

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 16:29:15  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Ректор**  
**Н.С. Борисова**

подпись

04 апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проблемы моделирования в психологии**

**направление подготовки**  
**37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:**  
**Консультативная психология**

Квалификация выпускника – *магистр*

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

**Москва 2025 г.**

# **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проблемы моделирования в психологии»

| Код и наименование компетенций                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК - 2 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии | ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-2.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-2.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития. |

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Проблемы моделирования в психологии» относится к дисциплинам вариативной части.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Проблемы моделирования в психологии» составляет 2 зачетных единиц.

### **Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры  |          |
|---------------------------------------|-------------|-----------|----------|
|                                       |             | 3         | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>50</b>   | <b>50</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -         | -        |
| Лекции                                | 20          | 20        | -        |
| Практические занятия (ПЗ)             | 30          | 30        | -        |
| Семинары (С)                          | -           | -         | -        |
| Лабораторные работы (ЛР)              | -           | -         | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>22</b>   | <b>22</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -         | -        |
| Курсовой проект (работа)              | -           | -         | -        |
| Расчетно-графические работы           | -           | -         | -        |
| Реферат                               | -           | -         | -        |
| Подготовка к практическим занятиям    | 22          | 22        | -        |
| Тестирование                          | -           | -         | -        |

|                                      |      |      |   |
|--------------------------------------|------|------|---|
| Вид промежуточной аттестации – зачет | -    | -    | - |
| Общая трудоемкость час / зач. ед.    | 72/2 | 72/2 | - |

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –  
очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры  |          |
|---------------------------------------|-------------|-----------|----------|
|                                       |             | 4         | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>40</b>   | <b>40</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -         | -        |
| Лекции                                | 20          | 20        | -        |
| Практические занятия (ПЗ)             | 20          | 20        | -        |
| Семинары (С)                          | -           | -         | -        |
| Лабораторные работы (ЛР)              | -           | -         | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>32</b>   | <b>32</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -         | -        |
| Курсовой проект (работа)              | -           | -         | -        |
| Расчетно-графические работы           | -           | -         | -        |
| Реферат                               | -           | -         | -        |
| Подготовка к практическим занятиям    | 32          | 32        | -        |
| Тестирование                          | -           | -         | -        |
| Вид промежуточной аттестации – зачет  | -           | -         | -        |
| Общая трудоемкость час / зач. ед.     | 72/2        | 72/2      | -        |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

##### Очная форма

| № п/п | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                                                        | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|       |                                                                                                                  |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|       |                                                                                                                  | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| 1.    | Тема 1. Введение в дисциплину «Проблемы моделирования в психологии»                                              | 5                     | 2                                                                        | 4                       | 4                                          |
| 2.    | Тема 2. Моделирование психологических процессов и явлений с использованием множественного регрессионного анализа | 9                     | 4                                                                        | 6                       | 6                                          |

| №<br>п/п | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                                       | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                                                                                 |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|          |                                                                                                 | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| 3.       | Тема 3. Кластерный анализ в моделировании психологических процессов и явлений                   | 10                    | 6                                                                        | 8                       | 6                                          |
| 4.       | Тема 4. Моделирование в психологических исследованиях с использованием дискриминантного анализа | 12                    | 8                                                                        | 12                      | 6                                          |
| Всего    |                                                                                                 | 72                    | 20                                                                       | 30                      | 22                                         |
| Зачет    |                                                                                                 |                       |                                                                          |                         |                                            |
| Итого    |                                                                                                 | 72                    | 20                                                                       | 30                      | 22                                         |

#### Очно-заочная форма

| №<br>п/п | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                                                        | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                                                                                                  |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|          |                                                                                                                  | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| 5.       | Тема 1. Введение в дисциплину «Проблемы моделирования в психологии»                                              | 5                     | 2                                                                        | 2                       | 8                                          |
| 6.       | Тема 2. Моделирование психологических процессов и явлений с использованием множественного регрессионного анализа | 9                     | 4                                                                        | 4                       | 8                                          |
| 7.       | Тема 3. Кластерный анализ в моделировании психологических процессов и явлений                                    | 10                    | 6                                                                        | 6                       | 8                                          |
| 8.       | Тема 4. Моделирование в психологических исследованиях с использованием дискриминантного анализа                  | 12                    | 8                                                                        | 8                       | 8                                          |
| Всего    |                                                                                                                  | 72                    | 20                                                                       | 20                      | 32                                         |
| Зачет    |                                                                                                                  |                       |                                                                          |                         |                                            |

| №<br>п/п | Раздел/тема<br>Дисциплины | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|----------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|          |                           |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|          |                           | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| Итого    |                           | 72                    | 20                                                                       | 20                      | 32                                         |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Проблемы моделирования в психологии»

*Моделирование как самостоятельное направление в психологической практике.*

*Проблемы применения математического моделирования в психологии.*

*Общая характеристика дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».*

Тема 2. Моделирование психологических процессов и явлений с использованием множественного регрессионного анализа

*Множественная регрессия в моделировании психологических явлений и процессов.*

*Этапы проведения регрессионного анализа.*

*Математическое моделирование с помощью регрессионного анализа.*

Тема 3. Кластерный анализ в моделировании психологических процессов и явлений

*Использование кластерного анализа при исследовании латентных структур и их развития в психологических исследованиях.*

*Этапы кластерного анализа.*

*Представление результатов кластерного анализа.*

Тема 4. Моделирование в психологических исследованиях с использованием дискриминантного анализа

*Моделирование психических процессов и явлений на основе дискриминантного анализа.*

*Этапы дискриминантного анализа.*

*Представление результатов дискриминантного анализа.*

## 4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «Проблемы применения математического моделирования в психологии».

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 «Математическое моделирование с помощью регрессионного анализа».

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 «Использование кластерного анализа при исследовании латентных структур и их развития в психологических исследованиях»

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4 «Моделирование психических процессов и явлений на основе дискриминантного анализа».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455> (дата обращения: 30.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Москва : Омский

государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 167-168. – ISBN 978-5-8268-2315-6. – Текст : электронный.

3. Потапова, Ю. В. Статистические методы в психологии и социально-гуманитарных науках : практикум : [16+] / Ю. В. Потапова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2024. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714129> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 54-55. – ISBN 978-5-7779-2678-4. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 5-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38#page/1>  
<https://biblio-online.ru/viewer/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE#page/1>

2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 640с.

3. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры в 3 ч. ч.2: психологические механизмы / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 415 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/79FFEE3D-F147-4534-9E05-D87A4F73C951#page/1>

4. Скорнякова, А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс].— Пермь: Пермский гос.гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>

5. Чиждова, М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов. — Оренбург: Оренбургская гос. медицинская академия, 2014. — 95 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>

6. Шендяпин, В.М. Моделирование принятия решения и уверенности в сенсорных задачах [Электронный ресурс] / Шендяпин В.М., Скотникова И.Г. - М.: Институт психологии РАН, 2015. — 201с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003112.html>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко — URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>

15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
  16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
  17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
  18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
  19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
  20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
  21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
  22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
  23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
  24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
  25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
  2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
  4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
  5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
  6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
  8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>
  9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
  10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
  11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
  12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:
  - SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации (не ниже указанной версии программы);
  - TextAnalyst - 2.01 для обработки текста.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Проблемы моделирования в психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Проблемы моделирования в психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Проблемы моделирования в психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Проблемы моделирования в психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Проблемы моделирования в психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Проблемы моделирования в психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Проблемы моделирования в психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

—опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

—решение типовых расчетных задач по темам;

—анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы моделирования в психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Проблемы моделирования в психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проблемы моделирования в психологии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Проблемы моделирования в психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

| <b>Код и наименование компетенций</b> | <b>Индикаторы достижения компетенции</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|
|---------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ПК - 2 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии | ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-2.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-2.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития. | Промежуточный контроль: зачет<br>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое выступление | 1-4 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения,

делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Оценка</b>    | <b>Пояснение</b>                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                                     | «5»<br>(отлично) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы |
| Средний                                     | «4»<br>(хорошо)  | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;                                                                                                                     |

|                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                              | все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы                                                                                                                                                                                                                                  |
| Удовлетворительный   | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично                                                                                                 |
| Неудовлетворительный | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

**Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Проблемы моделирования в психологии»**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».

**Задание 2.** Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.

**Задание 3.** Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.

**Задание 4.** Раскройте цели и задачи дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».

**Задание 5.** Назовите основные отличия субъективных и объективных психологических моделей.

**Задание 6.** Раскройте, в чем заключается адекватность математического моделирования психологических явлений и процессов.

**Задание 7.** Охарактеризуйте особенности применения моделирования на основе статистических методов при обработке качественных и количественных переменных в психологических исследованиях.

**Задание 8.** Назовите основные проблемы применения моделей в психологии.

**Задание 9.** Назовите основные направления и подходы в использовании моделирования психологических явлений и процессов.

**Задание 10.** Назовите основные этапы моделирования в психологии.

**Задание 11.** Назовите основные функции психологических моделей.

**Задание 12.** Назовите основания для классификации моделей психологических явлений и процессов.

## **Тема 2. Моделирование психологических процессов и явлений с использованием множественного регрессионного анализа**

**Задание 1.** Раскройте, что представляет собой моделирование в психологии на основе множественной регрессии.

**Задание 2.** Охарактеризуйте особенности регрессионного анализа в психологических исследованиях.

**Задание 3.** Что представляют собой математико-статистические проблемы, решаемые множественным регрессионным анализом.

**Задание 4.** Раскройте назначение множественного регрессионного анализа.

**Задание 5.** Назовите основные этапы проведения регрессионного анализа.

**Задание 6.** Охарактеризуйте особенности представления данных и этапы расчета множественного регрессионного анализа.

**Задание 7.** Охарактеризуйте особенности представление результатов расчета множественного регрессионного анализа.

**Задание 8.** Назовите сферы применения математического моделирования с помощью регрессионного анализа.

**Задание 9.** Назовите особенности интерпретации результатов психологического исследования.

**Задание 10.** Кратко раскройте требования к математическому моделированию в психологических исследованиях.

## **Тема 3. Кластерный анализ в моделировании психологических процессов и явлений**

**Задание 1.** Раскройте назначение кластерного анализа в моделировании психологического исследования.

**Задание 2.** Охарактеризуйте основные задачи, решаемые с помощью кластерного анализа.

**Задание 3.** Что представляет собой подготовка данных для проведения кластерного анализа?

**Задание 4.** Раскройте основные принципы классификации и основные понятия кластерного анализа.

**Задание 5.** Назовите этапы кластерного анализа.

**Задание 6.** Охарактеризуйте особенности ввода данных для проведения кластерного анализа.

**Задание 7.** Охарактеризуйте свойства кластеров.

**Задание 8.** Назовите особенности графического представления результатов кластерного анализа: дендрограмма.

**Задание 9.** Назовите техники кластерного анализа.

**Задание 10.** Кратко раскройте основные Правила интерпретации результатов кластерного анализа.

## **Тема 4. Моделирование в психологических исследованиях с использованием дискриминантного анализа**

**Задание 1.** Раскройте назначение дискриминантного анализа в психологическом моделировании.

**Задание 2.** Охарактеризуйте особенности интерпретация дискриминантных функций в психологических исследованиях.

**Задание 3.** Что представляет собой подготовка и представление данных психологических исследований для обработки в дискриминантном анализе?

**Задание 4.** Раскройте этапы дискриминантного анализа.

**Задание 5.** Назовите особенности выбора группирующей переменной в дискриминантном анализе.

**Задание 6.** Охарактеризуйте особенности определения уравнения дискриминантных

переменных, веса предикторов в уравнении дискриминантной функции.

**Задание 7.** Охарактеризуйте особенности проверки значимости различий между переменными в дискриминантном анализе.

**Задание 8.** Назовите правила интерпретации результатов дискриминантного анализа.

**Задание 9.** Назовите функции математического моделирования с помощью дискриминантного анализа.

**Задание 10.** Кратко раскройте основные возможности и направления применения дискриминантного анализа для моделирования когнитивных процессов, ценностных структур и групповых процессов.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

#### **Примерные темы контрольной работы**

1. Выполнение практического задания № 1 (Множественный регрессионный анализ, файл МРА.xlsx);
2. Выполнение практического задания № 2 (Кластерный анализ, файл КА.xlsx);
3. Выполнение практического задания № 3 (Дискриминантный анализ, файл ДискримА.xlsx).

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Теоретические подходы к психологическому моделированию.
2. Классификация моделей в психологических исследованиях.
3. Основные функции психологических моделей.
4. Основные этапы моделирования в психологии.
5. Способы представления данных в психологических исследованиях.
6. Уровни статистической значимости.
7. Многофункциональные статистические методы.
8. Параметрические методы: назначение, возможности и ограничения.
9. Сущность и применение регрессионного анализа.
10. Особенности интерпретации результатов регрессионного анализа.
11. Сущность и применение многомерного регрессионного анализа в психологическом моделировании.
12. Сущность и применение кластерного анализа в психологическом моделировании.
13. Особенности интерпретации результатов кластерного анализа.
14. Особенности применения дискриминантного анализа в психологическом моделировании.
15. Особенности интерпретации результатов дискриминантного анализа.

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Теоретические основания к моделированию психологических процессов и явлений.
2. Основные направления моделирования в психологии.
3. Проблемы построения психологических моделей.
4. Теоретические подходы к психологическому моделированию.
5. Классификация моделей в психологических исследованиях.
6. Основные функции психологических моделей.
7. Основные этапы моделирования в психологии.
8. Способы представления данных в психологических исследованиях.
9. Уровни статистической значимости.
10. Многофункциональные статистические методы.
11. Параметрические методы: назначение, возможности и ограничения.
12. Сущность и применение регрессионного анализа.
13. Особенности интерпретации результатов регрессионного анализа.
14. Сущность и применение многомерного регрессионного анализа в психологическом моделировании.
15. Сущность и применение кластерного анализа в психологическом моделировании.
16. Особенности интерпретации результатов кластерного анализа.
17. Особенности применения дискриминантного анализа в психологическом моделировании.
18. Особенности интерпретации результатов дискриминантного анализа.
19. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета Excel.
20. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета SPSS 13.0.
21. Нормативы представления данных в научной психологии.
22. Виды моделей психологических процессов и явлений.
23. Возможности компьютерного моделирования психологических процессов и явлений.
24. Этапы построения авторской модели изучаемого психологического процесса или явления.