Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна Должность: Ректор Вистосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Дата подписания: 13.11.2025 13:58:59

Уникальный программный ключ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

тыверситет В В Борисова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения

заочная

# 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией»:

Код и наименование	Код и наименование Индикаторы достижения компетенции			
компетенций				
ОПК-1 Способен осуществлять	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития			
и оптимизировать	системы образования РФ, нормативные правовые акты в			
профессиональную	сфере образования в Российской Федерации.			
деятельность в соответствии с	ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные			
нормативными правовыми	правовые акты в сфере образования и профессиональной			
актами в сфере образования и	деятельности; соблюдать нормы профессиональной			
нормами профессиональной	этики.			
этики	ИОПК-1.3. Владеет навыками реализации			
	профессиональной деятельности в соответствии с			
	правовыми нормами, требованиями профессиональной			
	этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			
ОПК-8 Способен	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и			
проектировать педагогическую	технологию педагогического проектирования, алгоритмы			
деятельность на основе	разработки, оценки качества и результатов			
специальных научных знаний и	педагогических проектов, состояние и тенденции			
результатов исследований	развития международных и отечественных			
	педагогических исследований.			
	ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные			
	знания для проектирования содержания и технологий			
	педагогической деятельности.			
	ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования			
	педагогической деятельности на основе специальных			
	научных знаний и результатов исследований.			

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
вид ученни рассты	часов	2	-
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-

Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	75	75	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	67	67	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

### 4. Содержание дисциплины

## 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

		R	.5 Виды учебных занятий, включая			
	Раздел/тема	Общая грудоём				
No		) Dy,	самостоятельную работу обучающихся, час Контактная работа Самостоятель-			
п/п	Дисциплины	Всего	Konrak	практические	ная работа	
		DCCIO	лекции	занятия	обучающихся	
1.	Тема 1. Введение в стратегическое проектирование в образовательной организации	14	2	- -	12	
2.	Тема 2. Анализ внешней среды образовательной организации	17	2	2	13	
3.	Тема 3. Анализ внутренней среды образовательной организации	19	2	2	15	
4.	Тема 4. Формирование стратегии образовательной организации	21	2	4	15	
5.	Тема 5. Реализация и контроль стратегии в образовательной организации	28	4	4	20	
Всего		99	12	12	75	
Экза	амен	9				
Ито	го	108	12 12 75		75	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

# Тема 1. Введение в стратегическое проектирование в образовательной организации

Понятие стратегического проектирования и его значение в управлении образовательными организациями. Основные компоненты стратегического проектирования:

миссия, цели, ценности. Особенности стратегического проектирования в образовательной сфере.

#### Тема 2. Анализ внешней среды образовательной организации

Инструменты и методы анализа внешней среды: PESTEL-анализ, анализ отрасли, конкурентный анализ. Определение внешних факторов, влияющих на образовательную организацию. Идентификация возможностей и угроз внешней среды и их влияние на стратегическое проектирование.

#### Тема 3. Анализ внутренней среды образовательной организации

Инструменты и методы анализа внутренней среды: SWOT-анализ, анализ ресурсов и компетенций. Определение внутренних факторов, влияющих на образовательную организацию. Определение сильных и слабых сторон организации и их роль в стратегическом проектировании.

#### Тема 4. Формирование стратегии образовательной организации

Определение стратегических целей и задач образовательной организации. Разработка стратегических планов и программ действий. Выбор стратегических альтернатив и оценка их эффективности.

#### Тема 5. Реализация и контроль стратегии в образовательной организации

Планирование и реализация стратегических инициатив. Организация процесса контроля и оценки достижения стратегических целей. Роль управления изменениями в успешной реализации стратегии.

#### 4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Анализ внешней среды

Занятие 2. Анализ внутренней среды

Занятие 3. Формулирование стратегии

Занятие 4. Выбор стратегических альтернатив

Занятие 5. Реализация стратегии

Занятие 6. Оценка и корректировка стратегии

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

- 1. Чернопятов, А. М. Маркетинг в образовании = Marketing in education : учебнометодическое пособие : [16+] / А. М. Чернопятов. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 279 с. : ил., табл. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564</a>
- 2. Менеджмент в образовании: учебное пособие : [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.] ; науч. ред. Л. В. Быкасова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. 174 с. : ил., табл. —

URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521</a>

#### 5.2. Дополнительная литература

1. Николаев, А. А. Стратегическое управление организацией : учебник : [16+] / А. А. Николаев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 598 с. : табл., схем. – (Высшее образование: магистратура). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701072

#### 5.3. Лицензионное программное обеспечение

- 1. Microsoft Windows 10 Pro
- 2. Microsoft Office 2007

# 5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru/, «Гарант» http://www.garant.ru/

- 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php/
- 3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
- 4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
- 5. Университетская информационная система Россия <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
- 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
  - 7. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
  - 8. Сайт журнала «Молодой ученый» https://moluch.ru/
  - 9. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
  - 10. Образовательная платформа «Юрайт» <a href="https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup">https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup</a>
  - 11. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o nas
- 12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <a href="https://kon-ferenc.ru/">https://kon-ferenc.ru/</a>

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
- 2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
- 3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» формирует у обучающихся компетенции ОПК-1 и ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

#### 7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

<u>Лекционные занятия</u> проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение <u>практических занятий</u> по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

<u>Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы</u>

<u>Изучение основной и дополнительной литературы</u>, а также <u>нормативно-правовых документов</u> по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» проходит в форме экзамена. Примерный

перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

#### 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и	<b>Индикаторы достижения</b>	TO HOMING CHICHING	Этапы	
наименование	компетенции	Форма	формирования	
компетенций	компетенции	контроля	(разделы	
Компетенции		Koniposin	(разделы дисциплины)	
ОПК-1 Способен	ИОПК-1.1. Знает	Промежуточный	дисциплипы	
осуществлять и	приоритетные направления	контроль:		
оптимизировать	развития системы	экзамен		
профессиональную	развития системы образования РФ,	экзамен Текущий		
деятельность в	l -	•		
	нормативные правовые акты в сфере образования в	контроль:		
соответствии с		опрос на		
нормативными	Российской Федерации.	практических		
правовыми актами в	ИОПК-1.2. Умеет применять	занятиях;		
сфере образования и	основные нормативные	реферат;		
нормами	правовые акты в сфере	тестирование		
профессиональной	образования и			
этики	профессиональной		Темы 1-5	
	деятельности; соблюдать			
	нормы профессиональной			
	этики.			
	ИОПК-1.3. Владеет навыками			
	реализации			
	профессиональной			
	деятельности в соответствии с			
	правовыми нормами,			
	требованиями			
	профессиональной этики в			
	условиях реальных			
	педагогических ситуаций.			
ОПК-8 Способен	ИОПК-8.1. Знает	Промежуточный		
проектировать	современную методологию,	контроль:		
педагогическую	методику и технологию	экзамен		
деятельность на	педагогического	Текущий		
основе специальных	проектирования, алгоритмы	контроль:		
научных знаний и	разработки, оценки качества	опрос на		
результатов	и результатов педагогических	практических	Tours 1.5	
исследований	проектов, состояние и	занятиях;	Темы 1-5	
	тенденции развития	реферат;		
	международных и	тестирование		
	отечественных	*		
	педагогических			
	исследований.			
	ИОПК-8.2. Умеет применять			

специальные научные знания	
для проектирования	
содержания и технологий	
педагогической деятельности.	
ИОПК-8.3. Владеет навыками	
проектирования	
педагогической деятельности	
на основе специальных	
научных знаний и результатов	
исследований.	

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

#### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

- **«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
- «4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
- «З» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
- «2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

#### 8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

- «5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.
- **«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### 8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

- «5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.
- «4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.
- «3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.
- **«2»** (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

#### 8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов -30;
- продолжительность тестирования 60 минут.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

- «4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
- «3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.
- **«2»** (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней

сформированности компетенций по дисциплине:

сформированности компетенции по дисциплине.					
Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение			
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы			
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы			
Удовлетвори- тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично			
Неудовлетвори- тельный (неудовлетворительно)		теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы			

# 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

#### Примеры заданий для практических занятий

## Занятие 1. Анализ внешней среды

Проведите PESTEL-анализ для вашей образовательной организации, идентифицируйте ключевые факторы внешней среды, которые могут повлиять на ее стратегическое проектирование.

Составьте конкурентный анализ, определите сильные и слабые стороны конкурентов, а также возможности и угрозы, которые они представляют для вашей организации.

### Занятие 2. Анализ внутренней среды

Проанализируйте внутренние ресурсы и компетенции вашей образовательной организации, используя SWOT-анализ.

Определите ключевые сильные и слабые стороны вашей организации и опишите, как они могут повлиять на ее стратегическое проектирование.

#### Занятие 3. Формулирование стратегии

Сформулируйте миссию и стратегические цели вашей образовательной организации.

Разработайте стратегические планы и программы действий, которые помогут достичь поставленных целей.

#### Занятие 4. Выбор стратегических альтернатив

Проведите анализ возможных стратегических альтернатив для вашей образовательной организации.

Оцените каждую альтернативу с точки зрения ее целесообразности и эффективности, а также ее соответствия миссии и целям организации.

#### Занятие 5. Реализация стратегии

Разработайте план реализации выбранной стратегии.

Определите необходимые ресурсы, процессы и меры контроля для успешной реализации стратегических инициатив.

## Занятие 6. Оценка и корректировка стратегии

Установите систему мониторинга и оценки выполнения стратегических целей.

Определите критерии успеха и разработайте план корректировки стратегии на основе полученных результатов.

#### 8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

### Примерные темы рефератов

- 1. Бизнес-инструменты в управлении образованием
- 2. Основные вызовы современному образованию
- 3. Предпринимательский тип университета
- 4. Университет в цифровую эпоху
- 5. Сущность понятия «образовательный кластер» и перспективы развития образовательных кластеров в России.
- 6. Понятие диверсификации в образовании. Причины диверсификации, преимущества и недостатки.
- 7. Сетевая образовательная организация: оценка условий развития сетевого образования в России.
- 8. Механизмы реализации стратегии образовательной организации.
- 9. Понятие «конкурентное преимущество» и «конкурентоспособность» в образовательной сфере. Источники достижения конкурентоспособности.
- 10. Достижение конкурентоспособности образовательной организации на основе дифференциации.
- 11. Факторы уникальности образовательной организации.
- 12. Стратегические сессии как прием корректировки выбранной стратегии образовательной организации.
- 13. Стратегические проблемы развития образовательных организаций.
- 14. Разработка бизнес-плана открытия новой образовательной организации
- 15. Особенности формирования и реализации кадровой стратегии образовательной организации
- 16. Стратегия управления обязательствами образовательной организации.
- 17. Стратегия управления доходами от платных услуг образовательной организации.
- 18. Организационно-экономические методы в стратегическом управлении образовательной организацией.
- 19. Стратегические подходы к использованию финансовых результатов образовательной организации
- 20. Стратегическое управление внешнеэкономической деятельностью образовательной организации.

#### 8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

## Примерные варианты тестовых заданий

#### 1. Стратегия организации – это ...

- А. деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынок;
- Б. практическое использование методологии стратегического управления;
- В. генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;
- Г. обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

#### 2. Концепция стратегического менеджмента предусматривает ориентацию на:

- А. стратегическое планирование
- Б. решение тактических задач
- В. достижение долгосрочных целей
- Г. достижение целей организации

#### 3. Целью стратегического менеджмента является:

- А. повышение эффективности и конкурентоспособности организации
- Б. достижений устойчивого положения на рынке
- В. стратегическое планирование
- Г. минимизация затрат на управление

#### 4. Стратегия организации на 5 лет:

- А. функциональная стратегия
- Б. бизнес-стратегия
- В. корпоративная стратегия
- Г. стратегия

#### 5. Планирование – это ...

А. разработка плана, определяющего цели и какими инструментами.

- Б. одно из направлений современной экономической науки, направленное на создание, планирование и реализацию плана развития предприятия, организации, фирмы с целью максимизации потенциальной профита компании, создания устойчивой системы управления предприятием.
- В. научная и методологическая концепция исследования объектов, представляющих собой системы.
- Г. самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

#### 6. Что из приведенного ниже не является характеристикой планирования?

- А. составление прогноза.
- Б. определение стратегии.
- В. бюджетирование.
- Г. субъективные желания руководителя.

#### 7. В какое направление деятельности организации входит реализации стратегии?

- А. создание будущего потенциала предприятия.
- Б. выработка показателей и критических факторов успеха проекта.

- В. уточнение необходимого состава процессов управления.
- Г. формирование укрупненного плана работ.

#### 8. Главной задачей стратегического менеджмента является:

- А. анализ внешней и внутренней среды
- Б. разработка и реализация стратегии
- В. разработка эффективной инновационной политики
- Г. разработка стратегии

#### 9. Стратегическое управление – это процесс ...

- А. формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям
- Б. управления функционированием объекта
- В. оперативного управления
- Г. организации какой-либо деятельности

# 10. Стратегия, предполагающая реструктуризацию самостоятельных структурных единиц (филиалов и представительств), от которых головное учебное заведение либо отказывается вообще, либо сохраняет лишь частичный контроль, – это стратегия ...

- А. свертывания (сокращения)
- Б. постоянного наступления
- В. отступления
- Г. ответного удара
- Д. опережающего удара

# 11. Стратегия, связанная с отказом образовательного учреждения от открытого вызова конкурентам в ценовой и рекламной борьбе, больших затрат на дифференциацию и т.д., – это стратегия ...

- А. «захвата незанятых пространств»
- Б. «сбора (снятия) урожая»
- В. специализации
- Г. лидерства по издержкам
- Д. лидерства по качеству

# 12. Установите последовательность этапов разработки миссии образовательной организации:

- 1. формирование группы разработчиков
- 2. предоставление необходимой информации разработчикам миссии
- 3. разработка базового варианта миссии
- 4. процесс принятия миссии
- 5. распространение миссии в рамках внутренней и внешней аудиторий

# 13. Установите соответствие между предпосылками разработки стратегии образовательного учреждения и их характеристиками:

1. Конкуренция	А. борьба, образ учреждения за место на рынке				
2. Люмпенизация	Б. р	Б. рост полной и частичной безработицы населения и увеличение			
	континента с низким уровнем дохода				
3. Интервенция	В. международная конкуренция крупных зарубежных				
	университетов				
4. «Аритмия спроса»	Г. изменение спроса потребителей рынка образовательных услуг				

- 14. Подход к разработке миссии образовательной организации, в рамках которого привлекается ключевой персонал и представители целевых групп по подразделениям, используется структурированное интервью, сроки сбора материала и обобщения результатов короткие, но также имеются конфликтующие мнения, привлекаются консультанты для организации интервью, это ... подход
- А. консенсусный
- Б. обзорный
- В. опросный
- 15. Подход к разработке миссии образовательной организации, в рамках которого привлекаются целевые группы по подразделениям, идеи и предложения фиксируются в опросных листах, сроки сбора материалов для формулировки миссии сокращены, но также присутствует несводимость противоположных предложений; низкое качество материалов опроса, это ... подход
- А. консенсусный
- Б. обзорный
- В. опросный

#### 8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

#### Примерные вопросы к экзамену

- 1. Понятие стратегического проектирования и его значение в управлении образовательными организациями.
- 2. Основные компоненты стратегического проектирования: миссия, цели, ценности.
- 3. Особенности стратегического проектирования в образовательной сфере.
- 4. Инструменты и методы анализа внешней среды.
- 5. Определение внешних факторов, влияющих на образовательную организацию.
- 6. Идентификация возможностей и угроз внешней среды и их влияние на стратегическое проектирование.
- 7. Инструменты и методы анализа внутренней среды.
- 8. Определение внутренних факторов, влияющих на образовательную организацию. Определение сильных и слабых сторон организации и их роль в стратегическом проектировании.
- 9. Определение стратегических целей и задач образовательной организации.
- 10. Разработка стратегических планов и программ действий.
- 11. Выбор стратегических альтернатив и оценка их эффективности.
- 12. Планирование и реализация стратегических инициатив.
- 13. Организация процесса контроля и оценки достижения стратегических целей.
- 14. Роль управления изменениями в успешной реализации стратегии.
- 15. Основные определения стратегического менеджмента
- 16. Основные функции стратегического менеджмента
- 17. Стратегические цели организации
- 18. Проектирование организации.
- 19. Процесс управления организацией.
- 20. Типы организационной структуры
- 21. Роли и архетипы менеджеров в организации.
- 22. Основные характеристики дивизиональной структуры организации.
- 23. Матричные организации.
- 24. Выбор и реализация стратегии организации.
- 25. Традиционные (линейные и линейно-функциональные) структуры организаций.
- 26. Идеология стратегического менеджмента: основные составляющие

- 27. Миссия и цели организации.
- 28. Корпоративная философия или ценности организации.
- 29. Типы стратегий развития организации
- 30. Основные инструменты стратегического анализа
- 31. Ситуационный подход: SWOT анализ.
- 32. Матрица И. Ансоффа.
- 33. Внешняя среда организации: особенности PEST- и STEP-анализа
- 34. Бостонская матрица
- 35. Стратегический анализ и выбор стратегии организации.
- 36. Координация в организациях.
- 37. Процесс стратегического управления и организационная культура.
- 38. Управление знаниями. Значение знаний для развития организаций.
- 39. Выбор и реализация стратегии организации.
- 40. Нематериальные активы организаций.