

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОЧУ ВО «МУПЦИ»**  
  
В.В. Борисова  
«19» февраля 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Преподавание психологии в системе  
высшего и дополнительного образования**

**направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Программа:  
Психология личности**

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

**Форма обучения**  
*очно-заочная*

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Демонстрирует знание новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; ИОПК-10.2. Выполняет профессиональные функции психолога в обучении особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.14 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» составляет 3 зачетных единиц.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	16	16	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-
-----------------------------------	-------	-------	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавание курсов по психологическому консультированию психотерапии в системе высшего и дополнительного образования»	4	1	2	1
2.	Тема 2. Особенности преподавания психологии в высшей школе	4	1	2	1
3.	Тема 3. Система планирования и организации методической и учебной деятельности преподавателя, повышение его методического уровня	5	1	1	1
4.	Тема 4. Преподаватель как субъект методической и учебной деятельности. Культура самоорганизации методической и учебной деятельности преподавателя психологии	5	1	1	1
5.	Тема 5. Общие аспекты методического обеспечения преподавания психологии в высшей школе	9	1	2	2
6.	Тема 6. Методическое обеспечение постановки и удержания целей занятия	9	1	2	2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
7.	Тема 7. Методическое обеспечение выявления и оценки исходного уровня готовности обучаемых к восприятию содержания занятия	9	1	1	2
8.	Тема 8. Методика формирования содержания занятия, разработка и планирование методического обеспечения представления его обучаемым на занятии	9	1	1	2
9.	Тема 9. Методическое обеспечение организации взаимодействия преподавателя и обучаемых	9	1	1	2
10.	Тема 10. Методическое обеспечение контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых	9	1	1	2
Всего		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Экзамен		<b>36</b>	-	-	<b>36</b>
Итого		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Введение в дисциплину «Преподавание психологии в высшей школе»

Общая характеристика дисциплины «Преподавание психологии в высшей школе» и ее целей, место в системе профессиональной подготовки психолога. Требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки к педагогической деятельности в рамках дисциплины. Место дисциплины в системе межпредметных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации.

##### Тема 2. Особенности преподавания психологии в высшей школе

Специфика содержания и целей обучения психологии в высшей школе как гуманитарной дисциплины. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, магистрантов, педагогов. Особенности базового психологического образования. Преподавание психологии студентам других специальностей. Особенности последиplomного психологического образования.

Специфика принципов и методов обучения психологии в высшей школе. Принципы обучения психологии: принцип научности, принцип системности, принцип единства рационального и эмоционального, принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии, принцип единства теоретического и эмпирического знания, принцип доступности, принцип наглядности, принцип активности в обучении, принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой, принцип развития.

Традиционные методы преподавания психологии, их критика. Преподавание психологии – развивающее обучение. Активные методы обучения психологии: методы программированного обучения; методы проблемного обучения; методы интерактивного (коммуникативного) обучения.

### **Тема 3. Система планирования и организации методической и учебной деятельности преподавателя, повышение его методического уровня**

Место методической и учебной деятельности в структуре профессиональной деятельности преподавателя. Содержание методической и учебной деятельности преподавателя.

Роль и место факультета, кафедры в организации методической и учебной деятельности преподавателя. Система повышения методического мастерства и квалификации преподавателя. Основные формы и виды методической работы на кафедре: учебно-методические (методические) сборы и совещания, научно-методические конференции и семинары; заседания кафедры и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания; методические занятия (инструкторско-методические, показательные, открытые и пробные), лекции, доклады, совещания по вопросам методики обучения и воспитания, общей педагогики и психологии; разработка и совершенствование учебно-методических материалов, совершенствование материально-технического обеспечения учебного процесса; проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в учебный процесс; изучение и реализация в учебном процессе требований руководящих документов, педагогического опыта; контроль учебных занятий.

Система обобщения, анализа и пропаганды передового опыта. Методическая работа с молодыми преподавателями.

Повышение квалификации преподавателей на курсах, в центрах повышения переподготовки научно-педагогических кадров. Стажировка преподавателей на профильных факультетах и кафедрах в других вузах.

Планирование методической и учебной работы на факультете, кафедре: перспективное и текущее планирование.

### **Тема 4. Преподаватель как субъект методической и учебной деятельности. Культура самоорганизации методической и учебной деятельности преподавателя психологии**

Преподаватель как субъект методической и учебной деятельности. Требования, предъявляемые к преподавателю психологии.

Основные нормативные документы, регламентирующие методическую и учебную деятельность преподавателя. Законодательная основа деятельности преподавателя психологии (Конституция РФ, Законы РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ, Типовое

положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и др.).

Квалификационные характеристики специалистов, учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической работе преподавателя.

Индивидуальное планирование методической и учебной деятельности преподавателя. Частная методика преподавания дисциплин. Планирование и организация занятий по целому курсу. Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при подготовке к учебному занятию. Разработка плана, план-конспекта проведения занятия. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.

## **Тема 5. Общие аспекты методического обеспечения преподавания психологии в высшей школе**

Методическое обеспечение как процесс мыследеятельности преподавателя. Состав и строение методической и учебной деятельности преподавателя. Структура учебного занятия как единичного акта деятельности преподавателя. Действия преподавателя по реализации методической деятельности в процессе подготовки и проведения занятия. Планирование и реализация в ходе занятия основных функций педагогического процесса: образовательной, воспитательной, развивающей функций и функции психологической подготовки. Понятие «материализованные средства представления содержания обучения».

Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций, семинаров, практических занятий (практикумов), форм самостоятельной работы, зачетов и экзаменов. Особенности структуры и ритма занятия, становления смысло- и целеполагания у студентов в зависимости от формы занятия. Особенности использования системы методов в каждой из форм преподавания психологии.

## **Тема 6. Методическое обеспечение постановки и удержания целей занятия**

Учебные цели занятия и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки. Требования к средствам целеполагания и удержания целей на занятии. Средства постановки целей в учебном процессе: речевое воздействие, формирование отношений, организация ситуаций, мотивационное побуждение и др. Динамика мотивации и целеполагания в процессе занятия. Пути и средства активизации интереса и внимания обучаемых в ходе занятия.

Особенности постановки и удержания образовательных целей занятия. Постановка целей в зависимости от уровня обученности, который необходимо сформировать на занятии. Тема, ее структура, взаимосвязь с другими темами и дисциплинами как средства задания образовательных ориентиров.

Особенности постановки и удержания воспитательных целей занятия. Изменение системы отношений обучаемых к миру, к людям, к деятельности, к самому себе как целевые установки занятия. Методические средства и способы постановки и удержания воспитательных целей занятия.

Особенности целеполагания в развивающей сфере педагогического процесса на занятии. Прогнозирование изменений в способах осуществления психической деятельности обучаемого. Целеполагание в сфере совершенствования способов мыслекоммуникации обучаемых. Задание целей развития обучаемых через выделение тех свойств мышления, которые будут подвергаться воздействию и формированию на занятии (формирование аналитического, синтетического, категориального и других видов мышления). Методические средства задания и удержания развивающих целей: схемы мыследеятельности обучаемых в ходе учебного занятия; схемы организации коммуникации в ходе учебного занятия.

Особенности постановки и удержания целей занятия в интересах реализации функции психологической подготовки. Представление актуальности темы и информации о возможностях использования знаний, навыков, умений, получаемых в ходе ее освоения в

предстоящей профессиональной деятельности, о трудностях ее реализации как средства постановки и удержания целей занятия.

### **Тема 7. Методическое обеспечение выявления и оценки исходного уровня готовности обучаемых к восприятию содержания занятия**

Виды и уровни готовности обучаемых к учебному взаимодействию на занятии: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.

Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию. Степень освоенности предшествующих терминов и понятий как основной показатель образовательной готовности обучаемых. Оценка воспитательной готовности обучаемых по качеству отношений: а) к предмету изучения и учебному процессу в целом; б) к окружающим товарищам по группе и преподавателю; в) к себе и к своим результатам учебной деятельности. Выявление степени готовности обучаемых к овладению новыми формами мышления и деятельности посредством диагностики “зоны ближайшего развития”. Определение степени знакомства обучаемых с содержанием профессиональных задач деятельности выпускника, представляемых в теме занятия, как показатель психологической подготовленности.

Особенности методических средств и способов выявления и оценки исходного уровня готовности обучаемых к восприятию содержания занятия. Вопрос как основное средство выявления исходного уровня дидактической готовности. Наблюдение как средство диагностики воспитательной готовности. Задачные средства в диагностике развивающей готовности. Диагностика личности обучаемого и учебной группы, составление методического портрета.

### **Тема 8. Методика формирования содержания занятия, разработка и планирование методического обеспечения представления его обучаемым на занятии**

Формирования содержания занятия как методическая задача и пути ее решения. Источники формирования содержания занятия, способы и средства представления его обучаемым на занятии.

Представления о способах профессиональной деятельности специалиста-выпускника. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста-психолога, как основные средств формирования представления обучаемых о способах профессиональной деятельности (приказы и директивы, положения, инструкции, профессиограммы и др). Соотнесение функционального и предметного (научного) подхода к обучению. Описание опыта реализации деятельности специалиста-выпускника конкретным представителем данного вида деятельности. Разработка преподавателем ситуаций профессиональной деятельности для последующего анализа обучаемыми. Демонстрация результатов деятельности (заполненная рабочая книга психолога, копии протоколов исследований, отчетов и др., результаты тестирования до и после воздействия, представленные либо в табличной, либо в графической форме и т.д.).

Научные знания, обеспечивающие профессиональную деятельность специалиста-выпускника. Источники научных средств: монографические издания; энциклопедии и словари; научные статьи из периодических научных изданий; диссертационные работы и авторефераты диссертаций; исследовательские средства и методики, овладение которыми входит в цель занятия; мемуарная и публицистическая литература. Методические средства и способы представления научных знаний на занятии.

Учебные знания, позволяющее успешно формировать мышление и представления о профессиональной деятельности специалиста-выпускника. Система специальных дидактических средств: учебники и учебно-методические пособия; сборники задач и упражнений по предметам; хрестоматии и тексты; альбомы схем и атласы; собрание наглядных пособий и таблиц; обучающие программы для ЭВМ. Методика использования системы специальных дидактических средств для формирования содержания занятия.

Выставка литературы как средство представления обучаемым нормативных документов, научной и учебной литературы, методические способы представления.

Личная педагогическая позиция преподавателя по изучаемым вопросам темы занятия. Методические средства представления личной педагогической позиции преподавателя в содержании обучения: личный опыт деятельности в роли специалиста, которого готовит учебное заведение; научные результаты, полученные преподавателем в ходе самостоятельной исследовательской работы; дидактические средства наглядности и раздаточный материал, разработанный самим преподавателем; свое ценностное отношение к рассматриваемой теме и затрагиваемым в ней проблемам.

Содержание жизненного опыта обучаемых: личный опыт студентов по переживанию определенных психических явлений; обобщения практики осуществления студентом определенных функций входящих в состав будущей профессиональной деятельности; материалы проведенных студентами учебных исследований с применением определенных методических средств, рекомендованных преподавателем; дидактические средства в виде самостоятельно разработанных конспектов научной и учебной литературы, докладов и сообщений; отношение студентов к процессу изучения данной темы представляемое в ходе занятия в виде вопросов из аудитории и оценочных суждений. Методика введения в ткань учебного занятия жизненного опыта обучаемых.

Система методических средств и способов, обеспечивающих эффективную реализацию дидактического замысла занятия (учебные тексты, предлагаемые обучаемому в ходе занятия; вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи; графические средства представления информации; наглядные пособия и таблицы; технизированные носители учебной информации; раздаточный материал и др.).

Таксономия учебных задач. Типы учебных задач на лекции, семинаре, практическом занятии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Специфика выбора заданий для реализации взаимодействия внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств, обеспечивающих решение системы задач. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

## **Тема 9. Методическое обеспечение организации взаимодействия преподавателя и обучаемых**

Основные средства организации деятельности преподавателя: учетные документы; планирующие документы; сценарные разработки.

Учетные документы (учебные журналы, лист учета успеваемости студентов) как методическое средство накопления педагогической информации об учебной группе и характере решаемых ею учебных задач.

Планирующие документы: расписание учебных занятий, план-конспект проведения занятия, организационный план занятия. Распределение учебного времени для достижения целей и решения задач объяснения, освоения, контроля, воспитания, развития, психологической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Организации самостоятельной работы обучаемых. Методические средства организации самостоятельной работы обучаемых: планы подготовки к семинарским и практическим занятиям, списки рекомендованной литературы, задания на разработку курсовых и дипломных работ, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, написанию квалификационных работ. Средства организации практик: программы и журналы практик.

Сценарирование как средство организации практических занятий по психологии.

## **Тема 10. Методическое обеспечение контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых**

Контроль как учебное действие студента. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.

Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии. Выбор и реализация способов и средств контроля. Методические средства контроля процесса усвоения знаний: вопросы, задачи, задания, учебные тесты и др. Билетная система реализации контроля обученности.

1. Методические средства проверки уровня обученности, обеспечивающее самостоятельную контрольную деятельность обучаемых (самопроверка). Методические средства текущего и итогового контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых. Методические средства государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Критерии выставления оценок в процессе текущего, итогового контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых. Критерии выставления оценок по результатам государственной итоговой аттестации выпускников.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Тема 1. Занятие 1.** Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки к педагогической деятельности в рамках дисциплины.

**Тема 2. Занятие 1.** Специфика содержания и целей обучения психологии в высшей школе как гуманитарной дисциплины.

**Тема 3. Занятие 1.** Место методической и учебной деятельности в структуре профессиональной деятельности преподавателя. Содержание методической и учебной деятельности преподавателя.

**Тема 4. Занятие 1.** Преподаватель как субъект методической и учебной деятельности. Требования, предъявляемые к преподавателю психологии.

**Тема 5. Занятие 1.** Методическое обеспечение как процесс мыследеятельности преподавателя.

**Тема 6. Занятие 1.** Требования к средствам целеполагания и удержания целей на занятии.

**Тема 7. Занятие 1.** Виды и уровни готовности обучаемых к учебному взаимодействию на занятии: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.

**Тема 8. Занятие 1.** Формирования содержания занятия как методическая задача и пути ее решения. Источники формирования содержания занятия, способы и средства представления его обучаемым на занятии.

**Тема 9. Занятие 1.** Основные средства организации деятельности преподавателя: учетные документы; планирующие документы; сценарные разработки.

**Тема 10. Занятие 1.** Контроль как учебное действие студента. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

3. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 111-124. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.

2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Электрон. дан. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.: ил. – ЭБС Айбукс. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.

3. Интерактивные методы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса: метод. пособие / С.А. Черняева [и др.]. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 123 с.

4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012. – 347 с. 8

5. Кусакин, М.Ю. Диагностика подготовленности к педагогической деятельности начинающих преподавателей: монография / М.Ю. Кусакин, В.В. Мелетичев. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 135 с.

6. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие / О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 253 с.

7. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – СПб.: Питер, 2005. – 220 с.: ил.

8. Мотивация учения и педагогической деятельности: учеб. -метод. пособие / под общ. ред. В.В. Мелетичева. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 101 с.

9. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие / Н.Т. Оганесян. – М.: КНОРУС, 2009. – 324 с.

10. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология: учеб. пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 413 с.: ил.

11. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник / Н.Ф. Талызина. – 6-е изд. – М.: Академия, 2008. – 288с.2

12. Якиманская, И. С. Педагогическая психология (основные проблемы): учеб. пособие / И.С. Якиманская. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 647 с.

#### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

#### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
  4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
  5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
  6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
  8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
  9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
  10. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
  11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
  12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
  3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
  4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
  5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ОПК-10. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» осуществляется на основе

междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

## Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
---------------------------------------	--	-----------------------	--

<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК-10.1. Демонстрирует знание новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; ИОПК-10.2. Выполняет профессиональные функции психолога в обучении особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;</p>	<p>Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление</p>	<p>1-5</p>
---	---	--	------------

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения,

делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Оценка</b>	<b>Пояснение</b>
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2)

**Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Преподавание психологии в высшей школе»**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику дисциплины «Преподавание психологии в высшей школе» и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

**Задание 2.** Раскройте требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине «Преподавание психологии в высшей школе».

**Задание 3.** Раскройте особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки к педагогической деятельности в рамках дисциплины «Преподавание психологии в высшей школе»

#### **Тема 2. Особенности преподавания психологии в высшей школе**

**Задание 1.** Раскройте специфику содержания и целей обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

**Задание 2.** Раскройте роль и определите место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов.

**Задание 3.** Охарактеризуйте специфику принципов обучения психологии

**Задание 4.** Охарактеризуйте специфику методов обучения психологии (развивающее обучение как основа эффективного преподавания психологии)

**Задание 5.** Дайте характеристику методу программированного обучения психологии

**Задание 6.** Дайте характеристику методу проблемного обучения психологии

**Задание 7.** Дайте характеристику методу интерактивного обучения психологии

**Тема 3. Система планирования и организации методической и учебной деятельности преподавателя, повышение его методического уровня**

**Задание 1.** Раскройте место методической деятельности в структуре профессиональной деятельности преподавателя и ее содержание.

**Задание 2.** Дайте характеристику основным формам и видам методической работы на кафедре

**Задание 3.** Охарактеризуйте систему повышения квалификации преподавателей

**Задание 4.** Охарактеризуйте особенности перспективного и текущего планирования методической работы на факультете, кафедре

**Тема 4. Преподаватель как субъект методической и учебной деятельности. Культура самоорганизации методической деятельности преподавателя психологии**

**Задание 1.** Раскройте требования, предъявляемые к преподавателю психологии

**Задание 2.** Дайте общую характеристику основным нормативным документам, регламентирующим методическую деятельность преподавателя

**Задание 3.** Охарактеризуйте место в методической работе преподавателя таких документов как квалификационная характеристика выпускника, учебный план, учебные программы, тематические планы

**Задание 4.** Охарактеризуйте особенности перспективного и текущего индивидуального планирования методической деятельности преподавателя

**Задание 5.** Раскройте особенности методической работы преподавателя и самоорганизации его деятельности при подготовке к учебному занятию

**Задание 6.** Раскройте структуру плана (план-конспекта) проведения занятия

**Задание 7.** Раскройте последовательность анализа учебного занятия как основной формы совершенствования методической деятельности преподавателя

**Тема 5. Общие аспекты методического обеспечения преподавания психологии в высшей школе**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику методическому обеспечению как процессу мыследеятельности преподавателя

**Задание 2.** Раскройте особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекционных занятий

**Задание 3.** Раскройте особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения семинарских занятий

**Задание 4.** Раскройте особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения практических занятий (практикумов)

**Задание 5.** Раскройте особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения зачетов и экзаменов

**Тема 6. Методическое обеспечение постановки и удержания целей занятия**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику учебным целям занятия

**Задание 2.** Раскройте особенности методики постановки и удержания образовательных целей занятия

**Задание 3.** Раскройте особенности методики постановки и удержания воспитательных целей занятия

**Задание 4.** Раскройте особенности методики целеполагания в развивающей сфере педагогического процесса на занятии

**Задание 5.** Раскройте особенности методики постановки и удержания целей занятия в интересах реализации функции психологической подготовки

**Тема 7. Методическое обеспечение выявления и оценки исходного уровня готовности обучаемых к восприятию содержания занятия**

**Задание 1.** Дайте характеристику видам и уровням готовности обучаемых к учебному взаимодействию на занятии

**Задание 2.** Охарактеризуйте показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию

**Задание 3.** Дайте характеристику методическим способам и средствам выявления дидактической готовности

### **Тема 8. Методика формирования содержания занятия, разработка и планирование методического обеспечения представления его обучаемым на занятии**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику процессу формирования содержания занятия как методической задаче

**Задание 2.** Охарактеризуйте представления о способах профессиональной деятельности специалиста-выпускника как источник формирования содержания занятия

**Задание 3.** Кратко охарактеризуйте способы и средства формирования на занятии представлений о способах профессиональной деятельности специалиста-выпускника.

**Задание 4.** Охарактеризуйте научные знания, обеспечивающие профессиональную деятельность специалиста-выпускника, как источник формирования содержания занятия.

**Задание 5.** Кратко охарактеризуйте методические средства и способы представления научных знаний на занятии.

**Задание 6.** Охарактеризуйте учебные знания, позволяющее успешно формировать мышление и представления о профессиональной деятельности специалиста-выпускника, как источник формирования содержания занятия

**Задание 7.** Кратко охарактеризуйте методические средства и способы представления учебных знаний на занятии.

**Задание 8.** Дайте характеристику использования личной педагогической позиции преподавателя по изучаемым вопросам темы занятия, как источнику формирования содержания занятия.

**Задание 9.** Кратко охарактеризуйте методические средства и способы представления личной педагогической позиции преподавателя в содержании занятия

**Задание 10.** Дайте характеристику использования жизненного опыта обучаемых, как источнику формирования содержания занятия

**Задание 11.** Охарактеризуйте методику введения в ткань учебного занятия жизненного опыта обучаемых.

**Задание 12.** Раскройте сущность понятия «таксономия учебных задач» и дайте характеристику пяти классификационным группам учебных задач

**Задание 13.** Раскройте возможности применения учебных задач как методического средства организации мыследеятельности обучаемых в ходе занятий

### **Тема 9. Методическое обеспечение организации взаимодействия преподавателя и обучаемых**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику основным средствам организации деятельности преподавателя

**Задание 2.** Охарактеризуйте учетные документы (учебные журналы, лист учета успеваемости студентов) как средство накопления педагогической информации об учебной группе и характере решаемых ею учебных задач

**Задание 3.** Охарактеризуйте планирующие документы (план-конспект проведения занятия, организационный план занятия) как средство распределения учебного времени для достижения целей и решения задач объяснения, освоения, контроля, воспитания, развития, психологической подготовки к будущей профессиональной деятельности

**Задание 4.** Дайте краткую характеристику методическим средствам организации самостоятельной работы обучаемых

**Задание 5.** Раскройте особенности сценарирования как средства организации практических занятий по психологии

### **Тема 10. Методическое обеспечение контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых**

**Задание 1.** Дайте краткую характеристику видам контроля эффективности учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых (текущий, промежуточный, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников)

**Задание 2.** Раскройте особенности методических средств и способов контроля процесса усвоения знаний обучаемыми в зависимости от вида контроля

**Задание 3.** Раскройте особенности методики оценки результатов учебной деятельности обучаемых в зависимости от вида контроля

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

#### **Примерные темы контрольной работы**

1. Методы программированного обучения психологии
2. Методы проблемного обучения психологии
3. Методы интерактивного обучения психологии
4. Методические особенности преподавания теоретической психологии
5. Методические особенности преподавания прикладной психологии
6. Содержание и структура методической и учебной деятельности преподавателя
7. Основные формы и виды методической и учебной работы на кафедре
8. Система мероприятий по повышению методического мастерства преподавателей
9. Планирование методической и учебной работы на кафедре: перспективное и текущее планирование
10. Требования, предъявляемые к преподавателю психологии
11. Общая характеристика основных нормативных документов, регламентирующих методическую и учебную деятельность преподавателя
12. Квалификационные характеристики специалистов, учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической работе преподавателя

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Методы программированного обучения психологии
2. Методы проблемного обучения психологии
3. Методы интерактивного обучения психологии
4. Методические особенности преподавания теоретической психологии
5. Методические особенности преподавания прикладной психологии
6. Содержание и структура методической и учебной деятельности преподавателя
7. Основные формы и виды методической и учебной работы на кафедре
8. Система мероприятий по повышению методического мастерства преподавателей
9. Планирование методической и учебной работы на кафедре: перспективное и текущее планирование
10. Требования, предъявляемые к преподавателю психологии
11. Общая характеристика основных нормативных документов, регламентирующих методическую и учебную деятельность преподавателя

12. Квалификационные характеристики специалистов, учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической работе преподавателя

#### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2)

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика предмета и целей курса «Методика преподавания психологии» в системе профессиональной подготовки психолога
2. Специфика содержания и целей обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
3. Сущность процесса обучения и его функции
4. Специфика принципов обучения психологии
5. Специфика методов обучения психологии
6. Методы программированного обучения психологии
7. Методы проблемного обучения психологии
8. Методы интерактивного обучения психологии
9. Методические особенности преподавания теоретической психологии
10. Методические особенности преподавания прикладной психологии
11. Содержание и структура методической и учебной деятельности преподавателя
12. Основные формы и виды методической и учебной работы на кафедре
13. Система мероприятий по повышению методического мастерства преподавателей
14. Планирование методической и учебной работы на кафедре: перспективное и текущее планирование
15. Требования, предъявляемые к преподавателю психологии
16. Общая характеристика основных нормативных документов, регламентирующих методическую и учебную деятельность преподавателя
17. Квалификационные характеристики специалистов, учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической работе преподавателя
18. Индивидуальное планирование методической деятельности преподавателя
19. Методическое обеспечение как процессе мыследеятельности преподавателя, понятие «материализованные средства представления содержания обучения»
20. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций
21. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения семинаров
22. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения практических занятий (практикумов)
23. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения зачетов и экзаменов
24. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки
25. Методические средства постановки целей на занятии
26. Динамика мотивации и целеполагания в процессе занятия
27. Виды и уровни готовности обучаемых к учебному взаимодействию с преподавателем: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность
28. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию
29. Методические средства выявления дидактической готовности обучаемых
30. Источники формирования содержания занятия и их краткая характеристика
31. Методические средства представления содержания занятия

32. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания обучаемых
33. Средства организации деятельности преподавателя: расписание учебных занятий, учебный журнал, план проведения занятия, план-конспект, организационный план, сценарные разработки
34. Распределение учебного времени для достижения целей и решения задач объяснения, освоения, контроля, воспитания, развития, психологической подготовки к будущей профессиональной деятельности.
35. Методика управления самостоятельной работой обучающихся
36. Текущий, промежуточный, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников
37. Методические приемы обеспечения эффективности педагогического контроля
38. Методические средства контроля процесса усвоения знаний
39. Методика оценки результатов учебной деятельности обучающихся