

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2026 15:54:13
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048378b679b22cf26583a2f341522c

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУНИИ»
В.В. Борисова
подпись
«18» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновации в дошкольном образовании

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования

Б1.В.ДЭ.02.02

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании» :

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 «Инновации в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	28	28	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	121	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	113	113	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Сущность педагогических инноваций	18	6	6	6
2.	Тема 2. Структура педагогических инноваций.	18	6	6	6
3.	Тема 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала детей.	18	6	6	6
4.	Тема 4. Проектирование инновационной образовательной среды.	18	6	6	31
Всего		108	36	36	36
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	36	36	36

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
5.	Тема 1. Сущность педагогических инноваций	33	1	2	30
6.	Тема 2. Структура педагогических инноваций.	33	1	2	30
7.	Тема 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие	33	1	2	30

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	творческого потенциала детей.				
8.	Тема 4. Проектирование инновационной образовательной среды.	36	1	4	31
Всего		135	4	10	121
Экзамен		9	-	-	-
Итого		144	4	10	121

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность педагогических инноваций

Предпосылки возникновения педагогической инноватики. История введения инноватики в образование. Исследования технологических инноваций как главного фактора экономического роста и социального прогресса общества. Причины развития инноватики. Объект и предмет педагогической инноватики. Цели, задачи и основные понятия педагогической инноватики. Сущность педагогической инноватики. Задачи педагогической инноватики. Теоретико-методологические основания педагогической инноватики. Основные понятия: новое, новизна, новшество, инновация, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, инновационное обучение. Типы педагогических нововведений. Типология педагогических нововведений по разным основаниям. Сравнительный анализ классификаций педагогических нововведений. Инновации-модернизации и инновации-трансформации. Частные, модульные и системные инновации. Обобщенная типология педагогических нововведений (по А.В. Хуторскому). Механизм реализации педагогических инноваций. Диалектический механизм зарождения и развития инновационного процесса. Подходы к обоснованию инновационного развития отечественной педагогики: технологический, парадигмальный, цивилизационный. Педагогическая инновация как открытая, самоорганизующаяся система (синергетический подход). Инновационный процесс. Общие законы, характеризующие инновационные процессы в образовании. Инновации в дошкольном образовании.

Тема 2. Структура педагогических инноваций.

Педагогическая неология. Педагогическая неология как учение о создании нового в системе образования и педагогической науке. Педагогические новшества и их классификация. Задачи неологии. Уровни новизны (по М.С. Бургину и др.). Обоснование актуальности и общая характеристика педагогической инновации для конкретной образовательной организации. Педагогическая аксиология. Педагогическая аксиология как учение о восприятии и оценке нового социально-педагогическим сообществом. Предмет исследования педагогической аксиологии. Параметры анализа и оценки педагогических новшеств. Уровни профессионального совершенствования педагога: от профессионализма и мастерства к творчеству и новаторству. Основные положения акмеологии. Функции субъектов инновационной деятельности. Диагностический анализ инноваций по методу SWOT. Педагогическая праксиология. Педагогическая праксиология как учение о применении, освоении, реализации педагогических новшеств на практике. Обобщенный алгоритм внедрения новшеств. Формы представления педагогических новшеств. Принципы управления

инновационными процессами в образовании. Организация коллективной разработки проекта реализации педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации.

Тема 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала детей.

Сущность и структура креативности. Креативность как основная характеристика творческих способностей личности. Структура креативности (по Дж.Д. Гилфорду). Логика творческого процесса. Связь креативности с психологическими особенностями человека (темпераментом, характером, эмоционально-волевой и мотивационной сферами личности). Диагностика креативности. Тренинги креативности. Развитие творческих способностей. Методы развития творческих способностей обучающихся и педагогов: «мозговой штурм», деловая игра, кейс-анализ, синектика, морфологический анализ, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методы организации коллективной мыследеятельности студентов, метод Дельфи, творческая лаборатория 6 и др. Мотивация творчества. Разработка стратегии саморазвития творческих способностей. Инновационные образовательные технологии. Проектирование инновационного обучения. Сущность, общая характеристика и сравнительный анализ инновационных образовательных технологий: программированного, проблемного, модульного, контекстного, проектного обучения и др. Тренинги командной работы. Участие в коллективной разработке инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий. Научное педагогическое творчество. Научное творчество. Диагностика готовности к инновационной педагогической деятельности. Организация научно-педагогического исследования. Методология исследования. Структура и методы педагогического исследования. Направления стратегического развития образовательных организаций профессионального образования. Выявление научно-практических проблем и обоснование актуальности их исследования. Мониторинг деятельности образовательных организаций профессионального образования.

Тема 4. Проектирование инновационной образовательной среды.

Сущность и структура образовательной среды. Понятие образовательной среды и образовательного пространства в контексте компетентностного подхода. Стратегические направления развития системы образования России. Образовательная среда как совокупность условий и факторов развития личности. Подсистемы, обеспечивающие функционирование образовательной среды. Отличительные особенности инновационной образовательной среды. Типы образовательной среды и методология ее проектирования. Типология образовательной среды по признакам «активность/пассивность» и «свобода/зависимость»: карьерная, догматическая, либеральная и творческая образовательная среда. Критерии эффективности и проблемы развития образовательной среды. Сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогическое моделирование». Основные подходы к педагогическому проектированию. Структурное и функциональное моделирование педагогических систем. Возможности и перспективы развития инновационных процессов в образовании. Корпоративная культура как фактор создания и функционирования образовательной среды учебного заведения: миссия, стратегия развития, традиции, социальное партнерство (интеграция образования, науки, производства, бизнеса). Управление инновационными процессами.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очная форма

Занятие 1. Сущность педагогических инноваций

Занятие 2. Структура педагогических инноваций

Занятие 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала детей.

Занятие 4. Проектирование инновационной образовательной среды.

Заочная форма

Занятие 1. Сущность педагогических инноваций

Занятие 2. Структура педагогических инноваций

Занятие 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала детей.

Занятие 4. Проектирование инновационной образовательной среды.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>).

– ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.

2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования : курс лекций : учебное пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.

3. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>– Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). – ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Морозов, В. В. Образовательная система России как путь социализации личности / В. В. Морозов ; Сибирская пожарно-спасательная академия, Филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3205-1. – Текст : электронный.

2. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. – № 5. – 136 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619023>. – ISSN 1609-4646. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Инновации в дошкольном образовании» формирует у обучающихся компетенцию ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Инновации в дошкольном образовании», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании» и критерии оценки ответа, обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики;	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-4

	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и		
--	---	--	--

	взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК 6.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК 6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК 6.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют

предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность

комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК 6.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Когда появился термин «инноватика»?
2. Когда началось изучение педагогических инновационных процессов за рубежом и в нашей стране?
3. Что изучает педагогическая инноватика?
4. Определите понятия «новшество», «инновация», «творчество».
5. Как классифицируют инновации?
6. Что понимают под образовательной парадигмой?
8. Приведите примеры образовательных парадигм.
9. Назовите подходы к обоснованию инновационного развития образования.
10. Опишите диалектический механизм инновационного процесса.
11. Какие законы характеризуют инновационные процессы?
12. Какие разделы входят в структуру педагогической инноватики?
13. Что изучает педагогическая неология? Каковы ее задачи?
14. Как классифицируются уровни новизны (по М.С. Бургину)?
15. Что изучает педагогическая аксиология?
16. По каким параметрам осуществляется анализ и оценка педагогических новшеств?
17. Назовите уровни профессионального совершенствования педагога.
18. Что понимают под акмеологией?
19. Охарактеризуйте функции субъектов инновационной деятельности.
20. В чем сущность метода SWOT-анализ?
21. Что изучает педагогическая праксиология?
22. Опишите обобщенный алгоритм внедрения новшеств.
23. Назовите принципы управления инновационными процессами в образовании.
24. Назовите формы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
25. Определите понятие «креативность».
26. Какие способности входят в структуру креативности?
27. Каковы возрастные и гендерные особенности данных способностей?
28. Какие методы обучения способствуют развитию креативности?
29. Чем отличается «мозговой штурм» от частично-поискового метода?
30. Что понимают под образовательной технологией?
31. Разведите понятия «образовательная технология» и «методика обучения».
32. Какую образовательную технологию считают традиционной? Каковы её преимущества и недостатки?
33. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Какие методы обучения преобладают в каждой из них?
34. Какие технологии могут применяться для организации внеаудиторной работы?
35. Какие технологии называют «строгими», а какие – «нестрогими»?
36. Обоснуйте выбор образовательной технологии в рамках темы своей диссертации.
37. Что понимают под научным творчеством?
38. Назовите компоненты готовности к инновационной педагогической деятельности.
39. Какие научные проблемы связаны с развитием образовательной среды?
40. Какие педагогические инновации могут её оптимизировать?
41. Обоснуйте актуальность темы Вашего исследования.
42. Какие педагогические инновации Вы предполагаете использовать?
43. Опишите логику разработки научного аппарата исследования.
44. Какова общая структура научно-педагогического исследования?
45. Какие методы применяются в процессе исследования?

46. Опишите направления стратегического развития образовательных учреждений.
47. По каким основным показателям осуществляется их мониторинг?
48. Перечислите и охарактеризуйте стили управления.
49. Как классифицируют качества руководителя инновационной деятельностью?
50. Перечислите качества каждой из трёх групп данной классификации.
51. Что понимают под образовательной средой?
52. Что называют образовательным пространством?
53. Какие компоненты входят в структуру образовательной среды?
54. Какова сущность компетентностного подхода?
55. Какие признаки лежат в основе классификации образовательной среды?
56. Перечислите типы образовательной среды. Охарактеризуйте их.
57. Назовите преимущества и недостатки каждого типа образовательной среды.
58. Что означает термин «методология»?
59. Определите понятие «педагогическое проектирование».
60. Что понимают под педагогическим моделированием?
61. Какие компоненты входят в педагогическую систему?
62. В чём сущность структурного и функционального моделирования систем?
63. Какие компоненты входят в состав корпоративной культуры?
64. Какими признаками характеризуется инновационная образовательная среда?
65. Назовите формы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся в инновационной образовательной среде.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК 6.3)

Примерные темы рефератов

1. «Педагогическая неология», ее задачи, подходы к анализу педагогических новшеств и классифицировать их
2. «Педагогическая аксиология», параметры анализа и оценки педагогических новшеств, характеристика уровней профессионального совершенствования педагога (от профессионализма и мастерства к творчеству и новаторству), сущность и основные положения акмеологии,
3. Диагностический анализ инноваций по методу SWOT;
4. Понятие «педагогическая праксиология», обобщенный алгоритм внедрения новшеств,
5. Принципы управления инновационными процессами в образовании.
6. Направленность инновационного проектирования и реализации программ воспитания и развития.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК 6.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Генезис возникновения и развития педагогической инноватики.
2. Теория инновационных процессов Й. Шумпетера.
3. Опыт педагогов-новаторов в отечественном образовании.
4. Зарубежный опыт развития инновационных процессов в образовании.
5. Взаимодействие науки, производства, образования и бизнеса в инновационных процессах.
6. Диалектика инновационного процесса.
7. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения.
8. Методы развития креативности обучающихся.
9. Мотивация инновационной деятельности педагога дошкольного образования.
10. Психологические барьеры в реализации инновационного процесса.
11. Методологические подходы к исследованию образовательной среды.

12. Типы образовательной среды: преимущества и недостатки.
13. Анализ образовательной среды с позиций синергетического подхода.
14. Экспертиза инновационных проектов в образовательных дошкольных организациях
15. Сущность и структура креативности. Креативность как основная характеристика творческих способностей личности.
16. Структура креативности (по Дж.Д. Гилфорду).
17. Логика творческого процесса. Связь креативности с психологическими особенностями человека (темпераментом, характером, эмоционально-волевой и мотивационной сферами личности).
18. Диагностика креативности.
19. Тренинги креативности.
20. Развитие творческих способностей.
21. Методы развития творческих способностей обучающихся и педагогов: «мозговой штурм», деловая игра, кейс-анализ, синектика, морфологический анализ, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методы организации коллективной мыследеятельности студентов, метод Дельфи, творческая лаборатория и др.
22. Мотивация творчества.
23. Разработка стратегии саморазвития творческих способностей.
24. Инновационные образовательные технологии.
25. Проектирование инновационного обучения.
16. Сущность, общая характеристика и сравнительный анализ инновационных образовательных технологий: программированного, проблемного, модульного, контекстного, проектного обучения и др.
27. Тренинги командной работы.
28. Участие в коллективной разработке инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий.
29. Научное педагогическое творчество.
30. Научное творчество.
31. Диагностика готовности к инновационной педагогической деятельности.
32. Организация научно-педагогического исследования.
33. Методология исследования.
34. Структура и методы педагогического исследования.
35. Направления стратегического развития образовательных организаций профессионального образования.
36. Выявление научно-практических проблем и обоснование актуальности их исследования.
37. Типология образовательной среды по признакам «активность/пассивность» и «свобода/зависимость»: карьерная, догматическая, либеральная и творческая образовательная среда.
38. Критерии эффективности и проблемы развития образовательной среды.
39. Сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогическое моделирование».
40. Основные подходы к педагогическому проектированию.
41. Структурное и функциональное моделирование педагогических систем.
42. Возможности и перспективы развития инновационных процессов в образовании.
43. Корпоративная культура как фактор создания и функционирования образовательной среды учебного заведения: миссия, стратегия развития, традиции, социальное партнерство (интеграция образования, науки, производства, бизнеса).
44. Управление инновационными процессами