

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.04.2026 17:14:01  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОЧУ ВО «МУПИ»**

**В.В. Борисова**

**«19» февраля 2026 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Организационно-методологические основы научных  
исследований**

**Научная специальность**

**5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология**

**Уровень образования**

**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

*очная*

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организационно-методологические основы научных исследований»:

### **знать:**

- основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач); основные способы (методы, алгоритмы) решения проблем (задач);
- методы и формы ведения научной дискуссии; основы эффективного научно-профессионального общения; законы риторики и требования к публичному выступлению;
- основные правила подготовки аналитических материалов, источники получения информации для подготовки аналитических, приемы её обработки; критерии оценки эффективности подготовленных аналитических материалов;
- основные научные подходы к исследуемым материалам; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

### **уметь:**

- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в профессиональной области; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся данной проблематикой;
- разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам; представлять разработанные материалы в форме аналитического отчета о научно-исследовательской работе; вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;
- использовать основные приемы подготовки аналитических материалов; самостоятельно получать информацию для подготовки аналитических, обрабатывать её; использовать критерии оценки эффективности подготовленных аналитических материалов;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

### **владеть:**

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; навыками поиска наиболее эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в профессиональной деятельности; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях;
- методами, приемами и навыками формирования здорового социально-психологического климата в коллективе; способами организации научно-исследовательской деятельности; навыками работы в команде;
- навыками подготовки аналитических материалов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации для подготовки аналитических материалов; навыками применения критериев оценки эффективности подготовленных аналитических материалов;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организационно-методологические основы научных исследований» относится к научно-методологическому модулю части 2.1. «Дисциплины (модули)» Блока 2. «Образовательный компонент».

Дисциплина относится к базовой части Блока 2. «Образовательный компонент» и является дисциплиной, обязательной для изучения.

На ее основе формируются навыки будущего исследователя, закладывается профессиональное мировоззрение и исследовательская культура. Данная дисциплина непосредственно является основой для выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, освоения части 2.2. «Практики» и части 2.3. «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике», как предшествующая. Методическое обеспечение реализации данной дисциплины соответствует направленности подготовки и развивает у аспирантов личностные качества для достижения результатов освоения дисциплины.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Организационно-методологические основы научных исследований» составляет 3 зачетных единицы.

#### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:	-	-
Подготовка к практическим занятиям	60	60
Реферат	12	12
Вид промежуточной аттестации – зачет	<b>4</b>	<b>4</b>
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Раздел 1. Логико-методологические аспекты науки: эмпирические методы научного познания	52	8	8	36
2.	Раздел 2. Логико-методологические аспекты	52	8	8	36

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
	науки: Теоретические методы научного познания				
<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>72</b>
<b>Зачет</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Логико-методологические аспекты науки: эмпирические методы научного познания**

Специфика методологии науки. Наука как система знания и форма познавательной деятельности. Истина и её критерии. Проблема научного метода. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные структуры научного знания. Методика подготовки и проведения лекции по дисциплинам. Общая характеристика классификации методов научного исследования. Описание и сравнение как способы структурирования научной информации. Измерение как способ структурирования научной информации. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация. Эксперимент: структура, логическая схема, классификация. Моделирование: этапы, структура, классификация моделей. Обобщение и обработка эмпирических данных.

##### **Раздел 2. Логико-методологические аспекты науки: Теоретические методы научного познания**

Методология теоретического уровня: логические действия, группа дедуктивных подходов и методов, группа исторических методов, группа системных подходов и методов. Проблема как форма научного познания. Факт как форма научного познания. Гипотеза как форма научного познания. Теория как высшая форма научного познания. Научно-исследовательская программа. Специфика научного творчества. Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации. Проверка и принятие научной теории. Становление философии техники: поиск методологии технического знания. Проблема соотношения науки и техники. Специфика технических наук. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках. Структура технической теории и специфика технического знания.

#### 4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

**Практическое занятие 1.** Специфика методологии науки. Наука как система знания и форма познавательной деятельности. Истина и её критерии. Проблема научного метода.

**Практическое занятие 2.** Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные структуры научного знания. Методика подготовки и проведения лекции по дисциплинам. Общая характеристика классификации методов научного исследования.

**Практическое занятие 3.** Описание и сравнение как способы структурирования научной информации. Измерение как способ структурирования научной информации. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация.

**Практическое занятие 4.** Эксперимент: структура, логическая схема, классификация. Моделирование: этапы, структура, классификация моделей. Обобщение и обработка эмпирических данных.

**Практическое занятие 5.** Методология теоретического уровня: логические действия, группа дедуктивных подходов и методов, группа исторических методов, группа системных подходов и методов. Проблема как форма научного познания.

**Практическое занятие 6.** Факт как форма научного познания. Гипотеза как форма научного познания. Теория как высшая форма научного познания. Научно-исследовательская программа. Специфика научного творчества.

**Практическое занятие 7.** Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации.

**Практическое занятие 8.** Проверка и принятие научной теории. Становление философии техники: поиск методологии технического знания. Проблема соотношения науки и техники. Специфика технических наук. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках. Структура технической теории и специфика технического знания.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Фот, Ж. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Фот, Л. В. Юферова, А. А. Старовойтова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 156 с. : ил., табл., схем. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682954>

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017. – 312 с. : ил. URL: <https://bookz.ru/trial/pdf/27444161.pdf?ysclid=mnyqrfaf9r1822846863>. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494307](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 1. – 78 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132>

2. Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 2. – 132 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484133>

3. Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 3. – 122 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134>

4. Казаринова, И. Н. Методологический практикум : сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

#### 5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Единая библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы <https://www.scopus.com/home.uri>
7. Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах <https://www.webofscience.com/wos/>
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <https://www.dissercat.com/>

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:
  - SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации;
  - Textanatyist v2.0 для обработки текста.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 7. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 7.1. Формы контроля формирования результатов освоения дисциплины

Наименование знаний, навыков и умений	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач); основные способы (методы, алгоритмы) решения проблем (задач);</li><li>– методы и формы ведения научной дискуссии; основы эффективного научно-профессионального общения; законы риторики и требования к публичному выступлению;</li><li>– основные правила подготовки аналитических материалов, источники получения информации для подготовки аналитических, приемы её обработки; критерии оценки эффективности подготовленных аналитических материалов;</li><li>– основные научные подходы к исследуемым материалам; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы</li></ul>	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Разделы 1-2

<p>генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в профессиональной области; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся данной проблематикой;</li> <li>– разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам; представлять разработанные материалы в форме аналитического отчета о научно-исследовательской работе; вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;</li> <li>– использовать основные приемы подготовки аналитических материалов; самостоятельно получать информацию для подготовки аналитических, обрабатывать её; использовать критерии оценки эффективности подготовленных аналитических материалов;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</li> </ul>		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; навыками поиска наиболее эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в профессиональной деятельности; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях;</li> <li>– методами, приемами и навыками формирования здорового социально-психологического климата в коллективе; способами организации научно-исследовательской деятельности; навыками работы в команде;</li> <li>– навыками подготовки аналитических</li> </ul>		

<p>материалов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации для подготовки аналитических материалов; навыками применения критериев оценки эффективности подготовленных аналитических материалов;</p> <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>		
--	--	--

## **7.2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания**

### **7.2.1. Критерии оценки ответа на зачете «зачтено»**

аспирант демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

аспирант демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

аспирант демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

### **«не зачтено»**

аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **7.2.2. Критерии оценки работы аспиранта на практических занятиях**

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, аспирант четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, аспирант с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; аспирант ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** аспирант не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; аспирант ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 7.2.3. Критерии оценки реферата

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

### 7.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности результатов освоения дисциплины:

Уровень сформированности результатов освоения дисциплин	Оценка	Пояснение
Высокий	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;
Средний	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;
Удовлетворительный	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;
Неудовлетворительный	«не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## 7.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

### 7.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

#### Вопросы для обсуждения

1. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру.
2. Наука как специфическая форма деятельности.
3. Понятие научного знания.
4. Диалектика процесса познания.
5. Абсолютное и относительное знание.
6. Уровни, формы и методы научного познания.
7. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.
8. Понятие о методе и методологии науки.
9. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания.
10. Уровни методологии.
11. Понятие метода научного познания.
12. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
13. Основная функция метода.
14. Специально-научные и общенаучные методы познания.
15. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение.
16. Индукция и обобщение.
17. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
18. Роль моделей в познании, их классификация.
19. Исследовательские возможности конкретных методов.
20. Формы эмпирического и теоретического уровней научного познания.
21. Понятие научного факта.
22. Структура факта.
23. Типология фактов.
24. Способы получения и систематизации фактов.
25. Роль фактуального знания в научном исследовании.
26. Понятие научного закона.
27. Законы действительности и законы науки.
28. Классификация законов науки.
29. Научная теория как форма систематизации научного знания.
30. Типологизация научных теорий.
31. Основания, структура и функции научной теории.
32. Научная проблема как элемент научного знания.
33. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе.
34. Типология научных проблем.
35. Гипотеза как форма научного познания и знания.
36. Место гипотез в познавательном процессе.
37. Типология гипотез.
38. Подтверждение и опровержение гипотез.
39. Количественные и качественные методы проведения исследований.
40. Опрос; характеристика выборки при опросе.
41. Анкетирование и интервьюирование: логика организации и основные формы.
42. Характеристика вопросов анкеты.
43. Наблюдение и его виды (включенное и невключенное наблюдение).
44. Социологический эксперимент.
45. Анализ данных и анализ документальных источников информации.
46. Контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами.
47. Историческое исследование в здравоохранении.
48. Понятие о научном исследовании.
49. Виды исследований.
50. Классификация научных исследований.
51. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.
52. Факторы выбора темы.

53. Проведение обоснования актуальности темы исследования.
54. Цель исследования.
55. Критерии достижения цели.
56. Критерии оценки результатов исследования.
57. Гипотеза исследования.
58. Формулировка гипотезы.
59. Задачи исследования.
60. Связь задач и гипотезы исследования.
61. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление.
62. Основные методы поиска информации для исследования.
63. Методы работы с научной литературой.
64. Виды учебной и научной работы.
65. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности.
66. Подготовка и публикация тезисов и научной статьи.
67. Определение темы, подбор источников информации.
68. Композиция научной статьи.
69. Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности.
70. Технология оформления результатов работы.
71. Структура и логика научного исследования.

### **7.3.2. Текущий контроль (реферат)**

1. Социокультурные факторы возникновения и развития науки.
2. Традиции и инновации в развитии науки.
3. Проблема классификации знаний и её решение в истории развития общества.
4. Роль междисциплинарных исследований в развитии современной науки.
5. Научный факт как форма знания.
6. Проблема достоверности и вероятности научного факта.
7. Современная наука сквозь призму антропного принципа.
8. Учёный как субъект познания.
9. Взаимосвязь теории и методологии.
10. Использование математических методов в современной науке.
11. Проявление тенденции интеграции и дифференциации знаний в истории развития науки.
12. Соотношение философия и науки: когнитивный и исторический аспекты.
13. Становление и развитие научной теории.
14. Рост научного знания: разрывы и преемственность.
15. Проблема рациональности научного познания.
16. Философия науки как область философского анализа: проблематика и функции.
17. Философия техники как область философского анализа: проблематика и функции.
18. Техника: сущность, специфические признаки, структура.
19. Функции техники и их эволюция.
20. Детерминанты развития техники. Типы детерминации.
21. Техника и технология: общность и различия.
22. Основные подходы к анализу природы технологии.
23. Наука и техника: основные модели отношений.
24. Классическое естествознание и технические науки: проблема взаимоотношений.
25. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.
26. Технические науки классического типа: детерминанты формирования.
27. Формирование и развитие технической теории.
28. Структура технической теории.
29. Формирование и развитие инженерной деятельности.
30. Теоретические исследования в современных технических науках:

31. Современная научно-техническая революция и проблема ее последствий.
32. «Технологический детерминизм» как методология анализа общества.
33. Оценка техники как комплексная проблема современного этапа НТП.

### **7.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Понятие методологии науки.
2. Многообразие форм познавательной деятельности.
3. Специфика науки как системы знания. Критерии научности.
4. Наука как деятельность: характер, цель, предмет, ценность.
5. Проблема истины и её критериев.
6. Проблема научного метода.
7. Научное понятие.
8. Научный закон.
9. Научное объяснение.
10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
11. Классификация и общая характеристика методов научного познания.
12. Описание и сравнение как способы структурирования научной информации.
13. Измерение как способ структурирования научной информации.
14. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация.
15. Эксперимент: структура, логическая схема, классификация.
16. Моделирование: этапы, структура, классификация моделей.
17. Обобщение и обработка эмпирических данных.
18. Методология теоретического уровня: логические действия.
19. Методология теоретического уровня: группа дедуктивных подходов и методов.
20. Методология теоретического уровня: группа исторических подходов и методов.
21. Методология теоретического уровня: группа системных подходов и методов.
22. Проблема как форма научного познания.
23. Факт как форма научного познания.
24. Гипотеза как форма научного познания.
25. Теория как высшая форма научного познания.
26. Научно-исследовательская программа.
27. Специфика научного творчества.
28. Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.
29. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР.
30. Требования к научной публикации.
31. Проверка и принятие научной теории.
32. Становление философии техники: поиск методологии технического знания.
33. Проблема соотношения науки и техники.
34. Специфика технических наук. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.
35. Структура технической теории и специфика технического знания