

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.12.2025 16:36:58

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки:
Дошкольное образование. Начальное образование.**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.37**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Образовательные программы для начального образования»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования.	ИПК -7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИПК -7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормами и правовыми актами в сфере образования ИОПК 1.2. Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Образовательные программы для начального образования» относится к обязательной части. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах, в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Образовательные программы для начального образования» составляет 6 зачетных единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20	20	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	9	9	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования)			

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
(выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	187	187	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	177	177	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	216	-
зачетные единицы	6	6	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ЗСТ (ПР)		
1	Тема 1. Начальная школа в современных условиях	ПК-7 ОПК-1	48	4	2		2	44	
2	Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования	ПК-7 ОПК-1	48	4	2		2	44	
3	Тема 3 Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	ПК-7 ОПК-1	51	7	4		3	44	
4	Особенности образовательных программ в начальной школе	ПК-7 ОПК-1	49	4	2		2	45	
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации	ПК-7 ОПК-1	1	1				1	

образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)									
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-7 ОПК-1	19	9				9	10	
Всего часов		216 6	29	10			9	10	187

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Начальная школа в современных условиях.

Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Основная цель и задачи начального общего образования в России. Традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского. Современное традиционное обучение. Групповые и дифференцированные способы обучения. Программированное обучение. Авторитарные технологии. Дидактоцентрические технологии. Личностно-ориентированные технологии (антропоцентрические). Гуманно-личностные технологии. Технологии сотрудничества. Технологии свободного воспитания.

Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная.

Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Существующие в современной начальной школе государственные программы. Основные характеристики традиционных образовательных программ начальной школы. Основные характеристики инновационных образовательных программ начальной школы. Основные характеристики альтернативных образовательных программ начальной школы. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе.

Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.

Существующие образовательные программы начальной школы. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. Концептуальные положения учебно-методического комплекта. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Начальная школа в современных условиях

1. Система образования в РФ и перспективы ее развития, её структура
2. ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.
3. Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования

1. Цели, задачи и принципы начального общего образования.
2. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
3. Целостный педагогический процесс в начальной школе.

Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная.

1. Программа «Школа России» Цели, принципы обучения. Характеристика содержания УМК «Школа России».
2. Программа «Начальная школа 21 века» Особенности образовательной системы.
3. «Программа «Школа 2100» Сущность классификационных параметров программы «Школа 2100»: методологические подходы, преобладающие методы, организационные формы, целевые ориентации, принципы. Особенности построения учебников. Принцип минимакса.
4. Программа «Гармония» Особенности организации учебной деятельности. Специфика построения учебных заданий.
5. Программа «Перспективная начальная школа» Сущность основных положений «Концепции развивающего учебно-воспитательного процесса в условиях педагогической поддержки индивидуальности ребенка. Характеристика основных принципов программы.
7. Программа «Классическая начальная школа» Подходы к процессу обучения в УМК (природосообразный, деятельностный, культурообразный, личностно-ориентированный, технологический).

Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе

1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Цель, задачи и дидактические принципы системы Л.В. Занкова. Сравнительный анализ образовательной программы «Гармония» и системы Л.В. Занкова.
2. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Принципы системы. Сущность теоретического мышления и особенности его формирования в младшем школьном Возрасте.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Яхнина, Е.З. Достижение планируемых результатов ФГОС НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ обучающихся с ОВЗ в области развития восприятия и воспроизведения устной речи с нарушениями слуха: актуальные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е. З. Яхнина // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : Материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. / ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет; Под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова . – Электронные текстовые данные (7Mb) . – Москва : МПГУ, 2018 . – С. 86-90

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс] : Материалы международной научно-практической конференции, 27–28 апреля 2017 года / ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", Институт детства; Под общ. ред. Е. Н. Землянской . – Электронные текстовые данные (3Mb) . – Москва : МПГУ, 2017 . – 360 с.

2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. Психологопедагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с.
3. Шадриков В.Д Развитие младших школьников в различных образовательных системах : Электронный ресурс Москва : Логос, 2011. - 230 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.book.ru (Электронно-библиотечная система BOOK.ru)
2. <http://www.child-psy.ru/> Возрастная:образовательные программы для начального образования, социальная: образовательные программы для начального образования, воспитание детей
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» (<http://www.biblioonline.ru/>)
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Образовательные программы для начального образования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-7, ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Образовательные программы для начального образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Образовательные программы для начального образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 « Педагогическое

образование». Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Образовательные программы для начального образования» рассматривается в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе. Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Образовательные программы для начального образования» приведен в рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Образовательные программы для начального образования» осуществляется в следующих формах:

- Групповые дискуссии
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов с презентациями
- Тестирование
- Решение практических задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные программы для начального образования»

Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим

разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Образовательные программы для начального образования» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные программы для начального образования» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования.	ИПК -7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИПК -7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практических задач	1-4
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормами и правовыми актами в сфере образования ИОПК 1.2. Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практических задач	1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-7, ОПК-1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-7, ОПК-1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-7, ОПК-1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-7, ОПК-1)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Вопросы для собеседования в процессе групповой дискуссии:

Тема 1. Начальная школа в современных условиях

1. Начальная школа в современных условиях.
2. Тенденции развития начальной школы в современных условиях.
3. Основная цель и задачи начального общего образования в России.
4. Традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского.
5. Современное традиционное обучение.
6. Групповые и дифференцированные способы обучения.
7. Программированное обучение.
8. Авторитарные технологии.
9. Дидактоцентрические технологии.
10. Личностно-ориентированные технологии (антропоцентрические).
11. Гуманно-личностные технологии.
12. Технологии сотрудничества.
13. Технологии свободного воспитания.

Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Современные образовательные технологии в начальной школе.
4. Образовательные технологии: сущность понятия.
5. Классификация образовательных технологий.
6. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.
7. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева.
8. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
9. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
10. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная

1. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная.
2. Существующие в современной начальной школе государственные программы.
3. Основные характеристики традиционных образовательных программ начальной школы.
4. Основные характеристики инновационных образовательных программ начальной школы.
5. Основные характеристики альтернативных образовательных программ начальной школы.
6. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе.
7. Современный урок в начальной школе.

Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе

1. Существующие образовательные программы начальной школы.
2. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта.
3. Концептуальные положения учебно-методического комплекта.
4. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов.
5. Методика преподавания русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики.
6. Роль учебно-методического комплекта в формировании у младшего школьника умения учиться.
7. Образовательные программы «Школа России».

8. «Начальная школа XXI века».
9. «Школа 2100».
10. «Гармония».
11. «Перспективная начальная школа».
12. «Классическая начальная школа». 13. «Планета знаний».
14. «Перспектива».
15. Система начального образования Л.В. Занкова.
16. Система начального образования Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
17. Учебно-методические комплекты образовательных программ начальной школы: принципиальные особенности учебно-методического комплекта, основные положения методик обучения отдельным учебным дисциплинам.

Тематика рефератов:

1. Развитие современных образовательных технологий в начальной школе.
2. Классификация образовательных технологий в начальной школе.
3. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.
4. Образовательная технология как система научного знания.
5. Педагогическая технология в образовательной практике.
6. Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы.
7. Модели обучения в современной начальной школе.
8. Направленность образовательных программ на формирование универсальных учебных действий (УУД).
9. Универсальные учебные действия как основа умения учиться.
10. Включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.
11. Усиление ориентирования учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.
12. Принципы модернизации учебников.
13. Направленность программ и системы обучения на достижение результатов образования.
14. ФГОС НОО и реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Темы докладов с презентациями

1. Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения.
2. Социально экономические приоритеты
3. Общекультурные приоритеты
4. Образовательные приоритеты
5. Педагогическая технология, ее понятие, отличительные особенности.
6. Что лежит в основе реализации основной образовательной программы?
7. Формы образовательного процесса.
8. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах.
9. Решение проблемы подготовки детей к школе в современных отечественных и зарубежных образовательных программах.
10. Реализация государственного образовательного стандарта в современных программах для общеобразовательных учреждений.
11. Роль семьи в формировании индивидуального стиля общения.
12. Особенности работы с семьей в современных учреждениях (на материале сравнительного анализа образовательных программ).
13. Интеллектуальное развитие детей в современных образовательных программах.

Практические задания.

Задание 1.

1. Согласны ли вы с утверждением, что важно правильно выбрать школу и программу обучения, так как именно учеба в начальной школе определяет последующее отношение ребенка к учебному процессу? Свой ответ обоснуйте.

2. На основе изучения содержания ФГОС НОО заполните кластер:

– что такое «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»? Что же меняют в нашем образовании стандарты второго поколения? Приведите примеры;

– что понимается под «новым результатом» образования? Ваши размышления о путях его достижения.

3. Разработайте образ современного выпускника начальной школы.

4. По каким признакам Вы определите, находились ли Ваши ученики в учебной деятельности на уроке? Выберите варианты ответов:

– были активны;

– решали примеры;

– читали и писали;

– участвовали в диалоге;

– были внимательны, не отвлекались;

– здесь нет нужных признаков.

Ответ обоснуйте.

5. Установите соответствие между названием системы учебников и дидактическими принципами, реализуемыми в них:

«Перспектива»	Творчества, психологической комфортности, деятельности
«Школа России»	Доступность, научность, наглядность
«Начальная школа 21 века»	Природосообразность
Дидактическая система Л.В. Занкова	Приоритет теории, обучение всех и каждого, осознание школьниками процесса обучения

Задание 2.

1. Составьте словарь-справочник, содержащий определения ключевых понятий по дисциплине в рамках изученной темы.

2. Изучите документы: Закон об образовании в РФ, Приказ МОиН РФ № 1241 от 25.11.2010, Приказ МОиН РФ № 2357 от 22.09.2011 и приложения к ним.

Ответьте на вопросы:

– о чем эти документы?

– в каких разделах ООП, и какие изменения декларируются в них?

– какие комментарии и методические рекомендации даются для их реализации в образовательных учреждениях?

3. Подготовьтесь к групповой дискуссии по следующим вопросам:

– Тенденции развития начальной школы в современных условиях.

– Основная цель и задачи начального общего образования в России.

Задание 3.

1. Изучите концепцию и программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Какие разделы содержит программа? Дайте краткую характеристику каждому из разделов. Какие уровни воспитательных результатов и эффектов определены? Перечислите способы их достижения. Приведите примеры ее реализации в школе.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК-7, ОПК-1)

Примеры тестовых заданий:

1. Кто является автором образовательной программы «Начальная школа XXI века»?

А) А.А. Плешаков.

Б) Л.Г. Петерсон.

В) Н.Ф. Виноградова.

2. Какой уровень интеграции содержания учебного материала характеризует синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования?

А) Транспредметный.

Б) Межпредметный.

В) Внутрипредметный.

3. На основе какого из направлений обучения в начальной школе лежат общие и частные дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности, самостоятельности?

А) Проблемного.

Б) Программированного.

В) Развивающего.

4. Результаты обучения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

А) Метапредметные.

Б) Личностные.

В) Система понятий.

Г) Вычислительная грамотность.

Д) Навык работы с чертежными инструментами.

5. Система учебников, в которой реализуются принципы непрерывности, вариативности и минимакса:

А) «Перспектива».

Б) «Школа России».

В) «Гармония».

Г) «Школа 2100».

Д) «Начальная школа 21 века»

6. Познавательные действия, которые формируются у младших школьников в процессе обучения:

А) Знаково-символические.

Б) Морально-этические.

В) Коммуникативные.

Г) Алгоритмические.

Д) Смыслообразующие.

7. Последовательность этапов формирования математических понятий и способов действий (по П.Я. Гальперину):

А) Мотивация и целеполагание.

Б) Ориентировочная основа действия.

В) Атериальные или материализованные действия.

Г) Внешняя речь.

Д) Внутренняя речь.

Е) Умственное действие.

8. Типы уроков в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон:

А) «Открытия» нового знания.

Б) Первичного закрепления.

В) Развивающего контроля.

Г) Рефлексии.

Д) Повторения.

Е) Обобщения.

9. Базовые технологии обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

А) Проектная деятельность.

Б) Объяснительно-иллюстративная.

- В) Программированное обучение.
- Г) Игровая.
- Д) Информационно-коммуникационные.
- Е) Занимательные.

10. Универсальные учебные действия, которые формируются у учащихся в процессе обучения:

- А) Логические.
- Б) Коммуникативные.
- В) Личностные.
- Г) Игровые.
- Д) Регулятивные.
- Е) Проектные.

11. Последовательность этапов учебной деятельности младших школьников:

- А) 1: мотивация.
- Б) 2: целеполагание.
- В) 3: планирование.
- Г) 4: реализация плана.
- Д) 5: контроль и оценка.

12. Верные суждения:

- А) Внеурочная деятельность - это обязательная составляющая реализации требований ФГОС НОО.
- Б) Урок - основная форма обучения младших школьников.
- В) Универсальные учебные действия у младших школьников формируются без каких-либо усилий педагога.
- Г) Коррекционная работа является необязательной составляющей образовательного процесса.
- Д) Все учащиеся начальной школы должны овладеть базовым и повышенным уровнем планируемых результатов

13. Последовательность этапов урока «открытия» нового знания в структуре технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон:

- А) включение в систему знаний и повторение
- Б) актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности
- В) рефлексия деятельности.
- Г) самостоятельная работа с самопроверкой.
- Д) первичное закрепление.
- Е) «открытие» нового знания.
- Ж) самоопределение к учебной деятельности (организационный момент).

3) постановка учебной задачи.

14. Какие действия входят в состав познавательных учебных действий:

- А) Общеучебные действия.
- Б) Логические действия.
- В) Сотрудничество и кооперация.
- Г) Адекватная передача информации.
- Д) Постановка и решение проблемы.
- Е) Моделирование

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ПК-7, ОПК-1)

Примерные вопросы к экзамену.

1. Особенности развития начальной школы в современных условиях.
2. Цели и задачи начального образования.
3. Отличительные характеристики учащихся начальных классов ХХI в.

4. Образ современного выпускника начальной школы.
5. Концепция ФГОС НОО второго поколения. Новый формат стандарта.
6. Содержание стандарта как совокупность требований: требования к структуре, к результатам и к условиям реализации ООП. Расширение функций и пользователей стандарта.
7. Личностные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
8. Метапредметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
9. Предметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
10. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
11. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
12. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов.
13. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Учебный план.
14. Характеристика системно-деятельностного подхода.
15. Программа формирования универсальных учебных действий.
16. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
17. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.
18. Общее понятие об образовательных программах в начальной школе.
19. Традиционные образовательные программы начальной школы.
20. Развивающие образовательные программы начальной школы.
21. Альтернативные образовательные программы начальной школы.
22. Особенности образовательной программы «Школа России».
23. Особенности образовательной программы «Начальная школа XXI века».
24. Особенности образовательной программы «Школа 2100».
25. Особенности образовательной программы «Гармония».
26. Особенности образовательной программы «Перспективная начальная школа».
27. Особенности образовательной программы «Классическая начальная школа».
28. Особенности образовательной программы «Планета знаний».
29. Особенности образовательной программы «Перспектива».
30. Особенности системы начального образования Л.В. Занкова. Учебно- методический комплект «Гармония».
31. Особенности системы начального образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
32. Структура программы учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета. Описание места учебного предмета в учебном плане и ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
33. История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования.
34. Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.
35. Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения.
36. Понятие проектной деятельности. Проектные задачи в начальной школе.