований в логопедии.
6. Понятие деонтологии в логопедии.
7. Теоретические основы деонтологии профессиональной деятельности логопеда.
8. Этические аспекты профессиональной деятельности логопеда
9. Личность в профессиональной деятельности логопеда.
10. Принцип сотрудничества в деонтологии профессиональной деятельности логопеда.
11. Этические позиции обучения ребенка подросткового возраста с отклонениями в речевом развитии.
12. Понятие деонтологии в логопедии.
13. Теоретические основы деонтологии профессиональной деятельности логопеда.
14. Этические стороны прогноза возможностей коррекции речи.
15. Проблемы ошибки и дидактогении в деятельности логопеда.
16. Новые логопедические технологии и этика их разработки и применения.
17. Варианты этических позиции логопеда с учетом возраста.
18. Варианты этических позиций с учетом психофизиологических особенностей.
19. Варианты этических позиций с учетом условий жизни и воспитания пациента.

20. Этические позиции обучения ребенка школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.
21. Этические позиции обучения пациента пожилого возраста с отклонениями в речевом развитии.
22. Этические особенности и проблемы деятельности логопеда в рамках психолого-медико-педагогических консилиумов.
23. Этические нормы взаимоотношений логопеда с другими специалистами в коррекционном процессе.
24. Личность в профессиональной деятельности логопеда.
25. Принцип сотрудничества в деонтологии профессиональной деятельности логопеда.
26. Этические аспекты профессиональной деятельности логопеда
27. Этические проблемы социализации.
28. Этические позиции воспитания
29. Этические позиции обучения взрослого с отклонениями в речевом развитии.
30. Система коррекционной помощи (алгоритмы и персонификация) детям с комплексными нарушениями развития.

1. Корректность логопедической работы при различных видах психического дизонтогенеза.	Знание психологических особенностей лиц с нарушениями речи позволяет оптимизировать логопедическую работу
2. Этические аспекты профилактики речевых нарушений.	Одна из важнейших задач профилактической работы - выявление факторов риска, т.е. условий, оказывающих неблагоприятное воздействие на общее и психическое развитие ребенка. Они могут быть биологическими, психологическими и социальными.
3. Социальная роль деятельности логопеда в образовательном пространстве общества.	Информирование родителей, профилактика речевых нарушений должно начинаться еще до наступления беременности и в период ее планирования. В женских консультациях и осуществляться через СМИ, издание брошюр, буклетов.
4. Этическая подготовка логопеда.	Проводится при обучении в Университете.
5. Этические аспекты научных исследований в логопедии.	Учитель-логопед обязан основывать свою профессиональную деятельность (и научную, и практическую) в первую очередь на нравственном законе.
6. Понятие деонтологии в логопедии.	учение о педагогической этике, нравственности.
7. Теоретические основы деонтологии профессиональной деятельности логопеда.	гуманное отношение к детям; равное предоставление педагогических услуг детям; уважение чести и достоинства человека (ребенка) и др.
8. Этические аспекты профессиональной деятельности логопеда	принцип гуманистически ориентированного содержания; принцип антропоцентричности; принцип компетентности.
9. Личность в профессиональной деятельности логопеда.	эмпатия, терпение, гибкость и адаптивность, коммуникабельность, этичность.
10. Принцип	профессиональные качества логопеда, (любовь к

сотрудничества в деонтологии профессиональной деятельности логопеда.	людям, желание помочь, доброжелательность, и др.)
11. Этические позиции обучения ребенка подросткового возраста с отклонениями в речевом развитии.	позиция союзника в поиске путей их решения проблем.
12. Понятие деонтологии в логопедии.	учение о педагогической этике, нравственности.
13. Теоретические основы деонтологии профессиональной деятельности логопеда.	гуманное отношение к детям; равное предоставление педагогических услуг детям; уважение чести и достоинства человека (ребенка) и др.
14. Этические стороны прогноза возможностей коррекции речи.	важно быть осторожным в оценке тяжести, механизмов возникновения, прогнозов в исправлении нарушений речи.
15. Проблемы ошибки и дидактогении в деятельности логопеда.	опасна тем, что у учеников развиваются: неадекватная самооценка (деформация Я-концепции), трудности в контактах со сверстниками, конфликтность в общении со взрослыми и сверстниками, потеря интереса к учебе.
16. Новые логопедические технологии и этика их разработки и применения.	Разработка и апробация новых логопедических технологий должна проводиться с учетом возможностей и индивидуальных особенностей пациента.
17. Варианты этических позиций логопеда с учетом возраста.	при обследовании подростков уточнить у ребенка как к нему обращаться на «ты» или на «вы», в присутствии родителей или в их отсутствие
18. Варианты этических позиций с учетом психофизиологических особенностей.	при негативизме не требовать от ребенка выполнения заданий; демонстрировать правильное выполнение
19. Варианты этических позиций с учетом условий жизни и воспитания пациента.	начать беседу с нейтральных тем, продемонстрировав ваше знание его сильных сторон и увлечений.
20. Этические позиции обучения ребенка школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.	не подчеркивать особенности дефекта того или иного ребенка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей. Негативные примеры обсуждать строго индивидуально.
21. Этические позиции обучения пациента пожилого возраста с отклонениями в речевом развитии.	строить общение на основе диалога, равенства партнерских отношений.
22. Этические особенности и проблемы деятельности логопеда в рамках психолого-медико-педагогических	доброжелательный, доверительный тон, установить контакт с ребенком

консилиумов.	
23. Этические нормы взаимоотношений логопеда с другими специалистами в коррекционном процессе.	сотрудничество с коллегами и другими специалистами.
24. Личность в профессиональной деятельности логопеда.	эмпатия, терпение, гибкость и адаптивность, коммуникабельность, этичность.
25. Принцип сотрудничества в деонтологии профессиональной деятельности логопеда.	профессиональные качества логопеда, (любовь к людям, желание помочь, доброжелательность, и др.)
26. Этические аспекты профессиональной деятельности логопеда	принцип гуманистически ориентированного содержания; принцип антропоцентричности; принцип компетентности.
27. Этические проблемы социализации.	формирование нравственного сознания, активной жизненной позиции.
28. Этические позиции воспитания	гуманизм, ответственность, долг, чувство собственного достоинства.
29. Этические позиции обучения взрослого с отклонениями в речевом развитии.	избегать использования таких слов, как «дефект», «нарушение».
30. Система коррекционной помощи (алгоритмы и персонификация) детям с комплексными нарушениями развития.	определяющими особенностями коррекционно-педагогического процесса является его практическая направленность.

Тестовые вопросы по дисциплине

- В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:**
 - а) семью;
 - б) персонал образовательного учреждения;
 - в) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).
- Отказ от запланированного и весьма желанного действия требует от человека:**
 - а) волевого усилия
 - б) эмоционального напряжения
 - в) все ответы верны
- В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:**
 - а) навыков общения;
 - б) теоретического мышления и творческих способностей;
 - в) знаний, умений и навыков;
- Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:**

- а) прямой психотерапией
- б) рациональной психотерапией
- в) суггестивной психотерапией

5. Ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте:

- а) учебная
- б) предметная
- в) игровая

6. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:

- а) целенаправленность
- б) непрерывность
- в) многофакторность

7. К методам проведения социальных исследований относятся:

- а) тестирование;
- б) опрос;
- в) все выше перечисленное

8. Из чего строится система «культурного пространства»?

- а) телевизионных видео и радио трансляций
- б) различных форм культурного досуга
- в) музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования

9. К основным направлениям деятельности учителя-логопеда относятся (исключите неверный вариант ответ1):

- а) первичная диагностика речевого развития ребенка;
- б) психологическая коррекция свойств личности;
- в) консультативная деятельность;

10. К практическим методам логопедического воздействия относятся:

- а) игры, упражнения, моделирование;
- б) наблюдение, рассматривание рисунков;
- в) рассказ, беседа, чтение;

11. Какие существуют факторы риска профессионального выгорания коррекционного педагога?

- а) социально-культурные условия осуществления педагогической деятельности
- б) характер нарушения пациента
- в) время года

12. Способы, неприемлемые для решения педагогического конфликта:

- а) юмор и шутка
- б) уничтожение, избегание
- в) компромисс, анализ ситуации

13. Какие функции выполняет семья?

- а) воспитательная

- б) нравственно-психологическая
- в) все ответы верны

14. Гуманистическая направленность системы деонтологических ценностей дефектолога в качестве высшей ценности предполагает:

- а) личность ребенка с ОВЗ
- б) профессиональный рост логопеда
- в) право ребенка с ОВЗ на возможность быть равным

15. Успешность социализации ребенка зависит от:

- а) от родителей
- б) от образовательного учреждения
- в) все ответы верны

16. Альтруизм, доброжелательность, коммуникативность относятся (согласно классификации В.И. Журавлевой):

- а) к психотипологическим профессионально – значимым качествам личности учителя
- б) к экстравертивным профессионально – значимым качествам личности учителя
- в) к интеллектуальным профессионально – значимым качествам личности учителя

17. Личные качества логопеда с этических позиций:

- а) эмпатия
- б) педагогический такт
- в) общительность

18. Умение слушать другого, когда он сообщает о своей проблеме неявно, реализуется в следующем приеме:

- а) «я- слушание»
- б) переключение
- в) активное слушание

19. Стресс-факторы профессиональной деятельности педагога:

- а) высокий уровень моральной ответственности за учеников
- б) трудности совладания с «нежелательным» поведением учеников
- в) возраст логопеда

20. Деформированные свойства характера при акцентуациях подразумевают:

- а) тотальную дисгармонию личности
- б) постоянную дезадаптацию
- в) нет правильного ответа

Дисциплина «Концепции и векторы развития мировой логопедии»

Задания в открытой форме

1. Возникновение и развитие специального образования в России.
2. Особенности инклюзивного процесса в России.
3. Виды адаптированных программ для детей с нарушениями речи.
4. Вариации учебных пособий для детей с ТНР
5. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.

6. Взаимосвязь логопеда и учителя начальной школы в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания в России и за рубежом.
8. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
9. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
10. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
11. Планирование, сущность, требования к проектированию научно-исследовательской работы в области персонифицированного нейродефектологического воздействия
12. Система коррекционной помощи (алгоритмы и персонификация) детям с комплексными нарушениями развития
13. Индивидуальные персональные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ. Основные положения их проектирования
14. Логопедическая работа в комплексе персонифицированной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ
15. Коррекционно-развивающие технологии персональной направленности в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
16. Логопедия как отрасль педагогической науки.
17. Основополагающие понятия, термины специальной педагогики и нейродефектологии.
18. Становление и развитие специальной педагогики и нейродефектологии в России и за рубежом.
19. Понятийный аппарат специальной педагогики.
20. «Специальная педагогика» и «специальное образование».
21. Объект, предмет и задачи специальной педагогики.
22. Цель и задачи специального образования в России и за рубежом.
23. Содержание понятий «дефектология», «специальная педагогика», «коррекционная педагогика»
24. Разделы специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика.
25. Общие и специальные дидактические принципы и методы обучения детей с нарушениями развития.
26. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.
27. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях.
28. Формы организации специального образования.
29. Интеграция и инклюзия.
30. Инклюзивная форма образования.

1. Возникновение и развитие специального образования в России.	первый этап — от агрессивного отношения и нетерпимости к «особенным» детям к осознанию необходимости их признания; второй этап — от признания «особенных» детей к осознанию возможности их обучения, воспитания и развития; третий этап — осознание необходимости обучения, воспитания и развития «особенных» детей; четвертый этап — разработка и внедрение в практику дифференцированной системы специального образования; пятый этап —
--	---

	постепенный переход от изоляции «особенных» детей к интеграции и повсеместной инклюзии.
2. Особенности инклюзивного процесса в России.	в российских школах для детей с особенностями развития применяются методики, разработанные Министерством образования: индивидуальный подход, работа с психологом, специальная оценочная система домашних заданий, внеклассная работа с родителями или законными опекунами, методы рефлексии.
3. Виды адаптированных программ для детей с нарушениями речи.	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Вариант 5.1. предполагает обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения. Вариант 5.2. предназначен для обучающихся, находящихся на II и III уровнях речевого с тяжелыми нарушениями чтения и письма, с тяжелой степенью выраженности заикания.
4. Вариации учебных пособий для детей с ТНР	необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат игры, проводимые на серии нетрадиционных пособий по обучению грамоте.
5. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.	на сегодняшний день проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР является одной актуальных в рамках реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, в котором указывается, что организация учебной и коррекционной работы должна быть направлена на удовлетворение их образовательных потребностей.
6. Взаимосвязь логопеда и учителя начальной школы в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи.	логопед устраняет речевые дефекты, развивает устную и письменную речь до такого уровня, на котором ребенок смог бы успешно обучаться в школе; учитель начальных классов продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, приобретенные в процессе логопедической работы.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания в России и за рубежом.	дети с нарушением опорно-двигательного аппарата - это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении категория лиц. Основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации, общего и профессионального обучения.
8. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы	в дошкольном возрасте наблюдается чрезмерная агрессивность или пассивность, плаксивость,

у детей и подростков.	«застывание» на определённой эмоции, неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности; в школьном возрасте эти отклонения, наряду с перечисленными, могут сочетаться с неуверенностью в себе, нарушением социального взаимодействия, снижением целеустремлённости.
9. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.	диагностическое; коррекционно-развивающее. Вся сопровождающая работа должна проводиться комплексно, группой специалистов различного профиля, педагогов, а при необходимости — неврологов и психиатров.
10. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.	система коррекционных мероприятий подбирается индивидуально для каждого ребёнка и складывается из различных методов и приёмов работы с ним. Осуществляется через реализацию рабочих программ, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
11. Планирование, сущность, требования к проектированию научно-исследовательской работы в области персонифицированного нейродефектологического воздействия	формирование навыков научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, готовности к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях.
12. Система коррекционной помощи (алгоритмы и персонификация) детям с комплексными нарушениями развития	для успешного включения ребенка с комплексными нарушениями развития в общеобразовательный процесс необходима организация психологопедагогического сопровождения, затрагивающего все сферы жизнедеятельности ребенка.
13. Индивидуальные персональные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ. Основные положения их проектирования	программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
14. Логопедическая работа в комплексе персонифицированной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	одним из важнейших условий эффективности логопедической коррекционно-развивающей работы является понимание сущности профессионального взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса в единой системе образования и воспитания детей с ОВЗ.
15. Коррекционно-развивающие технологии персональной направленности в системе обучения лиц с	педагогическая технология; объяснительно–иллюстративные технологии; игровые технологии; личностно-ориентированные технологии; инновационные технологии; технологии

ограниченными возможностями здоровья	компенсирующего обучения; технологии дифференциации и индивидуализации обучения; технологии арттерапии
16. Логопедия как отрасль педагогической науки.	отрасль коррекционной педагогики, специальная педагогическая наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания.
17. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики и нейродефектологии.	это теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяющих при помощи общих педагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.
18. Становление и развитие специальной педагогики и нейродефектологии в России и за рубежом.	становление специальной педагогики в нашей стране происходило в рамках науки дефектологии, затем в начале 90-х гг. XX в. появился термин «коррекционная педагогика» Специальная педагогика — составная часть педагогики, одна из ее ветвей. Имеет и свой собственный круг понятий и терминов.
19. Понятийный аппарат специальной педагогики.	основные термины специальной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация, специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, специальное образовательное (коррекционное) учреждение, специальные условия для получения образования и др.
20. «Специальная педагогика» и «специальное образование».	часть общей педагогики, изучающая проблемы образования лиц с ОВЗ. Специальное образование — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.
21. Объект, предмет и задачи специальной педагогики.	объект специальной педагогики — специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (в качестве социокультурного, педагогического феномена). Предмет специальной педагогики — процесс воспитания и обучения детей с недостатками в развитии. Задачи специальной педагогики: разработка специальных педагогических технологий; разработка образовательных и коррекционно — развивающих программ и др.
22. Цель и задачи специального образования в России и за рубежом.	цель специального образования — социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни. Основные задачи: Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

	Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
23. Содержание понятий «дефектология», «специальная педагогика», «коррекционная педагогика»	Специальная (коррекционная) педагогика (СП) и специальная психология (СУ) — это основные составные части, области и, одновременно, отрасли дефектологии
24. Разделы специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика.	на сегодняшний день к предметным областям специальной педагогики относятся сурдопедагогика (плохослышащие, позднооглохшие, глухие), тифлопедагогика (слабовидящие и слепые), логопедия (нарушения речи), олигофренопедагогика (нарушения интеллекта и образовательные затруднения).
25. Общие и специальные дидактические принципы и методы обучения детей с нарушениями развития.	это общепедагогические и специальные принципы. Собственные принципы специальной педагогики отражают важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Эти принципы являются специфическими для специальной педагогики.
26. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.	для раннего выявления детей с отклонениями в развитии рекомендуется использовать комплексный подход, который включает следующие базовые блоки: Скрининговое обследование всех новорожденных в родильных домах с указанием фактора риска в карте развития ребенка. Расширение деятельности кабинетов здорового ребенка в детских поликлиниках.
27. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях.	система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи начала развиваться с 60-х гг. XX в. Помощь детям с речевыми нарушениями в настоящее время оказывается в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. Помимо этого существуют специальные (логопедические) группы в детских садах общего типа, а также логопедические пункты в детских садах общего типа.
28. Формы организации специального образования.	формы организации специального образования: Индивидуальное обучение. Индивидуально-групповая форма (в условиях интегрированного обучения, при комбинированных нарушениях, при тяжёлых формах умственной отсталости).
29. Интеграция и инклюзия.	Интеграция предполагает объединение людей, групп - каждый может быть принят в существующее общество, систему. Но это не предполагает создание новых изменений в структуре, системе. Предполагается, что каждый сам должен быть

	способен на такую интеграцию. Инклюзия - это создание равного доступа для людей с ограниченными возможностями, предполагающие изменение структуры, системы.
30. Инклюзивная форма образования.	. форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

1. **Подберите синонимы к термину «сложное нарушение»:**
 - а) сочетанные нарушения
 - б) комбинированные нарушения
 - в) комплексные нарушения
2. **Выделите параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза:**
 - а) социальное влияние
 - б) речевое недоразвитие
 - в) время повреждения
3. **Для игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста характерно:**
 - а) наличие предметно-игровых действий (укачивание куклы, катание машины)
 - б) манипулятивные действия с предметами
 - в) процессуальная игра - многократное повторение одних и тех же действий
4. **Кто разработал концепцию акцентуированных личностей?**
 - а) З. Фрейд
 - б) Н.К. Крупская
 - в) К. Леонгард
5. **Впервые термин «задержка психического развития» был введен ...**
 - а) В.И.Лубовским
 - б) Г.Е.Сухаревой
 - в) Л.С.Выготским
6. **Продолжите определение: «Под этиологией понимают не только причины возникновения тех или иных нарушений, но и ...»**
 - а) особенности дизонтогенеза при каждом нарушении
 - б) условия, которые способствуют их появлению
 - в) методы и средства выявления этих нарушений
7. **Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:**
 - а) системного подхода
 - б) онтогенетический
 - в) комплексного подхода

8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизации предметного словаря
- б) обогащение и активизация предикативного словаря
- в) формирование и развитие артикуляторной моторики

9. Что такое ОНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

10. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- а) нарушение фонематического слуха
- б) нарушение обобщенного оптического образа буквы
- в) нарушение фонетического слуха

11. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:

- а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
- б) нарушение фонетического слуха
- в) нарушение фонематического слуха

12. Сложное нарушение – это ...

- а) глубокое нарушение интеллекта
- б) воспитание вне педагогического воздействия
- в) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка

13. Назовите метод специальной педагогики и психологии, сущность которого состоит в непосредственном общении с учащимся:

- а) ранжирование
- б) анкетирование
- в) беседа

14. Назовите одну из основных задач специальной педагогики:

- а) медикаментозное лечение
- б) хирургическое вмешательство
- в) внедрение специальных образовательных технологий

15. Какой метод специальной педагогики и психологии позволяет получить достаточно полные и объективные данные об уровне познавательного развития и характере отмечаемых недостатков развития?

- а) тестирование
- б) анкетирование
- в) беседа

16. Назовите задачи специальной педагогики:

- а) совершенствование существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями
- б) разработка психологических диагностических методик
- в) установление биологических причин отклонения в развитии

17. Какой термин обозначает восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста?
 а) коррекция
 б) компенсация
 в) абилитация
18. В чем заключаются специфические особенности развития детей с нарушениями зрения?
 а) отставание, нарушение, своеобразие развития двигательной активности
 б) нарушение, своеобразие пространственной ориентации
 в) отсутствии речи в дошкольном возрасте
19. Как проявляется искажение психического развития при синдроме раннего детского аутизма?
 а) отдельные функции развиваются замедленно, другие - патологически ускоренно
 б) парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности
 в) выявляется врожденная интеллектуальная недостаточность
20. Кем была разработана концепция сложной структуры дефекта?
 а) П.П. Блонским
 б) В.И. Лубовским
 в) Л.С. Выготским

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИОПК-4.1. Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку ИОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине