

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ «МУНИИ»
В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология исследований в клинической психологии**

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

**Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии»

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Демонстрирует знания о методологии применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с выявленной проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выбранного метода оказания и психолого-педагогической и консультативной помощи; ИОПК-2.2. Самостоятельно отбирает и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с исследуемой проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность методов психологического воздействия; ИОПК-2.3. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации данных консультативной практики в соответствии с исследуемой проблемой, оценивания достоверность данных и эффективности применения приемов и техник психолого-педагогической и консультативной помощи.
---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.48 «Методология исследований в клинической психологии» относится к дисциплинам обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	88	88	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	40	40	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	20	20	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	20	20	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-

Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-
-----------------------------------	-------	-------	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Методология исследований в клинической психологии»	10	6	8	2
2.	Тема 2. Системообразующие понятия клинической психологии	18	6	8	2
3.	Тема 3. Методологические проблемы классификации в клинической психологии	20	6	8	4
4.	Тема 4. Методологические проблемы психологической диагностики	20	6	8	4
5.	Тема 5. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций	20	8	8	4
6.	Тема 6. Клинический метод в психологии	20	8	8	4
Всего		108	40	48	20
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	40	48	20

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Методология исследований в клинической психологии»

Общие представления о методологии науки. Основные понятия теории науки. Парадигмы в психологии и медицине. Современные методологические концепции.

Понятие методологии. История развития науки. Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания. Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г.Селье.

Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Признаки кризиса

психологии как науки. Методология клинической психологии. Объект, предмет, цели, задачи клинической психологии, как науки. Предметная область изучения смежных наук. Психология. Медицинская психология. Психиатрия. Психотерапия. Психология здоровья. Дискуссия. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Противопоставление. Дидактическое упрощение.

Тема 2. Системообразующие понятия клинической психологии

Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь как проблема адаптации. Системный подход к анализу патологии психики. Системообразующие понятия клинической психологии.

Проблемы категоризации понятий "психическая норма", "отклонение от нормы" и "патология". Дифференциация предмета изучения в смежных науках: общая психология, психиатрия, медицинская психология. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии. Многомерный подход к оценке психического состояния с точки зрения феноменологического подхода. Базовые принципы-альтернативы такие как, болезнь-личность, нозос-патос, реакция-состояние-развитие, психотическое-непсихотическое, экзогенное-эндогенное-психогенное, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, негативное-позитивное.

Методологический анализ понятия стресс. Физиологические механизмы реагирования на угрозу по У. Кеннону. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг стратегии и копинг-ресурсы. Методы измерения копинга. Влияние копинга на здоровье. Эффективность копинг-поведения. Возрастные и нозологические особенности совладания.

Тема 3. Методологические проблемы классификации в клинической психологии

Токсономия в клинической психологии. Принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем. Современные проблемы классификации и возможные пути их преодоления. Современные международные классификации болезней МКБ-10, DSM-4. Методологические проблемы таксономии в клинической психологии. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.

Тема 4. Методологические проблемы психологической диагностики

Проблема измерения в клинической психологии лекционное занятие. Субъективность и объективность оценки измерений в клинической психологии. Традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психологии. Репрезентативность выборки. Этические проблемы измерений в клинической психологии. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики. Тесты интеллекта. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы. Проективные методики. Психосемантические методики. Проективные методики. Психосемантические методики. Возможности компьютерной психодиагностики. Методики диагностики динамики психических состояний.

Тема 5. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций

Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Получение данных для дифференциальной диагностики. Изучение динамики психических нарушений. Участие в экспертной работе. Участие в реабилитационной работе. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний. Участие в психотерапии. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.

Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия. Практические задачи, решаемые клинической психологией. Особенности психологического воздействия основных направлений психотерапии. Цели и этические аспекты психологического воздействия. Стандарты подготовки клинического психолога. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе

здравоохранения.

Этические принципы работы клинического психолога. Практические задачи, решаемые клинической психологией. Особенности психологического воздействия основных направлений психотерапии. Цели и этические аспекты психологического воздействия. Стандарты подготовки клинического психолога. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения. Этические принципы работы клинического психолога.

Тема 6. Клинический метод в психологии

Экспериментально-психологический метод лекционное занятие (2 часа(ов)): Виды исследований в клинической практике. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Клинический метод в психологии включает а) беседу, интервью (управляемое, неуправляемое); б) наблюдение (поисковое и аналитическое); в) биографический метод (данные жизненного пути о социализации, среды развития, событиях, интересах и состоянии здоровья); г) изучение продуктов деятельности (рисунки и рассказы, художественное творчество и эстетическое восприятие). Контент-анализ: содержательный и количественный анализ продуктов деятельности исследуемого. Психологический эксперимент - основной эмпирический метод исследования. Клиническое интервью. Биографический (анамнестический метод). Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент- анализ. Методы естественного, лабораторного и формирующего эксперимента

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Парадигмы в психологии и медицине»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 « Проблемы категоризации понятий "психическая норма", "отклонение от нормы" и "патология".»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 « Принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 « Этические проблемы измерений в клинической психологии».

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога»

Практическое занятие 6.1. по теме 6 «Клиническое интервью. Биографический (анамнестический метод). Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Власова, О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ / О. Власова. – Москва : Территория будущего, 2010. – 640 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85022> – ISBN 978-5-91129-069-6. – Текст : электронный.

2. Печин Ю. В. К вопросу о методологических основаниях западной психологии личности [Электронный ресурс] / Ю. В. Печин // Социокультурные проблемы современного человека: материалы III междунар. науч.-практич. конфер. (22-26 апреля 2008 г.). Ч. II. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2009. – с. 396-402. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461892>

3. Калашникова, Т. В. Практикум по клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Т. В. Калашникова, Р. Н. Киселёва ; Академия ФСИН России. – Москва : Проспект, 2023. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711149> – Библиогр.: с. 257-261. – ISBN 978-5-6048861-4-4. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методология исследований в клинической психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы)
---------------------------------------	--	-----------------------	-------------------------------------

			дисциплины)
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Демонстрирует знания о методологии применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с выявленной проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выбранного метода оказания и психолого-педагогической и консультативной помощи; ИОПК-2.2. Самостоятельно отбирает и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с исследуемой проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность методов психологического воздействия; ИОПК-2.3. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации данных консультативной практики в соответствии с исследуемой проблемой, оценивания достоверность данных и эффективности применения приемов и техник психолого-педагогической и консультативной помощи.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое выступление	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

1. Варианты практических заданий:

1. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Получение данных для дифференциальной диагностики.
2. Изучение динамики психических нарушений. Участие в экспертной работе.
3. Участие в реабилитационной работе.
4. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний.
5. Участие в психотерапии.
6. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
7. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.
8. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.
9. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
10. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.

11. Виды исследований в клинической практике.
12. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
13. Клиническое интервью.
14. Биографический (анамнестический метод).
15. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контентанализ.
16. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
17. Тесты интеллекта.
18. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.
19. Проективные методики.
20. Психосемантические методики.
21. Проективные методики.
22. Психосемантические методики.
23. Возможности компьютерной психодиагностики
24. Методики диагностики динамики психических состояний.
25. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа, курсовая работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. 1
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.

21. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
22. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
23. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
24. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе.
25. Понятие о совладающем поведении.
26. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход.
27. Концепция поисковой активности В. Ротенберга.
28. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
29. Современные теории психосоматики.

Примерные темы курсовых работ

1. Парадигмы исследований в психологии и медицине
2. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология»
3. Принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем
4. Этические проблемы измерений в клинической психологии
5. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога
6. Клиническое интервью и особенности его применения в клинических исследованиях
7. Патобиографический и психобиографический (анамнестический метод) и особенности его применения в клинических исследованиях
8. Метод наблюдения и особенности его применения в клинических исследованиях
9. Изучение продуктов деятельности и особенности его применения в клинических исследованиях
10. Контент-анализ и особенности его применения в клинических исследованиях
11. Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога.
12. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.
13. Получение данных для дифференциальной диагностики.
14. Изучение динамики психических нарушений.
15. Участие клинического психолога в экспертной работе.
16. Участие клинического психолога в реабилитационной работе.
17. Участие клинического психолога в психотерапии.
18. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
19. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.
20. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.
21. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
22. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.
23. Практические задачи, решаемые клинической психологией.
24. Особенности психологического воздействия основных направлений психотерапии.
25. Цели и этические аспекты психологического воздействия.
26. Стандарты подготовки клинического психолога.
27. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.
28. Этические принципы работы клинического психолога.
29. Практические задачи, решаемые клинической психологией. Особенности

психологического воздействия основных направлений психотерапии.

30. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.

31. Виды исследований в клинической практике.

32. Особенности использования проективных метода в клинической психологии

33. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

34. Клинический метод в психологии (беседа)

35. Клинический метод в психологии (интервью: управляемое, неуправляемое)

36. Клинический метод в психологии (наблюдение: поисковое и аналитическое);

37. Клинический метод в психологии (биографический метод (данные жизненного пути о социализации, среды развития, событиях, интересах и состоянии здоровья);

38. Клинический метод в психологии (изучение продуктов деятельности (рисунки и рассказы, художественное творчество и эстетическое восприятие).

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. 1
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.
21. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
22. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
23. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине.

Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.

24. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе.
25. Понятие о совладающем поведении.
26. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход.
27. Концепция поисковой активности В. Ротенберга.
28. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
29. Современные теории психосоматики.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. 1
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.
21. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
22. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
23. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине.
- Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
24. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе.
25. Понятие о совладающем поведении.
26. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход.
27. Концепция поисковой активности В. Ротенберга.
28. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
29. Современные теории психосоматики.
30. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.

Получение данных для дифференциальной диагностики.

31. Изучение динамики психических нарушений. Участие в экспертной работе.
32. Участие в реабилитационной работе.
33. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний.
34. Участие в психотерапии.
35. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
36. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.
37. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.
38. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
39. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.
40. Виды исследований в клинической практике.
41. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
42. Клиническое интервью.
43. Биографический (анамнестический метод).
44. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контентанализ.
45. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
46. Тесты интеллекта.
47. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.
48. Проективные методики.
49. Психосемантические методики.
50. Проективные методики.
51. Психосемантические методики.
52. Возможности компьютерной психодиагностики
53. Методики диагностики динамики психических состояний.
54. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов