

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2026 13:26:04
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУНИИ»

В.В. Борисова

« »

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная политика в области образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Профессиональное образование и организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Государственная политика в области образования»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.41 «Государственная политика в области образования» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Государственная политика в области образования» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	64	64	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Предмет и задачи государственного регулирования в сфере образования.	14	2	2	10
2.	Тема 2. Современные формы и методы государственной политики в сфере образования	14	2	2	10
3.	Тема 3. Система финансирования образования, особенности ее функционирования	14	2	2	10
4.	Тема 4. Образование в постиндустриальном обществе	14	2	2	10
5.	Тема 5. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования в РФ	14	2	2	10
6.	Тема 6. Организационные основы системы образования в РФ	18	4	4	10
7.	Тема 7. Государственный контроль в сфере образования в РФ	20	4	4	12
Всего		108	18	18	72
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	18	18	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи государственного регулирования в сфере образования.

Сущность государственной политики в сфере образования.

Понятие "государственное регулирование". Государственное регулирование в сфере образования как научная дисциплина. Цель государственного регулирования в сфере образования. Предмет и задачи государственного регулирования в сфере образования. Усиление внимания государства к развитию эффективных механизмов контроля за соблюдением законов, механизмов принуждения к исполнению законов в сфере образования.

Тема 2. Современные формы и методы государственной политики в сфере

образования.

Современная государственная политика в сфере образования и необходимость государственного регулирования; основные социально-экономические проблемы в сфере образования, решение которых является функцией государственных органов. Различные формы и методы государственного регулирования в сфере образования.

Тема 3. Система финансирования образования, особенности ее функционирования

Бюджет, основные принципы его построения. Внебюджетные средства образовательной организации. Госбюджет как источник финансирования расходов образовательной организации. Модели финансирования образования, особенности их функционирования. Понятие, виды и методы контроля анализа хозяйственной деятельности образовательной организации.

Тема 4. Образование в постиндустриальном обществе

Образование как социальный институт. Специфика образования в постиндустриальную эпоху. Постиндустриальная эпоха и общество знаний. Тенденции и проблемы современного образования. Образование на пути реформ: мировой опыт модернизации образовательных систем. Устойчивое развитие и образование. Инновации - ключевой фактор развития государства и общества в постиндустриальную эпоху. Наука и образование – основные условия производства знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций. Образовательная политика в цифровом мире. Россия в стратегии перехода к информационному обществу. Национальные образовательные системы. Глобализация, интернационализация и цифровизация как ведущие тенденции современного мирового образования.

Тема 5. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования в РФ

Система нормативно-правовых актов в сфере образования. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Подзаконные НПА, регулирующие отношения в сфере образования. Национальная доктрина развития образования в России. Основные положения государственной политики в области образования в Российской Федерации. Федеральная программа развития образования. Программы развития образования субъектов РФ.

Программы развития образования местного уровня. Национальный проект «Образование»:

цели, задачи, основные положения.

Программа «Наша новая школа». Федеральные государственные образовательные стандарты и программы: характеристика, структура, виды. Федеральные проекты «Опорный вуз» и «Национальный исследовательский университет»

Тема 6. Организационные основы системы образования в РФ

Система образования РФ. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство просвещения РФ. Министерство науки и высшего образования РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Управление системой образования на уровне субъекта. Типы и виды образовательных учреждений.

Современные проблемы системы образования в России. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательного учреждения. Правовое регулирование трудовой деятельности педагога

Тема 7. Государственный контроль в сфере образования в РФ

Государственный контроль условий и качества образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально- общественная аккредитация образовательных программ. Система управления качеством в образовательном учреждении. Назначение системы оценки качества. Международный стандарт качества ИСО 9001:2000 в области обучения и образования. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Российские образовательные рейтинги как инструмент управления и контроля. Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования. Конкурентоспособность образовательных организаций

высшего образования.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования как самостоятельное направление социальной политики государства

Занятие 2. Законодательная база государственной политики.

Занятие 3. Управление государственной политики в системе исполнительной власти в Российской Федерации

Занятие 4. Общественное молодежное движение в Российской Федерации

Занятие 5. Система оценок эффективности государственной политики в области образования

Занятие 6. Патриотическое воспитание. Государственная политика в сфере профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Евстратова, Т. А. Основы молодежной политики : учебное пособие : [16+] / Т. А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 243 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>

2. Попова, Н. В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учебное пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; под общ. ред. А. В. Пономарева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 143 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697453>

5.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 352 с. – (Учебные издания для бакалавров). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731127>

2. Чирун, С. Н. Молодёжная политика : учебно-методическое пособие : [16+] / С. Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 116 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684873>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.пф/>

12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Государственная политика в области образования» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Государственная политика в области образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Государственная политика в области образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Профессиональное образование и организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Государственная политика в области образования» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Государственная политика в области образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Государственная политика в области образования», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для

знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Государственная политика в области образования» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Государственная политика в области образования». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственная политика в области образования» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Государственная политика в области образования» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-7
--	---	--	----------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;

		компетенции не сформированы
--	--	-----------------------------

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Примерные вопросы и задания для практических занятий

1. Представления о ценности образования.
2. Управление образовательными системами.
3. Экспорт образовательных услуг.
4. Полипарадигмальный подход в изучении стратегического развития образования.
5. Основные характеристики систем образования стран мира.
6. Приоритеты и принципы образовательной политики в зарубежных странах.
7. Мониторинг и статистика в образовании.
8. Российский опыт создания системы оценки качества образования.
9. Место образования и науки в стратегии модернизации России.
10. Политика в области образования и образовательная политика.
11. Проблемы и перспективы образования в России.
12. Образование и наука и проблема национальной безопасности.
13. Влияние радикальных политических и социально-экономических трансформаций общества на образование и науку.
14. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.
15. Концепция опережающего развития России на основе образовательной и научно-инновационной политики.
16. Система довузовской подготовки как модель опережающего обучения.
17. Проектирование содержания и оценка эффективности довузовской подготовки.
18. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования.
19. Внешняя оценка качества знаний учащихся.
20. Образовательная система как основа воспроизводства социальной системы общества.
21. Влияние глобализации на систему образования (на примере интенсификации миграционных потоков).
22. Проблема адаптации детей трудовых мигрантов: лингвистические, культурологические, социально-психологические аспекты.
23. Социальные и социально-экономические факторы, определяющие функционирование школы.
24. Анализ методик обоснования эффективности и результативности деятельности школ (экономические, социальные, психолого-педагогические аспекты).
25. Влияние неэкономических факторов на образовательные результаты школьников.
26. Анализ организации профильного обучения в системе общего среднего образования в России и за рубежом.
27. Система «дovuзовской подготовки» в широком и узком смысле: определения термина.
28. Дovuзовская подготовка и развитие региональной системы непрерывного образования.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Образование как социальный институт.
2. Специфика образования в постиндустриальную эпоху.
3. Постиндустриальная эпоха и общество знаний.
4. Тенденции и проблемы современного образования.
5. Образование на пути реформ: мировой опыт модернизации образовательных систем.
6. Устойчивое развитие и образование.
7. Инновации - ключевой фактор развития государства и общества в постиндустриальную эпоху.
8. Наука и образование - основные условия производства знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций.
9. Система нормативно-правовых актов в сфере образования.
10. Конституция РФ об образовании.
11. ФЗ РФ «Об образовании».
12. Национальная доктрина развития образования в России.
13. Федеральная программа развития образования.
14. Национальный проект «Образование».
15. Программа «Наша новая школа».
16. Федеральный проект «Опорный вуз»
17. Федеральный проект «Национальный исследовательский университет»
18. Федеральные государственные образовательные стандарты.
19. Система образования РФ.
20. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне.
21. Министерство просвещения РФ.
22. Министерство науки и высшего образования РФ.
23. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
24. Управление системой образования на уровне субъекта.
25. Типы и виды образовательных учреждений.
26. Современные проблемы системы образования в России.
27. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
28. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
29. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
30. Система управления качеством в образовательном учреждении. Назначение системы оценки качества.
31. Российские образовательные рейтинги как инструмент управления и контроля.
32. Педагогический менеджмент.
33. Социальная политика образовательного учреждения (организации) как инструмент стратегического управления.
34. Просветительская деятельность в Законе об образовании.
35. Образовательные учреждения как культурно-досуговые центры.
36. Система дополнительного профессионального образования.