Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна Должность: Ректор Ветосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Дата подписания: 13.11.2025 14:14:38

Уникальный программный ключ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ: PEKTOP REPARMA НОЧУ ВО «МУППИ» **В** Борисова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований в педагогике

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения

заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между ее составляющими. ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников. ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Методология научных исследований в педагогике» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методология научных исследований в педагогике» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Pur vyrobyož poboty v	Всего	Семестры	
Вид учебной работы	часов	1	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	107	107	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	91	91	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

	Заочная форма				
		Общая грудоём	Виды учебных занятий, включая		
No	Раздел/тема	Общая рудоём	самостоятельную работу обучающих		іающихся, час
		O O	Контак	Контактная работа	
п/п	Дисциплины	Всего		практические	
			лекции	занятия	ная работа обучающихся
1.	Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека	12	1	1	10
2.	Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания	12	1	1	10
3.	Тема 3. Методология научно-педагогического исследования	18	2	2	14
4.	Тема 4. Сущность и логика педагогического исследования	18	2	2	14
5.	Тема 5. Понятие о методах исследования	18	2	2	14
6.	Тема 6. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки	19	2	2	15
7.	Тема 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса	19	2	2	15
8.	Тема 8. Основные виды представления научно- исследовательской работы и исследовательских данных	19	2	2	15
Bcei	Γ0	135	14	14	107
Экз	амен	9	-	-	-
Ито	го	144	14	14	107

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека

Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики. Особенности познания в педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ

получения нового педагогического знания. Критерии научного знания. Взаимосвязь научнотеоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания

Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.). Педагогические парадигмы. Многозначность понятия «парадигма». Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Научно-исследовательские программы.

Тема 3. Методология научно-педагогического исследования

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

Тема 4. Сущность и логика педагогического исследования

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Тема 5. Понятие о методах исследования

Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Тема 6. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки

Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.

Тема 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса

Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема 8. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных

Номенклатура видов представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных, их специфика и назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

- Занятие 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Теория как наиболее развитая форма научного знания
- Занятие 2. Методология научно-педагогического исследования
- Занятие 3. Сущность и логика педагогического исследования
- Занятие 4. Понятие о методах исследования
- Занятие 5. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки
- Занятие 6. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса
- Занятие 7. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

- 1. Методология научных исследований: учебное пособие: [16+]. Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. 216 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727254
- 2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие: [16+] / Н. Ф. Петрова. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. 122 с.: табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289

5.2. Дополнительная литература

- 1. Егошина, И. Л. Методология научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. 148 с.
- 2. Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. Москва : Директ-Медиа, 2024. 108 с. : табл., схем. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299

5.3. Лицензионное программное обеспечение

- 1. Microsoft Windows 10 Pro
- 2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru/, «Гарант» http://www.garant.ru/
 - 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php/
 - 3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
 - 4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
 - 5. Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru/
- 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru/
 - 7. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
 - 8. Сайт журнала «Молодой ученый» https://moluch.ru/
 - 9. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
 - 10. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup
 - 11. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o nas
- 12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов https://kon-ferenc.ru/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

- 2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
- 3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методология научных исследований в педагогике» формирует у обучающихся компетенцию УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методология научных исследований в педагогике» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методология научных исследований в педагогике», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

<u>Лекционные занятия</u> проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посешение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение <u>практических занятий</u> по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

<u>Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы</u>

<u>Изучение основной и дополнительной литературы</u>, а также <u>нормативно-правовых документов</u> по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Методология научных исследований в педагогике» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между ее составляющими.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль:	Темы 1-8

вырабатывать	ИУК-1.2. Определяет	опрос на
стратегию действий	противоречивость и пробелы в	практических
	информации, необходимой	занятиях;
	для решения проблемной	реферат;
	ситуации, а также критически	тестирование
	оценивает релевантность	
	используемых	
	информационных источников.	
	ИУК-1.3. Разрабатывает и	
	содержательно аргументирует	
	стратегию решения	
	проблемной ситуации на	
	основе системного и	
	междисциплинарного	
	подходов с учетом оценки	
	существующих рисков и	
	возможностей их	
	минимизации.	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

- **«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
- **«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
- «3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
- «2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

- «5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.
- **«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

- «3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

- «5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.
- «4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.
- «3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.
- «2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов -30;
- продолжительность тестирования 60 минут.
- **«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:
- **«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
- «3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок уровней

сформированности компетенций по лисциплине.

сформированности компетенции по дисциплине:		
Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори- тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори- тельный (неудовлетворительно)		теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примеры заданий для практических занятий

Задание 1. Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Методика проведения экскурсий в музей при изучении курса история».

Задание 2. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором предметом являются педагогические условия адаптации детей с задержкой психического развития в общеобразовательной сельской школе

Задание 3. Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на уроках литературы как средство повышения их компетентности».

Задание 4. Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Психологопедагогические условия преодоления учебной перегрузки учащихся при изучении курса физики».

Задание 5. Исходя из формулировки темы, определите объект и предмет исследования: «Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру при изучении регионов и стран в курсе географии на профильном уровне».

Задание 6. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: Формирование аналитических умений учащихся на уроках обществознания (на материале курсов обществознания 10 класса)

Задание 7. Возможна ли постановка гипотезы в исследованиях, следующих тем «Интерактивные методы обучения в отечественной дидактике» и «Развитие идеи взаимного обучения в отечественной дидактике»?

Задание 8. Определите, о каком методологическом элементе исследования идет речь (объект, предмет, цель): «Коммуникативный компонент организации групповой формы обучения на уроках»

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные темы рефератов

- 1. Основные этапы конструирования логики педагогического исследования
- 2. Проблема педагогического исследования как нечто неизвестное в науке.
- 3. Формулировка темы современного педагогического исследования.
- 4. Объект и предмет педагогического исследования.
- 5. Определение цели педагогического исследования.
- 6. Историко-диагностическая группа задач педагогических исследований.
- 7. Теоретико-моделирующая группа задач педагогических исследований.
- 8. Практически-преобразовательная группа задач педагогических исследований.
- 9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро педагогического исследования.
- 10. Выбор критериев успешности исследовательского поиска.
- 11. Образовательный критерий оценки эффективности образовательного процесса.
- 12. Социологический критерий оценки эффективности образовательного процесса.
- 13. Критерий индивидуально-личностного развития в оценке эффективности образовательного процесса.
- 14. Критерий воспитанности в оценке эффективности образовательного процесса.
- 15. Критерий психологического комфорта и валеологический критерий в оценке эффективности образовательного процесса
- 16. Варианты классификаций методов педагогических исследований.
- 17. Необходимость отбора методов конкретного педагогического исследования.
- 18. Принципы выбора методов педагогических исследований.
- 19. Индукция и дедукция как теоретические методы педагогических исследований.
- 20. Анализ и синтез как теоретические методы педагогических исследований.
- 21. Сравнительно-исторический анализ как теоретический метод педагогического исследования.
- 22. Моделирование как теоретический метод педагогического исследования.

- 23. Обобщение и систематизация как теоретические методы педагогических исследований.
- 24. Абстрагирование и конкретизация как теоретические методы педагогических исследований.
- 25. Наблюдение как эмпирический метод педагогического исследования.
- 26. Опросные методы в педагогических исследованиях.
- 27. Тестирование как эмпирический метод педагогического исследования.
- 28. Экспертное оценивание как эмпирический метод педагогического исследования.
- 29. Педагогический эксперимент: сущность и специфика.
- 30. Статистические методы обработки результатов педагогических исследований

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные варианты тестовых заданий

- 1. Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире»?
- А. Практика.
- Б. Наука.
- В. Педагогика.
- Г. Инновация.
- Д. Научная школа
- 2. Контент-анализ позволяет (выбрать верные варианты ответов):
- А. проверить гипотезу исследования;
- Б. поставить цели формирующего эксперимента;
- В. оформить результаты исследования;
- Г. сравнить подходы авторов к одному и тому же явлению;
- Д. вывести рабочее определение
- 3. Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса?
- А. Методика.
- Б. Логика.
- В. Философия.
- Д. Методология
- 4. Выберите наиболее полное и правильное определение методологии:
- А. одна из форм направленности личности как система ее взглядов на себя и свое место в мире;
- Б. философское учение о методах познания и преобразования действительности, применения принципов мировоззрения к процессу познания;
- В. совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы
- 5. Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?
- А. Проблема.
- Б. Задача.
- В. Затруднение.
- Г. Коллизия

- 6. Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?
- А. Техника.
- Б. Логика.
- В. Алгоритм
- 7. Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?
- А. Объект исследования.
- Б. Образовательная практика.
- В. Аспект

8. Является ли понятие объект исследования тождественным понятию объективная реальность?

- А) Да.
- Б) Нет

9. Установите соответствие понятий и их определений.

- А. Наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.
- Б. Основные, научно обоснованные, обязательные для исполнения положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем.
- В. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.
- Г. Лаконичная формулировка проблемы исследования.
- Д. Конкретное знание о незнании, отражение противоречия между знаниями и потребностями людей в области обучения и воспитания.
- 1) Принципы.
- 2) Тема.
- 3) Проблема.
- 4) Гипотеза.
- 5) Методология

10. Какая методология содержит совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной науке?

- А. Философская.
- Б. Общенаучная.
- В. Конкретно-научная.
- Г. Технологическая

11. Из предложенного ниже списка выберите этапы построения педагогического исследования:

- А. проведение формирующего эксперимента;
- Б. оформление результатов исследования;
- В. внедрение результатов исследования в практику;
- Г. проведение беседы;
- Д. определение уровня знаний детей;
- Е. постановка цели исследования;
- Ж. определение проблемы исследования;
- 3. выдвижение гипотезы.

12. Верно ли утверждение: Гипотеза исследования и проблема исследования – это синонимы?

- А. Да.
- Б. Нет

13. Выберите верное определение групп, участвующих в исследовании:

- А. экспериментальные;
- Б. опытные;
- В. контрольные;
- Г. исследовательские

14. Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?

- А. Гипотеза.
- Б. Концепция.
- В. Замысел исследования.
- Г. Программа

15. Что следует из выделенного противоречия и формулируется чаще всего в виде вопроса, на который ищется ответ в ходе исследования?

- А. Тема исследования.
- Б. Актуальность исследования.
- В. Проблема исследования.
- Д. Цель исследования.
- Е. Объект исследования.
- Ж. Предмет исследования.
- 3. Гипотеза исследования.
- И. Задачи исследования.
- К. Методы исследования.
- Л. Научная новизна.
- М. Теоретическая и практическая значимость исследования

16. Установите соответствие между методами исследования и их видами:

- А. теоретические методы;
- Б. эмпирические методы;
- В. математические методы
- 1) построение гипотезы;
- 2) социометрия;
- 3) беседа;
- 4) педагогический эксперимент;
- 5) метод экспертных оценок;
- 6) анализ литературы;
- 7) составление репертуарной решетки

17. К теоретическим методам педагогического исследования относятся:

- А. анализ литературы;
- Б. анкетирование и интервьюирование;
- В. конструирование содержания образования и технологий обучения;
- Г. моделирование педагогических ситуаций;
- Д. наблюдение за учебным процессом;
- Е. обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ;
- Ж. опытное преподавание;

3. тестирование

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные вопросы к экзамену

- 1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
- 2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.
- 3. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности.
- 4. Виды знаний в педагогике.
- 5. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.
- 6. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.
- 7. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование в области, входящей.
- 8. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
- 9. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.
- 10. Понятие логики научного исследования.
- 11. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
- 12. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
- 13. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
- 14. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
- 15. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
- 16. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь.
- 17. Классификация методов исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
- 18. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
- 19. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
- 20. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
- 21. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
- 22. Виды изложения результатов исследования.
- 23. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
- 24. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
- 25. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
- 26. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.