

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:51
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Миграционные процессы в молодежной среде

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Миграционные процессы в молодежной среде»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.2 Демонстрирует понимание социальных явлений и процессов на основе комплексной информации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ФТД.01 «Миграционные процессы в молодежной среде» относится к факультативным дисциплинам.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Миграционные процессы в молодежной среде» составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	46	46	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретические основы изучения миграционных процессов	5	2	-	3
2.	Тема 2. Причины и мотивы молодежной миграции	6	2	-	4
3.	Тема 3. Основные направления и потоки молодежной миграции	7	2	-	5
4.	Тема 4. Правовые и институциональные механизмы регулирования молодежной миграции	7	2	-	5
5.	Тема 5. Социально-психологическая адаптация молодых мигрантов	8	2	-	6
6.	Тема 6. Экономические и демографические последствия молодежной миграции	9	2	-	7
7.	Тема 7. Интеграция молодежи в принимающее сообщество	9	2	-	7
8.	Тема 8. Технологии исследования и мониторинга миграционных процессов среди молодежи	10	2	-	8
9.	Тема 9. Политика и практики работы с молодежной миграцией: вызовы и перспективы	11	2	-	9
Всего		72	18	-	54
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	18	-	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы изучения миграционных процессов

Понятие миграции: виды (внутренняя, внешняя, временная, постоянная) и ключевые термины. Основные теории миграции (неоклассическая экономика, теория сетей, теория сегментированного рынка труда). Специфика миграции в молодежной среде: факторы

повышенной мобильности. Цели и задачи дисциплины, ее место в подготовке специалистов по работе с молодежью.

Тема 2. Причины и мотивы молодежной миграции

Экономические факторы (поиск работы, уровень зарплат, возможности карьерного роста). Образовательные мотивы (поступление в вузы, программы обмена, стажировки). Социальные и культурные причины (качество жизни, инфраструктура, досуг, ценности). Личностные факторы (самореализация, независимость, приключения). Барьеры и страхи, сдерживающие миграцию молодежи.

Тема 3. Основные направления и потоки молодежной миграции

Внутрироссийская миграция: из малых городов и сел в региональные центры и мегаполисы. Международная миграция молодежи: страны исхода и принимающие государства. «Утечка мозгов»: отъезд талантливых выпускников за рубеж. Возвратная миграция: возвращение после учебы/работы в родной регион. Сезонные и временные миграции (работа, учеба, волонтерство).

Тема 4. Правовые и институциональные механизмы регулирования молодежной миграции

Международное право и конвенции о правах мигрантов. Национальное законодательство РФ в сфере миграции (законы, подзаконные акты). Программы поддержки молодых мигрантов (адаптационные центры, языковые курсы). Особенности правового статуса иностранных студентов и молодых специалистов.

Тема 5. Социально-психологическая адаптация молодых мигрантов

Этапы адаптации: шок, ориентация, интеграция. Языковые и культурные барьеры. Роль социальных сетей и сообществ в адаптации. Психологические риски (одиночество, стресс, дискриминация). Практики поддержки: менторство, тренинги, психологическая помощь.

Тема 6. Экономические и демографические последствия молодежной миграции

Влияние на рынок труда принимающих регионов (конкуренция, дефицит кадров). Вклад молодежи в демографическое развитие территорий. Фискальные эффекты (налоги, социальные выплаты). «Демографическое омоложение» регионов приема. Проблемы депопуляции в регионах оттока молодежи.

Тема 7. Интеграция молодежи в принимающее сообщество

Формы включения: трудоустройство, образование, волонтерство. Межкультурный диалог и профилактика ксенофобии. Роль НКО и местных сообществ в интеграции. Успешные кейсы программ интеграции молодых мигрантов. Измерение уровня интеграции (индикаторы, методики).

Тема 8. Технологии исследования и мониторинга миграционных процессов среди молодежи

Количественные методы: статистика, опросы, Big Data (анализ соцсетей). Качественные методы: глубинные интервью, фокус-группы, кейс-стади. Геоинформационные системы (ГИС) для визуализации миграционных потоков. Источники данных: Росстат, миграционные службы, вузы, НКО. Этические аспекты сбора и обработки персональных данных.

Тема 9. Политика и практики работы с молодежной миграцией: вызовы и перспективы

Государственные программы привлечения и удержания молодежи в регионах. Корпоративная миграционная политика (релокация молодых специалистов). Роль образовательных учреждений в адаптации иностранных студентов. Международные программы обмена и стажировок. Прогнозы миграционных трендов среди молодежи на 5-10 лет. Рекомендации по совершенствованию миграционной политики в отношении молодежи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Государственно-правовые основы миграции и миграционных процессов : учебное пособие / под ред. А. С. Прудникова. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 536 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615690>

2. Государственная миграционная политика Российской Федерации : учебник для бакалавриата : [16+] / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева ; отв. ред. С. П. Шорохова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2019. – 196 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598476>

5.2. Дополнительная литература

1. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с. : табл., граф., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801>

2. Шерер, И. Н. Государственное регулирование миграционных процессов на молодежном рынке труда / И. Н. Шерер. – Москва : Книгодел, 2010. – 204 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63601>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>

7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>

8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф/>, <https://топ.гранты.рф/>

9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>

10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>

11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.рф/>

12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>

13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103

14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Миграционные процессы в молодежной среде» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Миграционные процессы в молодежной среде».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Миграционные процессы в молодежной среде» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Миграционные процессы в молодежной среде» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Миграционные процессы в молодежной среде» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Миграционные процессы в молодежной среде», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Миграционные процессы в молодежной среде». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Миграционные процессы в молодежной среде» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Миграционные процессы в молодежной среде» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.2 Демонстрирует понимание социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: тестирование	Темы 1-9

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное

владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения

		учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.2)

Примерные вопросы тестирования

1. **Какое из определений наиболее точно характеризует молодёжную миграцию?**
 - а) Перемещение людей старше 40 лет в поисках работы.
 - б) Переезд лиц в возрасте 14-35 лет, обусловленный учёбой, работой или иными мотивами.
 - в) Сезонная миграция сельскохозяйственных рабочих.
 - г) Переселение семей с детьми в пригородные зоны.
2. **Какие из перечисленных факторов чаще всего мотивируют молодёжь к миграции? (выберите несколько вариантов)**
 - а) Поиск высокооплачиваемой работы.
 - б) Возможность получить образование за рубежом.
 - в) Желание сменить климат ради здоровья.
 - г) Стремление к самореализации и карьерному росту.
 - д) Давление со стороны семьи.
3. **Какой тип миграции относится к внешней?**
 - а) Переезд из села в областной центр.
 - б) Перемещение между районами одного города.
 - в) Выезд на учёбу в другую страну.
 - г) Сезонная работа в соседнем регионе.
4. **Что такое «утечка мозгов» в контексте молодёжной миграции?**
 - а) Массовый отъезд молодых специалистов и выпускников за границу.
 - б) Возвращение молодёжи в родной регион после учёбы.
 - в) Перемещение молодёжи внутри страны в мегаполисы.
 - г) Временная работа по обмену.
5. **Какие этапы включает социально-психологическая адаптация молодого мигранта? (выберите несколько вариантов)**
 - а) Культурный шок.
 - б) Ориентация и привыкание.
 - в) Полная изоляция от местного сообщества.
 - г) Интеграция в новое окружение.
6. **Какие барьеры чаще всего испытывают молодые мигранты? (выберите несколько вариантов)**

- а) Языковые трудности.
 - б) Отсутствие информации о правах и услугах.
 - в) Избыток социальных связей в новом месте.
 - г) Дискриминация и ксенофобия.
7. **Какие меры способствуют интеграции молодых мигрантов? (выберите несколько вариантов)**
- а) Языковые курсы и культурные тренинги.
 - б) Ограничение контактов с местным населением.
 - в) Поддержка студенческих и молодёжных сообществ.
 - г) Доступ к информации о трудоустройстве и жилье.
8. **Какие последствия молодёжной миграции для регионов оттока считаются негативными?**
- а) Омоложение населения.
 - б) Депопуляция и дефицит молодых кадров.
 - в) Рост налоговых поступлений.
 - г) Увеличение числа стартапов.
9. **Какие источники данных используют для мониторинга молодёжной миграции? (выберите несколько вариантов)**
- а) Статистика Росстата.
 - б) Данные миграционных служб.
 - в) Опросы и фокус-группы.
 - г) Только социальные сети.
10. **Что относится к правовым механизмам регулирования молодёжной миграции в РФ? (выберите несколько вариантов)**
- а) Федеральный закон о правовом положении иностранных граждан.
 - б) Программы адаптации для иностранных студентов.
 - в) Запрет на трудоустройство молодёжи.
 - г) Соглашения с другими странами о признании дипломов.
11. **Какие технологии помогают визуализировать миграционные потоки молодёжи?**
- а) Геоинформационные системы (ГИС).
 - б) Бумажные карты.
 - в) Текстовые отчёты.
 - г) Социальные сети без аналитики.
12. **Что такое возвратная миграция молодёжи?**
- а) Временный выезд на каникулы.
 - б) Возвращение в родной регион после учёбы или работы за границей.
 - в) Переезд в другой город внутри страны.
 - г) Смена места жительства в пределах одного района.
13. **Какие экономические эффекты даёт молодёжная миграция принимающим регионам? (выберите несколько вариантов)**
- а) Увеличение налоговой базы.
 - б) Снижение конкуренции на рынке труда.
 - в) Восполнение дефицита молодых специалистов.
 - г) Рост расходов на социальную поддержку.
14. **Какие программы поддерживают адаптацию иностранных студентов?**
- а) Менторство и кураторство.

- б) Запрет на подработку.
- в) Языковые интенсивы.
- г) Ограничение доступа к городской инфраструктуре.

15. Что влияет на решение молодёжи остаться в принимающем регионе? (выберите несколько вариантов)

- а) Наличие работы по специальности.
- б) Качество городской среды и досуга.
- в) Отсутствие связей с родным городом.
- г) Поддержка местного сообщества.

16. Какие методы исследования применяют для изучения молодёжной миграции? (выберите несколько вариантов)

- а) Глубинные интервью.
- б) Анализ Big Data (соцсети, мобильность).
- в) Только официальная статистика.
- г) Эксперименты без согласия участников.

17. Что входит в корпоративную миграционную политику для молодых специалистов? (выберите несколько вариантов)

- а) Релокация и компенсация расходов.
- б) Обучение языку и культуре.
- в) Изоляция от местного коллектива.
- г) Чёткие карьерные перспективы.

18. Какие индикаторы измеряют уровень интеграции молодёжи-мигрантов? (выберите несколько вариантов)

- а) Доля трудоустроенных по специальности.
- б) Участие в местных мероприятиях.
- в) Количество жалоб в полицию.
- г) Знание языка и норм поведения.

19. Какие риски связаны с молодёжной миграцией? (выберите несколько вариантов)

- а) Социальная напряжённость в принимающих сообществах.
- б) Потеря квалифицированных кадров для регионов оттока.
- в) Увеличение рождаемости в мегаполисах.
- г) Рост преступности среди мигрантов.

20. Какие тренды в молодёжной миграции прогнозируются на 5-10 лет? (выберите несколько вариантов)

- а) Рост удалённой работы и цифровой миграции.
- б) Снижение интереса к обучению за рубежом.
- в) Усиление роли программ обмена и стажировок.
- г) Полная остановка внутренней миграции.

8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение миграции. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды миграции (по направлениям, срокам, мотивам).

2. В чём специфика миграции в молодёжной среде? Назовите 4-5 отличительных черт по сравнению с миграцией других возрастных групп.
3. Перечислите ключевые экономические мотивы молодёжной миграции. Приведите примеры из современной практики.
4. Каковы образовательные мотивы миграции молодёжи? Опишите 2-3 популярных формата (обмен, стажировки и т. п.).
5. Какие социальные и культурные факторы влияют на решение молодёжи мигрировать? Приведите 3-4 примера.
6. Что такое «утечка мозгов»? В чём её причины и последствия для регионов оттока?
7. Опишите этапы социально-психологической адаптации молодого мигранта. Какие трудности характерны для каждого этапа?
8. Перечислите 4-5 основных барьеров, с которыми сталкиваются молодые мигранты в принимающем сообществе. Как их можно преодолеть?
9. Какие меры способствуют успешной интеграции молодёжи-мигрантов? Приведите 3-4 примера программ/инициатив.
10. В чём заключаются негативные последствия молодёжной миграции для регионов оттока? Назовите 3-4 эффекта.
11. Какие позитивные экономические эффекты даёт молодёжная миграция принимающим регионам? Перечислите 3-4 аспекта.
12. Назовите основные источники данных для мониторинга молодёжной миграции. Кратко опишите возможности каждого источника.
13. Какие правовые механизмы регулируют молодёжную миграцию в РФ? Перечислите 3-4 ключевых документа/программ.
14. Что такое возвратная миграция молодёжи? В чём её особенности и значение для регионов?
15. Опишите роль геоинформационных систем (ГИС) в изучении миграционных потоков. Приведите 2-3 примера применения.
16. Какие методы исследования (количественные и качественные) используют для анализа молодёжной миграции? Перечислите по 2-3 метода каждого типа.
17. Что входит в корпоративную миграционную политику для молодых специалистов? Назовите 4-5 ключевых элементов.
18. Какие индикаторы используют для измерения уровня интеграции молодёжи-мигрантов? Перечислите 4-5 показателей.
19. Перечислите 3-4 риска, связанных с массовой молодёжной миграцией. Как их минимизировать?
20. Какие тренды в молодёжной миграции прогнозируются на ближайшие 5-10 лет? Обоснуйте 3-4 тренда.
21. В чём особенности внутренней миграции молодёжи в РФ? Назовите основные направления потоков и их причины.
22. Как программы студенческого обмена влияют на миграционные установки молодёжи? Приведите 2-3 примера таких программ.
23. Опишите роль НКО и местных сообществ в адаптации молодых мигрантов. Приведите 2-3 кейса успешной работы.
24. Какие языковые и культурные программы помогают молодым мигрантам интегрироваться? Перечислите 3-4 формата.
25. В чём значение менторства и кураторства для адаптации иностранных студентов? Опишите 2-3 механизма работы.
26. Как цифровая трансформация (удалённая работа, онлайн-образование) меняет миграционные паттерны молодёжи? Приведите 2-3 аргумента.
27. Перечислите 4-5 факторов, влияющих на решение молодёжи остаться в принимающем регионе. Какие из них наиболее значимы?
28. В чём заключаются этические аспекты сбора данных о молодёжной миграции? Назовите 3-4 принципа ответственного исследования.

29. Как государственная миграционная политика может стимулировать возвращение молодёжи в регионы оттока? Предложите 2-3 инструмента.
30. Опишите 3-4 успешных примера интеграционных программ для молодых мигрантов в РФ или за рубежом. В чём их ключевые особенности?